

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИНАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.21 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
У.М.Гусаева
Приказ № 326/1 от 30.08.21 г.



Рабочая программа
по литературному чтению
по адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования
слабовидящих обучающихся
МБОУ «Чинарская СОШ №1»

Зкласс
(Магомедова Фатима)

ВАРИАНТ 4.2

Учитель начальных классов
МБОУ «Чинарская СОШ №1»
Османова Р.К.

МАТЕМАТИКА

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика».

Учебный предмет «Математика» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает разные отношения между различными объектами;

сформированность элементарных умений в самоконтроле и самооценке результатов своей учебной деятельности;

сформированность элементарных умений самостоятельно выполнять работы и осознавать личную ответственность за проделанную работу;

сформированность элементарных правил общения в системе координат «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий-нормально видящий» со взрослыми и сверстниками;

сформированность первичного понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

сформированность начальных представлений об основах гражданской идентичности (посредством системы определенных заданий и упражнений).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

ориентироваться на странице учебника, в тетради;

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах на доске, на фланелеграфе;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины

записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление об основных межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; сравнивать, обобщать, классифицировать заданные объекты;

выделять из предложенного текста информацию, дополнять его текст задаче недостающим и данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках спомощью взрослых.

Коммуникативные УУД:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывались разные мнения;

принимать участие в работе в паре, подгруппе.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Числа и

величины: образовывать, называть, читать, записывать от 0

до 100; сравнивать числа и записывать

результат; упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять устно и письменно сложение и вычитание вида $30+5$; $35-5$; $35-$

30 ; устанавливать закономерность – правило, по

которому составлена числовая

последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному

признаку; читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы

этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)

и соотношения между ними: $1\text{ дм}^2=100\text{ см}^2$, $1\text{ м}^2=100\text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в

другие;

читать, записывать и сравнивать значение *времени*, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, время, год) и соотношение между ними: 1 год = 12 мес. И 1 сут. = 24ч.;

определять почасам время точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: 1 р. = 100 к.

Арифметические действия:

выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий *умножение и деление*;

выполнять письменное сложение и вычитание, а также умножение и деление в пределах 10 0, в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);

вычислять значение числового выражения в два-три действия (с скобками и без скобок); использовать свойства

арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение

буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него

букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; составлять

задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: *цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.*, задачи на увеличение/уменьшение числананесколько единиц;

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемым в задачах;

дополнять задачу недостающими данными и возможными числами;

находить способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи нахождение числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры:

обозначать геометрические фигуры буквами; р

различать круги и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; строить

помощью линейки разные виды углов;

различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе с помощью линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата);

читать план пришкольного участка, класса, комнаты.

Геометрические величины:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношение между

ними; выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице связь между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы;

понимать высказывания с логическими связками: «...и...»; «если..., то...»; «все»;

«каждый» и др., определять верно и неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Процедура итоговой и промежуточной аттестации (включая

примеры контрольно-оценочных материалов (критерии оценки).

Слабовидящие обучающиеся при овладении математикой испытывают ряд трудностей. Для них характерны две группы ошибок.

1 группа – ошибки, обусловленные нарушениями зрения – графические и технические.

К графическим относятся: искажение цифр и их элементов; письмо лишних элементов; замена графически сходных цифр; зеркальное написание.

К техническим ошибкам относятся: неправильное расположение материала в клетке, на листе; пропуск клеток; недописывание строки; переход через поля; дрожание линии цифр; различные зачёркивания; небрежное выполнение записей, чертежей, схем.

2 группа – ошибки на знание математического материала, изучаемого во 2-3 классах. При оценивании этой группы ошибок можно дифференцировать на грубые и негрубые ошибки.

К грубым ошибкам следует отнести: *незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц измерения; наименований единиц измерения; неумение выделить в ответе главное; применять знания, алгоритмы для решения задач; давать пояснения; вычислительные и логические ошибки, если они не являются опечаткой.*

К негрубым ошибкам следует отнести: *неточность формулировок, определений, понятий, нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); неумение выполнять задания в общем виде, нерациональные приемы вычислений и преобразований.*

Это необходимо учитывать при оценивании письменных работ учащихся.

Проверка и оценка усвоения программы.

Итоговая и промежуточная аттестация учащихся по учебному предмету предполагает стартовый, промежуточный, итоговый контроль в формате самостоятельных, проверочных, контрольных работ, тестов, устного счета.

Пример *промежуточной аттестации*: тест по теме «Внетабличное умножение и остаток. Деление с остатком».

