

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Чинарская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_ У.М.Гусаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Чинарская средняя общеобразовательная школа №1»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

с.Чинар - 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чинарская средняя общеобразовательная школа №1» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чинарская средняя общеобразовательная школа №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским, в том числе и дагестанским, традиционным духовным ценностям, к общечеловеческим идеалам гуманизма, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г., пункта 3 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 04.07.2019 г. (№ Пр-2132 от 14.10.2019), и изменений, внесенных в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МБОУ «Чинарская СОШ №1» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Юные патриоты России»,
- «Я выбираю жизнь»,
- «Этнокультурное воспитание»,
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Чинарская СОШ №1» в сети Интернет.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Целью воспитательной работы в МБОУ «Чинарская СОШ 1» является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего

законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чинарская средняя общеобразовательная школа №1» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Расположена школа в Дербентском районе, Республики Дагестан. В селе имеются две школы, спортивная школа, социальные учреждения, которые привлекаются в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Школа имеет многолетнюю историю, в котором сохраняются традиции прошлого и осуществляется стремление к современному будущему. Основной контингент детей из рабочих семей.

Процесс воспитания в МБОУ «Чинарская СОШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МБОУ «Чинарская СОШ №1» являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель, вожатые РДШ, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, Совет отцов, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В центре функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет старшеклассников.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), на исторически сложившемся идеале национального характера формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Чинарская СОШ №1» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данные цели ориентируют педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Этому может способствовать реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и использование проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности (таблица 1).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к родному языку как к духовному богатству;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.



Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) развивать чувство ответственности за окружающий мир, за своих близких, за свою малую и большую родину;
- 13) формировать умение распознавать риски окружающего мира, угрожающие физическому и духовному здоровью человека, в том числе и своему собственному, и принимать решения, направленные на защиту личности и общества.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: День вывода Советских войск из Афганистана; День Памяти Магомедова Магомеда Салиховича (выпускника школы, бойца ОМОНа); День Защитников Отечества

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц») - организаторы на школьном уровне - активисты экологического отряда и учитель биологии
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; спартакиада школьников (волейбол, футбол), смотр строя и песни (на 23 февраля)
- акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Всероссийская эстафета здоровья», «Будь здоров»), флешмоб «Спорт вместо наркотиков» - активисты
- участие во Всероссийских акциях, в том числе, акция «Бессмертный полк» «День единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний; неделя безопасности «Безопасное колесо» (комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники и пятиклассники; праздник первой оценки; прощание с Азбукой; прощание с начальной школой
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- День солидарности в борьбе с терроризмом- цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, уроки мужества)направленные на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам террористических актов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения

- Мероприятия по экологии – уборка территории школы, озеленение учебных помещений

- Мероприятия к Новому году – представления для 1-4 классов, конкурсы для 5-8 классов и новогодние творческие мероприятия для 9-11 классов

- Цикл мероприятий ко Дню Победы (участие в акции «Бессмертный полк», в митинге возложения цветов; классные часы; выставки рисунков учащихся «Я горжусь и помню»; конкурсы чтецов ко Дню Победы, уроки мужества), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважение к ветеранам

- Предметные недели -циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действия и повышением интереса к обучению в целом.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Традиционные классные мероприятия:
  - урок знаний
  - выборы органа самоуправления класса
  - день матери и День пожилого человека
  - день защитника Отечества и Международный женский день
  - новогодние мероприятия
  - день окончания учебного года

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>:

1. «Интеграция мероприятий РДШ в программы МБОУ «Чинарская СОШ №1». Примеры включения мероприятий и проектов РДШ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей и личностных результатов школьников.

2. «Как поддержать деятельность добровольческого отряда». Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

3.«Медиашкола» (Республиканское региональное отделение РДШ). Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление РДШ.

4. «Основы социального проектирования». Курс Всероссийского проекта «РДШ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде. Обязательный курс для школьников-членов РДШ!

