

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧИНАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.21 г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
У.М.Гусаева  
Приказ № 3261 от 30.08.21 г.



**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
по адаптированной основной общеобразовательной  
программеначальногообщего образования  
слабовидящихобучающихся  
МБОУ «Чинарская СОШ №1»

**3класс**  
**(Магомедова Фатима)**

**ВАРИАНТ 4.2**

**Учитель начальных классов**  
**МБОУ «Чинарская СОШ №1»**  
**Османова Р.К.**

**2021-2022 уч.год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Входящие в комплект рабочие программы для 3 класса, разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методического сопровождения процесса обучения и воспитания слабовидящих детей, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Целью образования слабовидящих обучающихся в 3 классе является создание условий освоения варианта Стандарта 4.2 путём организации обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слабовидящих обучающихся в пролонгированные сроки (1-5 лет).

Задачами образования слабовидящих обучающихся в 3 классе выступают: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности

(нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

использование в образовательном процессе современных технических средств оптической коррекции;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Предлагаемый комплект примерных рабочих программ для слабовидящих обучающихся по варианту 4.2, состоит из девяти рабочих программ по учебным предметам, охватывающих все предметные области, и семи примерных рабочих программ по коррекционным курсам, определенным ФГОСНОО обучающихся сОВЗ.

Общее количество часов на каждый учебный предмет и коррекционный курс указано в полностью соответствующем учебному плану варианту обучения 4.2. При этом распределение

времени по темам является примерным (ориентировочным) и в реальном учебном процессе будет зависеть от образовательных потребностей, обучающихся того класса, для которого педагог будет составлять свою рабочую программу.

Рабочая программа «Русский язык» для 3 класса слабовидящих составлена в соответствии с авторской рабочей программой по русскому языку для 1-4 классов Т.Г. Рамзаевой.

Рабочая программа «Литературное чтение» составлена в соответствии с авторской рабочей программой по литературному чтению для 1-4 классов Л.Ф. Климановой и др.

Рабочая программа «Математика» составлена в соответствии с авторской программой по математике для 1-4 классов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой и др. – УМК «Школа России».

Примерная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе учебников:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс, ч. 2 - М.: Просвещение, 2014  
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс, ч. 1 - М.: Просвещение, 2014  
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс, ч. 2 - М.: Просвещение, 2014

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю: 68 часов (34 учебные недели). Письмо Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ». Перераспределение содержания образования по предмету "Окружающий мир (человек, природа, общество)" в соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). (стр. 57) дано в 2-5-х классах с расчетом 2 – часа в неделю. Всего 68 уроков.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Технология (труд)» разработана на основе учебника: Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой Технология. 3 класс – М.: «Просвещение», 2016. Большинство тем, представленных в учебнике Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология» для 3 класса общеобразовательных школ, удовлетворяет умениям и навыкам, приобретаемым слепыми обучающимися. В то же время часть тем переносится на 4 класс, часть тем переносится из учебника 2 класса. Причиной является то, что слепые обучаются в начальной школе 5 лет и материал требует пролонгации. Часть тем аннулирована и заменена другими с учетом возможностей слепых обучающихся.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной образовательной программой начального общего образования. Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе предполагает создание условий для

ее организации с учетом особенностей и особых образовательных потребностей слабовидящих учащихся.

Комплекс учебников, разработанных по программе Б.М. Неменского (Школа России), построен на жестко сформированных представлениях учащихся, что, прежде всего, проявляется в заданиях, которые сразу предполагают их выполнение, а не поэтапное обучение. Обозначенные проблемы требуют использования по предмету «Изобразительное искусство» учебников, разработанных на основе классического изучения окружающего мира и предметов, его наполняющих. Для слабовидящих младших школьников рекомендуется использовать следующий комплект учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации: 1.1.5.1.5.3 Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 3 класс, М., ДРОФА, 2014. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 253 от 31 марта 2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

При составлении рабочих программ по варианту 4.2 с опорой на рабочую программу данного комплекта педагогам необходимо учитывать, что урочная деятельность в соответствии АООП состоит из обязательной части –

70% и части, формируемой участниками образовательных отношений – 30%.

При составлении собственных рабочих программ педагогам необходимо учитывать психофизические особенности своих воспитанников, так как уровень развития слабовидящих обучающихся может значительно отличаться. Обусловлено это не только и не столько коограничениями жизнедеятельности, вызванными основным заболеванием, сколько наличием или отсутствием сопутствующих соматических заболеваний и/или дополнительных первичных нарушений в развитии (снижение слуха, остаточными явлениями ДЦП и др.), а также качеством воспитания и обучения слабовидящего от рождения до 7-ми лет.

Слабовидящие младшие школьники, обучающиеся по варианту 4.2., имеют общее развитие, сопоставимое, в целом, с возрастной нормой развития нормально видящих сверстников. В то же время слабовидящих отмечают трудности самообслуживания, эффективного использования нарушенного зрения и всех анализаторов при обследовании и восприятии предметов, отсутствует опыт взаимодействия в коллективе и т.п.