Текст теста выдаётся слабовидящим учащимся на индивидуальных листах. Исходя из уровня подготовленности класса и особых образовательных потребностей обучающихся, выбор количества заданий теста определяется учителем.

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Графические и технические ошибки, допущенные учениками, не влияют на оценку выполненной работы.

Инструкция: «Прочитай задание, выбери букву правильного ответа, обведи её в кружок».

Тест.

1. Прочитай. Вычисли. Укажи, чему равен результат действия. 78

: 3

а) 24

б) 26

в) 32

2. Прочитай. Подумай, значением какого выражения является число 72

а) $34 \cdot 3$

б) $13 \cdot 4$

в) $18 \cdot 4$

3. Прочитай. Вычисли. Отметь, чему равны частное и остаток при делении 75 на 8. а) 9 (ост. 3)

б) 8 (ост. 3)

в) 7 (ост. 19)

4. Прочитай. Вычисли. Отметь ответ.

Для одного автомобиля нужно 4 колеса. Насколько автомобилей хватит 50 колёс? а)

16

б) 15

в) 12

5. Прочитай. Вычисли. Отметь чему равен делитель

75: ... = 12 (ост. 3)

а) 4

б) 10

в) 6

6. Прочитай. Вычисли. Отметь, чему равен половина пятой части числа 60. а)

6

б) 12

в) 30

Правильные ответы: 1-б; 2-а; 3-а; 4-б; 5-б; 6-

а. Критерии оценки:

оценка «отлично» - ученик набрал от 6

баллов; оценка «хорошо» -

ученик набрал от 4 до 5 баллов;

оценка «удовлетворительно» - ученик набрал от 2 до 3

баллов; оценка «неудовлетворительно» -

ученик набрал 1 или менее баллов.

Пример *итоговой* аттестации. Ученики выполняют контрольную работу. Текст контрольной работы выдаётся на листах. Вычисления и решение задач записывают в тетрадь для контрольных работ.

Контрольная работа.

1. Арифметический диктант. Вычисли. Запиши ответ

$$8 \cdot 3 \quad 7 \cdot 4 \quad 6 \cdot 8 \quad 7 \cdot 5 \quad 1 \cdot 4$$

$$45 : 5 \quad 24 : 4 \quad 27 : 3 \quad 18 : 9 \quad 42 : 6$$

2. Прочитай. Вычисли значение выражений.

$$(17 - 8) \cdot 2$$

$$32 + 8 : 4$$

$$78 - 28 - 20$$

$$35 : (28 : 4)$$

$$36 : 9 \cdot 4$$

3. Прочитай. Реши задачу.

Хозяйка привезла на рынок молоко в 4 банках,

по 3 л в каждой, и ещё 30 л в бидоне. Сколько всего литров молока привезла хозяйка?

4. Прочитай. Начерти два отрезка: длина первого 5 см, а длина второго в 2 раза больше. Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* - ученик все задания выполнил без ошибок, одна графическая или техническая ошибка; при решении задач правильно оформил условия, решение с пояснением, ответ.

Оценка *«хорошо»* - ученик при решении примеров допустил 2-3 ошибки, две графические или технические ошибки; при решении задач допустил ошибку при оформлении условия, или решения с пояснением, или ответа; правильно выполнил чертёж прямоугольника.

Оценка *«удовлетворительно»* - ученик при решении примеров допустил 4 ошибки, три графические или технические ошибки; при решении задач допустил ошибки при оформлении условия или ответа; решил задачу без пояснения: не решил одну задачу; допустил одну ошибку при чертёже прямоугольника.

Оценка *«неудовлетворительно»* - ученик при решении примеров допустил 5 ошибок, 5-6 недочётов, четыре графические или технические ошибки; не решил две задачи; чертёж выполнил неправильно.

При оценке контрольной работы орфографические ошибки отмечаются, но не влияют на оценку. Орфографическая ошибка в математическом термине является недочётом. Оценка снижается за графические и технические ошибки.

При оценивании работ также должна учитываться динамика продвижения каждого учащегося в связи с его особыми образовательными потребностями.

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа от 1 до 100.

Нумерация двузначных чисел.

Стоимость. Цена, количество и стоимость товара. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количества предметов, масса всех предметов. Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотня). Образование и сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Арифметические действия

Умножение числа 2 на 2. Деление на 2.

Умножение числа 3 на 3. Деление на 3.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$.

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$, $80:20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приёмы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$.

Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$, ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Работа с текстовыми задачами

Простые и составные задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) разностное сравнение.