5. «Совместное лидерство». Узнаете примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; протестируете себя на тип роли в команде; изучите 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам - членам РДШ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

6. «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов». Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

7.«Экологическое мышление». Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

8. «Российское движение школьников: планирование и организация работы». Как создать команду РДШ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДШ.

9. «Как создать устойчивый добровольческий проект». Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и

организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы.

10. «Профориентация в цифровую эпоху». Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

11. «Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников». Курс - часть Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики.

Также в качестве содержания работы классного руководителя постоянно пополнять Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» ([https://rdsh.education/konceptsiya\\_agregatora/](https://rdsh.education/konceptsiya_agregatora/)) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь РДШ.

Технология пользователя:

для каждого класса (с 1 по 11) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

педагог сможет включить группу школьников в деятельность РДШ, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;

на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на [metod@rdsh.education](mailto:metod@rdsh.education);

лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах РДШ в социальной сети во ВКонтакте, включаются в контент-агрегатор «Ежедневно с РДШ»; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма нашей Организации за распространение опыта работы РДШ.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;



- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Моя первая экология» -4кл.

<i>Наименованиекурса</i>	<i>класс</i>
<b>науровненачальногообразования</b>	
Моя первая экология	4
Делаю добро	4
<b>науровнеосновногообщегообразования</b>	
Живое слово	7
Говорим и пишем правильно	7
<b>науровнесреднегообщегообразования</b>	
Практическая география	9
Биология в рамках подготовки к ЕГЭ	9
Трудные вопросы обществознания	9

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. «Волшебное выжигание»

<i>Наименованиекурса</i>	<i>класс</i>
<b>науровненачальногообразования</b>	
Школа вежливых наук	2
Умелые руки	3
<b>науровнеосновногообщегообразования</b>	
Живое слово	7
Волшебное выжигание	6
<b>науровнесреднегообщегообразования</b>	
Я в мире, мир во мне	11

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разному образу взглядов людей.

«Школа вежливых наук» - 3 кл

«Проектная деятельность» - 4 кл.

«Доброе слово» - 5 кл

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<b><u>на уровне начального образования</u></b>	
Проектная деятельность	4
<b><u>на уровне основного общего образования</u></b>	
Застраница математики	8
<b><u>на уровне среднего общего образования</u></b>	
От теории к практике	10

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности можно использовать содержание мероприятий и проектов РДШ.

Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование» (ВКонтакте [https://vk.com/klassnye\\_vstrechi](https://vk.com/klassnye_vstrechi), Инстаграм [https://www.instagram.com/klassnye\\_vstrechi](https://www.instagram.com/klassnye_vstrechi)). Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<b><u>на уровне начального образования</u></b>	
Подвижные игры	2
Если хочешь быть здоров	4
<b><u>на уровне основного общего образования</u></b>	
Легкая атлетика	6
Волейбол	8
Смелые и ловкие	5
Смелые и ловкие	7
<b><u>на уровне среднего общего образования</u></b>	
Футбол	9

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Всероссийского турнира

по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний (САЙТ <https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/>, Инстаграм [https://instagram.com/skm\\_sport](https://instagram.com/skm_sport)).

Подготовка к сдаче норм ГТО.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

«Умелые ручки»

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Шахматы» 1-4 классы

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские и молодежные общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)

"Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским или молодежным общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского или молодежного общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют известные во всей стране проекты:

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (ВКонтакте <https://vk.com/letodobra>, Инстаграм <https://www.instagram.com/letodobra/> ).

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование".

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- изучение интернет ресурса «ПроеКториЯ», посвященное выбору профессии.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности и информационно-медийного направления РДШ. Целью информационно-медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников,



фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Ссылки на официальные группы информационно-медийного направления РДШ: ВК [https://vk.com/info\\_media\\_skm](https://vk.com/info_media_skm), ИНСТ <https://instagram.com/media.rdsh>

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Кроме того, информационно-методическое обеспечение ряда форм работ позволяет раскрыть образовательная часть Всероссийского проекта РДШ «Дизайн информации и пространства», что размещена на сайте Корпоративного университета РДШ [rdsh.education](http://rdsh.education).

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ [rdsh.education \(https://rdsh.education/akademiya/\)](https://rdsh.education/akademiya/);

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.11. Модуль «Доверие»**

Данный модуль включает воспитательную работу, связанную с обеспечением защиты обучающихся от рисков девиантного поведения, употребления наркотиков, дорожного травматизма, сексуального насилия, подверженности идеологии экстремизма и терроризма.

Задачами данного модуля являются:

- социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

- выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;
- защита прав детей;
- устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;
- использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;
- овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

На школьном уровне

- функционирование социально-психологической службы;
- проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;
- организация лекториев для учащихся по возрастным группам;
- вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся

На уровне класса

- оказание наставнической помощи через хорошо подготовленных учащихся;
- проведение квестов, бесед, круглых столов, тренингов;
- взаимодействие с родителями

На индивидуальном уровне

- проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
- наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;
- организация досуга обучаемых

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4кл.	Сентябрь	Администрации, кл. руководители, Вожатые
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-4кл.	Весь сентябрь	Кл.рук., учитель ОБЖ, зам.дир.по ВР
Месячник безопасности. Республиканская акция «Безопасное детство», тренировочные мероприятия, беседы, встречи с сотрудниками МВД, творческие конкурсы.	1-4кл.	Сентябрь	Кл.рук., учитель ОБЖ, зам.дир.по ВР.
День здоровья – спортивно-оздоровительные мероприятия на открытых площадках	1-4кл.	Сентябрь	Зам.дир по УВР, учителя физкультуры, кл.руководители
«Международный День учителя» — торжественная линейка.	1-4кл	05 октября	Кл.рук., вожатые, зам.дир.по ВР
Праздник «Золотая осень». Выступления детей, выставка декоративно-прикладного творчества	1-4кл.	31 октября	Администрация, кл.рук., вожатые
Международный день толерантности	1-4кл	16 ноября	Кд.рук., психолог, социолог.

День матери.	1-4 кл	28 ноября	Кл.рук., Вожатые.
Декада правовых знаний- встреча с инспектором ПДН, проведение викторин.	1-4кл.	декабрь	Зам.дир. по УВР, социальный педагог, кл. руководители
День Конституции РФ	1-4кл.	12 декабря	Классные руководители
Выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке	1-4 кл.	декабрь	Зам.дир. по УВР, кл.руководители, вожатая
День Памяти Магомедова Магомеда Салиховича.	1-4 кл	16 января	Кл. руководители, вожатая
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.	1-4кл.	29 января	Администрация, учит.истории, учит. ОБЖ, вожатые, юнармейцы
День вывода ограниченного контингента Советских войск из Афганистана. День Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за приделами Отечества	1-4кл	15 февраля	Зам.дир.по УВР, Библиотекарь, учителя истории и обществознания, кл.руководители
Международный день родного языка.	1-4кл.	21 февраля	Учит.родных языков.
День защитника Отечества»	1-4кл	23 февраля	Администрация, вожатые, юнармейцы.
Международный женский день	1-4кл.	8 марта	Зам.по УВР, кл. руководители, вожатая
Тематическая неделя - Космос без границ	1-4кл	апреля	Зам.по УВР, кл. руководители, вожатая
Всемирный день здоровья	1-4кл	7 апреля	Зам по УВР, учит.физкультуры. кл.рук. вож.
Тематическая неделя - День Победы. Выставка рисунков.	1-4 кл	май	Зам дир по ВР, кл.руководители, вожатая
День детских организаций	1-4кл	19 мая	Вожатая, члены РДШ, юнармия.
День защиты детей		1 июня	Вожатая, члены РДШ, юнармия педагог-социолог
<b>Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)</b>			
<b>Самоуправление</b>			
Выборы актива классов, распределение обязанностей,	2-4кл	сентябрь	Зам.дир.по ВР, классные