Моделирование задач посредством схематического рисунка, чертежа, краткой записи. Запись решения составной задачи выражением.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Геометрические величины

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Работа с информацией

Знакомство с таблицами. Чтение таблиц.

На уроках математики используются фронтальная, групповая, подгрупповая индивидуальная формы работы.

2. Тематическое планирование.

Учебно-тематический план

Наименование раздела	Кол-во часов
Повторение.	6 ч
Табличное умножение и деление (учебник «Математика» 2 класс 2 часть).	9 ч
Числа от 1 до 100 (продолжение) (учебник «Математика» 3 класс 1 часть)	62 ч
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение). Внетабличное умножение и деление (учебник «Математика» 3 класс 2 часть.	25 ч
Всего:	102

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока		
		Повторение.		
1		Повторение.		
2		Повторение		
3		Входная контрольная работа.		
4		Работа над ошибками.		
5		Табличное умножение и деление.		
6		Табличное умножение и деление.		
7		Умножение числа 2 и на 2.		
8		Деление на 2. Решение задач на деление.		
9		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
10		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		

11		Повторение		
12		Умножение числа 3 на 3.		
13		Деление на 3.		
14		Закрепление таблицы умножения на 3.		
15		Повторение.		
16		Сложение и вычитание двузначных чисел переходом через десяток.		
17		Сложение и вычитание двузначных чисел переходом через десяток.		
18		Выражения с переменной.		
19		Решение уравнений.		
20		Обозначение геометрических фигур буквами		
21		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
22		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
23		Контрольная работа		
24		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
25		Связь умножения и деления.		
26		Решение задач.		
27		Таблица умножения и деления на 3.		
28		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		
29		Порядок выполнения действий.		
30		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
31		Контрольная работа «Порядок действий».		
32		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
33		Умножение 4, на 4 соответствующие случаи деления		
34		Задачи на увеличение числа на несколько раз		
35		Задачи на уменьшение числа на несколько раз		
36		Умножение 5, на 5 соответствующие случаи деления.		
37		Задача на кратное сравнение.		
38		Решение задач.		
39		Умножение 6, на 6 соответствующие случаи деления		
40		Решение составных задач.		
41		Решение составных задач.		
42		Контрольная работа «Умножение на 4, 5, 6».		
43		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
44		Решение составных задач.		
45		Умножение 7, на 7 соответствующие случаи деления		
46		Умножение 7, на 7 соответствующие случаи деления		
47		Странички для любознательных.		
48		Что узнали. Чему научились.		
49		Площадь. Единицы площади.		
50		Квадратный сантиметр.		
51		Площадь прямоугольника.		

52		Умножение 8, на 8 соответствующие случаи деления .		
53		Решение задач.		
54		Умножение 9, на 9 соответствующие случаи деления .		
55		Умножение 9, на 9 соответствующие случаи деления .		
56		Квадратный дециметр.		
57		Закрепление таблицы умножения.		
58		Решение задач.		
59		Квадратный метр.		
60		Решение задач.		
61		Странички для любознательных.		
62		Что узнали. Чему научились.		
63		Контрольная работа «Табличное умножение на 8, 9. Площадь.»		
64		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
65		Умножение на 1.		
66		Умножение на 0.		
67		Связь деления с умножением.		
68		Деление нуля на число.		
69		Решение задач.		
70		Доли.		
71		Окружность. Круг. Диаметр окружности.		
72		Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу.		
73		Единицы времени.		
74		Решение задач.		
75		Странички для любознательных.		
76		Что узнали. Чему научились.		
77		Контрольная работа по теме «Площадь. Единицы площади».		
78		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
79		Умножение и деление круглых чисел.		
80		Умножение и деление круглых чисел.		
81		Случаи деления вида $80:20$		
82		Умножение суммы на число.		
83		Умножение двузначного числа на однозначное число.		
84		Решение задач на приведение к единице пропорционального.		
85		Буквенные выражения вида: $a+b, c-d$.		
86		Деление суммы на число.		
87		Деление двузначного на однозначное		
88		Делимое. Делитель.		
89		Связь между компонентами и результатами действия деления.		
90		Проверка деления.		
91		Случаи деления вида $87 : 29$.		
92		Проверка умножения.		
93		Решение уравнений.		
94		Деление с остатком.		

95		Приём подбора приделении остатком.		
96		Задача на деление остатком.		
97		Закрепление.		
98		Итоговая контрольная работа.		
99		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
100		Итоговое повторение.		
101- 102		Резервные уроки		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Гусаева Умижат Магомедовна

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022