принятие законов класса и составление плана работы			руководители.
Отчет и корректировка плана	2-4 кл	январь, май	Классные руководители
Для первых классов - знакомство с системой самоуправлением класса	1кл	апрель	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Презентация проектов «Мир профессий глазами детей	2кл	декабрь	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Фотосъемка и видеосъемка классных мероприятий	2-4 кл	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (на школьном этапе)	2-4 кл	В течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
<b>Экскурсии, походы</b>			
Экскурсия по школе «Наша школа»	1кл	сентябрь	Кл.руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	2-4кл	в течение года	Кл.руководители
Посещение учреждений культуры	2-4 кл	в течение года	Кл.руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинета к памятным событиям, праздничным датам: День знаний День учителя Новый год День защитника Отечества 8 –Марта День Победы	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей в работе Родительского комитета	1-4кл.	Раз в четверть	Зам.дир по ВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	по Графику	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители

Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог,  классные руководители
<b>Классное руководство (согласно индивидуальному плану работы классного руководителя )</b>			
<b>Школьный урок (согласно учебному плану работы учителей-предметников)</b>			

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА <u>2021-2022</u> УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	5-8 кл.	1 сентября	Администрации, кл. руководители, вожатые
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	5-8 кл.	Весь сентябрь	Кл.рук., учитель ОБЖ, зам.дир.по ВР
Неделя безопасности. Республиканская акция «Безопасное детство» -беседы, встречи с сотрудниками МВД - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические конкурсы	5-8 кл.	02-07.сентября	Кл.рук., учитель ОБЖ, зам.дир.по ВР.
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-8кл.	03 сентября	Кл.рук., учит.истории.
«День единства народов Дагестана» («Мы дружной единой сильны»)	5-8кл.	15 сентября	Учит.истории, кл.рук.
«Международный День учителя» — торжественная линейка , поздравления	5-8кл.	05 октября	Кл.рук., вожатые, зам.дир.по ВР
Единый урок безопасности в сети интернет	5-8 кл	октябрь	Учитель информатики
День пожилых людей.	5-8кл.	01-04 октября	Социолог, вожатая.



Праздник «Золотая осень»	5-8кл.	31 октября	Администрация, кл.рук., вожатые
День народного единства	5-8кл.	04 ноября	Учит.истории, кл.рук..
Международный день толерантности	5-8кл.	16 ноября	Кд.рук., психолог, социолог.
День матери - торжественная линейка.	5-8кл.	28 ноября	Зам.дир по ВР, Кл.рук., Вожатые.
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-8кл.	1 декабря	Учит.биологии, социолог, психолог, вожатые
День неизвестного солдата	5-8кл.	3 декабря	Уит. истории, Вожатые, юнармейцы
Декада правовых знаний -встречи с инспектором ПДН	5-8 кл	декабрь	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители
День героев Отечества	5-8кл.	9 декабря	Зам.дир.по ВР, кл.рук-ли
День Конституции РФ	5-8кл.	12 декабря	Зам.дир.по ВР, кл.рук-ли
Всероссийский акция «Час кода»	5-8кл.	3-9 декабря	Учит.информатики
Новогодние мероприятия	5-8 кл.	декабрь	Зам.дир по ВР, кл.рук. вожатая
День Памяти Магомедова Магомеда Салиховича.	5-8кл.	16января	Администрация, учит.истории, учит. ОБЖ, вожатые, юнармейцы
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-8кл.	29 января	Кл.рук., учит.истории, обществознания.
Международный день книгодарения «Подари книгу»	5-8кл.	14 февраля	Библиотекарь, учителя предметники
День вывода ограниченного контингента Советских войск из Афганистана.	5-8кл.	15 февраля	Зам.дир по ВР, кл.рук. вожатая
Международный день родного языка.	5-8кл.	21 февраля	Учит.родных языков.
День защитника Отечества»	5-8кл.	23 февраля	Администрация, вожатые, юнармейцы.
Международный женский день	5-8кл.	8 марта	Зам.дир по ВР, кл.рук. вожатая
День воссоединения Крыма с Россией	5-8кл.	18 марта	Зам.дир по ВР, кл.рук. вожатая

Международный день птиц	5-8кл.	01 апреля	Учит.биологии. кл.рук. вож.
Всемирный день здоровья	5-8кл.	07 апреля	Учит.физкульт., кл. рук.
День космонавтики	5-8кл.	12 апреля	Зам.дир по ВР, кл.рук. вожатая
Международный День Земли	5-8кл.	22 апреля	Учит. биологии.
День Победы	5-8кл.	9 мая	Зам.дир по ВР, кл.рук. вожатая
День детских организаций	5-8кл.	19 мая	Вожатая, члены РДШ, юнармия
День защиты детей	5-8кл.	1 июня	Педагог-социолог
<b>Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)</b>			
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов ученического самоуправления	5-8 кл	сентябрь	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли
Проверка классных уголков	5-8 кл	сентябрь	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли
Организация праздника ко Дню учителя	5-8 кл	октябрь	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли. Вожатая , РДШ
Участие в школьных и районных мероприятиях.	5-8 кл	октябрь	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли
Поздравления ветеранов в преддверии Дня пожилого человека	5-8 кл	октябрь	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая
Концерт ко Дню матери	5-8 кл	ноябрь	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая
Участие во Всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-8 кл	в течение года	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая, РДШ
Конкурс на лучшее украшение кабинетов «Новый год стучится в класс	5-8 кл	декабрь	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая
Проведение мероприятия, посвященного Дню Памяти Магомедова Магомеда Салиховича.	5-8 кл	16 января	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая, РДШ
Участие в мероприятии, посвященное выводу ограниченного контингента советских войск из Афганистана.	5-8 кл	февраль	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая, РДШ
Конкурсная программа для девочек	5-8 кл	март	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая

Благоустройство школьной территории.	5-8 кл	апрель	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая
Возложение цветов.	5-8 кл	9 мая	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая, РДШ
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с представителями ВУЗов	8кл	Октябрь -апрель	Кл.рук. зам.дир.по УВР
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-8кл	в течение года	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фото - и видеосъемка классных мероприятий	5-8кл	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в школьной студии	5-8кл	в течение года	классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (национальный проект «Образование»)	5-8кл	В течение календарного года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Всероссийский проект РДШ «Моя История» совместно с Волонтерами Победы.	5-8кл	С сентября по март	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников	5-8кл	С сентября по август	Ответственный за взаимодействие с РДШ
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-8	в течение года	Классные руководители
Золотая осень	5-8	ноябрь	Администрация, Кл.рук., вожатая
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление «Уголок класса»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных помещений к памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - 8-Марта - День Победы	5-8	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания, В т.ч. Единый день информирования родителей о возможных последствиях для ребенка употребления курительных смесей; -профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	5-8 кл	ежегодно	Зам.дир.по ВР, кл.рук-ли
В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ <a href="https://rdsh.education/akademiya/">rdsh.education (https://rdsh.education/akademiya/)</a>	5-8 кл	В течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Общешкольные родительские собрания.	5-8	В начале года и в конце каждой четверти.	Зам.по ВР; классные руководители.
Выборы общешкольного родительского комитета и Попечительского совета школы	5-8	В начале года	Зам.по ВР; классные руководители.
Посещение семей с целью изучения воспитательной роли родителей	5-8кл	По отд. плану	Зам.по ВР; Классные руководители.

Контроль за посещаемостью и успеваемостью - поведением; - внешним видом; - состоянием здоровья	5-8кл	По отдельному плану	Соц. педагог; Зам.по ВР; кл. руководители.
Работа Консультационного центра, с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям в вопросах воспитания детей.	5-8кл	В течение года по графику	Руководитель Консультационного центра
<b>Доверие</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социально-психологическая служба «Консультационный центр»	5-8 кл	В течение года	Психолог, социолог
Проведение тестирования	7-11 кл	Октябрь, декабрь	Психолог, социолог
Организация лектория для учащихся	5-11 кл	Октябрь, декабрь	Психолог, социолог
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ ( <a href="https://rdsh.education/">https://rdsh.education/</a> )			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>			
В качестве дидактического материала учебных занятий использование онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ ( <a href="https://rdsh.education/">https://rdsh.education/</a> )			

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА <u>2021-2022</u> УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	9-11кл	1 сентября	Администрации, кл. руководители, вожатые
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	9-11кл	Весь сентябрь	Кл.рук., учитель ОБЖ,

			зам.дир.по ВР
Неделя безопасности. Республиканская акция «Безопасное детство» -беседы, встречи с сотрудниками МВД - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические конкурсы	9-11кл	02-07.сентября	Кл.рук., учитель ОБЖ, зам.дир.по ВР.
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	9-11кл	03 сентября	Кл.рук., учит.истории.
«День единства народов Дагестана» («Мы дружбой единой сильны»)	9-11кл	15 сентября	Учит.истории, кл.рук.
«Международный День учителя» — торжественная линейка , поздравления	9-11кл	05 октября	Кл.рук., вожатые, зам.дир.по ВР
Единый урок безопасности в сети интернет	9-11кл	октябрь	Учитель информатики
День пожилых людей.	9-11кл	01-04 октября	Социолог, вожатая.
Праздник «Золотая осень»	9-11кл	31 октября	Администрация, кл.рук., вожатые
День народного единства	9-11кл	04 ноября	Учит.истории, кл.рук..
Международный день толерантности	9-11кл	16 ноября	Кд.рук., психолог, социолог.
День матери - торжественная линейка.	9-11кл	28 ноября	Зам.дир по ВР, Кл.рук., Вожатые.
Всемирный день борьбы со СПИДом	9-11кл	1 декабря	Учит.биологии, социолог, психолог, вожатые
День неизвестного солдата	9-11кл	3 декабря	Уит. истории, Вожатые, юнармейцы
Декада правовых знаний -встречи с инспектором ПДН	9-11кл	декабрь	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители
День героев Отечества	9-11кл	9 декабря	Зам.дир.по ВР, кл.рук-ли
День Конституции РФ	9-11кл	12 декабря	Зам.дир.по ВР, кл.рук-ли
Всероссийский акция «Час кода»	9-11кл	3-9 декабря	Учит.информатики
Новогодние мероприятия	9-11кл	декабрь	Зам.дир по ВР, кл.рук. вожатая
День Памяти Магомедова Магомеда Салиховича.	9-11кл	16января	Администрация, учит.истории,

			учит. ОБЖ, вожатые, юнармейцы
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9-11кл	29 января	Кл.рук., учит.истории, обществознания.
Международный день книгодарения «Подари книгу»	9-11кл	14 февраля	Библиотекарь, учителя предметники
День вывода ограниченного контингента Советских войск из Афганистана.	9-11кл	15 февраля	Зам.дир по ВР, кл.рук. вожатая
Международный день родного языка.	9-11кл	21 февраля	Учит.родных языков.
День защитника Отечества»	9-11кл	23 февраля	Администрация, вожатые, юнармейцы.
Международный женский день	9-11кл	8 марта	Зам.дир по ВР, кл.рук. вожатая
День воссоединения Крыма с Россией	9-11кл	18 марта	Зам.дир по ВР, кл.рук. вожатая
Международный день птиц	9-11кл	01 апреля	Учит.биологии. кл.рук. вож.
Всемирный день здоровья	9-11кл	07 апреля	Учит.физкульт., кл.рук.
День космонавтики	9-11кл	12 апреля	Зам.дир по ВР, кл.рук. вожатая
Международный День Земли	9-11кл	22 апреля	Учит. биологии.
День Победы	9-11кл	9 мая	Зам.дир по ВР, кл.рук. вожатая
День детских организаций	9-11кл	19 мая	Вожатая, члены РДШ, юнармия
День защиты детей	9-11кл	1июня	Педагог-социолог
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> (согласно плану внеурочной деятельности)			
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов ученического самоуправления	9-11кл	сентябрь	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли
Проверка классных уголков	9-11кл	сентябрь	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли
Организация праздника ко Дню учителя	9-11кл	октябрь	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли. Вожатая , РДШ
Участие в школьных и районных мероприятиях.	9-11кл	октябрь	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли
Поздравления ветеранов в преддверии Дня пожилого человека	9-11кл	октябрь	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая

Концерт ко Дню матери	9-11кл	ноябрь	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая
Участие во Всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы»	9-11кл	в течение года	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая, РДШ
Конкурс на лучшее украшение кабинетов «Новый год стучится в класс	9-11кл	декабрь	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая
Проведение мероприятия, посвященного Дню Памяти Магомедова Магомеда Салиховича.	9-11кл	16 января	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая, РДШ
Участие в мероприятии, посвященное выводу ограниченного контингента советских войск из Афганистана.	9-11кл	февраль	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая, РДШ
Смотр песни и строя – конкурс.	9-11 кл	февраль	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая, Учитель ОБЖ, РДШ
Конкурсная программа для девочек	9-11кл	март	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая
Благоустройство школьной территории.	9-11кл	апрель	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая
Возложение цветов.	9-11кл	9 мая	Зам.дир по ВР, Кл рук-ли, вожатая, РДШ
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с представителями ВУЗов	9-11 кл	Октябрь -апрель	Кл.рук. зам.дир.по УВР
Участие в конкурсах профориентационной направленности	9-11 кл	в течение года	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фото - и видеосъемка классных мероприятий	9-11	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в школьной студии	9-11	в течение года	классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	9-11	В течение календарного года	Ответственный за взаимодействие с РДШ



(национальный проект «Образование»)			
Всероссийский проект РДШ «Моя История» совместно с Волонтерами Победы.	9-11	С сентября по март	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников	9-11	С сентября по август	Ответственный за взаимодействие с РДШ
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	9-11	в течение года	Классные руководители
Золотая осень	9-11	ноябрь	Администрация, Кл.рук., вожатая
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление «Уголок класса»	9-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных помещений к памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - 8-Марта - День Победы	9-11	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания, В т.ч. Единый день информирования родителей о возможных последствиях для ребенка употребления курительных смесей; -профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	9-11	ежегодно	Зам.дир.по ВР, кл.рук-ли
В качестве содержания работы по	9-11	В течение года	Ответственный за

модулю материалы раздела «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education ( <a href="https://rdsh.education/akademiya/">https://rdsh.education/akademiya/</a> )			взаимодействие с РДШ
Общешкольные родительские собрания.	9-11	В начале года и в конце каждой четверти.	Зам.по ВР; классные руководители.
Выборы общешкольного родительского комитета и Попечительского совета школы	9-11	В начале года	Зам.по ВР; классные руководители.
Посещение семей с целью изучения воспитательной роли родителей	9-11	По отд. плану	Зам.по ВР; Классные руководители.
Контроль за посещаемостью и успеваемостью - поведением; - внешним видом; - состоянием здоровья	9-11кл	По отдельному плану	Соц. педагог; Зам.по ВР; кл. руководители.
Работа Консультационного центра, с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям в вопросах воспитания детей.	9-11кл	В течение года по графику	Руководитель Консультационного центра
<b>Доверие</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социально-психологическая служба «Консультационный центр»	9-11	В течение года	Психолог, социолог
Проведение тестирования	9-11	Октябрь, декабрь	Психолог, социолог
Организация лектория для учащихся	9-11	Октябрь, декабрь	Психолог, социолог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ ( <a href="https://rdsh.education/">https://rdsh.education/</a> )			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
В качестве дидактического материала учебных занятий использование онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ ( <a href="https://rdsh.education/">https://rdsh.education/</a> )			

Таблица 1

<b>Виды воспитывающей деятельности</b>	<b>Социально значимые знания</b>	<b>Социально значимые отношения</b>	<b>Социально значимый опыт</b>
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «В порядке»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»
Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания	Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей»	Всероссийские военно-спортивные игры: «Зарничка» (7-10 лет), «Зарница» (11-13), «Орленок» (14-17 лет), Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	Всероссийский конкурсы РДШ «Делай, как я!» и «Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулки по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект	Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд»

		«Экобаза»	
--	--	-----------	--

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования РД, РУО МР «Дербентский район» и иных организаций.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Гусаева Умижат Магомедовна

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022