Эффективность реализации программы, как следствие, качество обучения слабовидящих, во многом зависит от знания особенностей данной категории обучающихся, учета их зрительных возможностей (остроты зрения, границ поля зрения, цветовосприятия,

восприятия объектов при разной освещенности и т. п.), особых образовательных потребностей, реализации специальных методик, приемов и способов обучения.

В процессе обучения любой из выходящих в Комплект программ должен соблюдаться ряд общих требований:

### 1. Требования к организации учебного пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохода в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязательного и слухового восприятия;

комфортные уровни освещенности школьных помещений; индивидуальное освещение рабочей поверхности (показателям);

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

### 2. Требования к организации учебного процесса

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из

забыстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

рассаживать учащихся в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога, т.е. с учетом особенностей зрительных возможностей обучающихся;

соблюдать режим допустимой зрительной нагрузки, в частности, непрерывная продолжительность чтения, письма, рисования не должна превышать 10 минут;

использовать тетради с крупной

разлиновкой; использовать учебники с крупным

шрифтом; выполнять записи без наклона ручкой с черной

пастой;

при подготовке раздаточного материала, напечатанного на принтере, использовать полужирный шрифт Arial не менее 14 размера с печатью через 1,5 интервала;

чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы;

иметь достаточное количество и разнообразие дидактического и наглядного материала, технических средств обучения;

проводить физкультминутки, зрительные гимнастики для снятия зрительного утомления; следить за правильным использованием обучающимися оптических средств коррекции зрения (очки и увеличивающие устройства различной модификации);

использовать при необходимости подставки для книги наглядного материала, в частности, ими непременно должны пользоваться дети с концентрическим сужением поля зрения и ограничением поля зрения снизу;

использовать ТСО не более 15 минут;

следить за тем, чтобы изображение на экране было качественным, ярким и контрастным, а расстояние от центра экрана до пола составляло 1,0–1,5 м;

не допускать выключения и включения общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотра в полной темноте;

в солнечные дни использовать жалюзи;

осуществлять контроль правильной позы учащихся во время занятий.

**3. Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям:**

материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведен черным контуром, шириной не более 5 мм), содержать небольшое количество только информативных деталей;

в наглядных пособиях и иллюстрациях необходимо использовать контрастные цвета; по возможности пособия должны быть рассчитаны на бисенсорное (зрение–слух, зрение–осязание) или полисенсорное восприятие;

восприятие объектов необходимо проводить на полисенсорной основе и сопровождать словесным описанием (данное требование является условием формирования у слабовидящих учащихся целостного образа);

наглядный материал предъявляется на контрастном фоне;

презентации готовятся без использования «выплывающих» и поворачивающихся картинок (иллюстраций), текст на слайдах пишется на однотонном фоне.

Для реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.2) важное значение имеют материально-технические средства:

— пособия ИПТК «ЛогосВОС»;

— тифлоприборы «Графика», «Ориентир», «Светлячок», подставка для книг «Сигма»;  
— наглядный материал, настольные и дидактические развивающие игры,  
подобранные на основе методических рекомендаций тифлопедагога.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Программа курса «Русский язык» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения предмета являются следующие

умения: осознавать роль языка и речи в жизни людей;

осознавать личностный смысл учения;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану.

самостоятельно организовывать своё рабочее место;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя самостоятельно;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным

учителем; корректировать выполнение задания в дальнейшем;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

и.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике, тетради;

находить ответы на вопросы в тексте, на иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую;

находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному

правилу; определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

взаимодействовать в системе координат «слабовидящий- слабовидящий», «слабовидящий-нормально видящий».

*Предметным* результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Обучающиеся научатся:

Называть:

изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексически и грамматически признаки;

однокоренные слова, корень

слова; признаки однокоренных слов.

Различать и сравнивать:

повествовательные, вопросительные, побудительные

предложения; восклицательные и невосклицательные предложения;

главные и второстепенные члены

предложения; простые и сложные предложения;

части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

предлог; однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

Решать практически учебные задачи:

выделять предложения из сплошного

текста; составлять предложения из слов и

словосочетаний; письменно отвечать на вопросы;

ставить необходимые знаки препинания в конце

предложения; разделять предлоги со словами;

подбирать родственные слова, выделять в них корень;

проверять безударные гласные и парные согласные в корне слова; прове

рять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; проверять

непроизносимые согласные в корне слова;

писать слова с непроверяемыми

написаниями; употреблять разделительный знак

ак;

писать под диктовку тексты (45-55 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;

писать безударные гласные (проверяемые и непроверяемые), удвоенные согласные, слова с разделительными знаками;

выполнять морфологический разбор простых по составу слов (корень, приставка, суффикс, окончание);

различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол,

предлог); проводить разбор предложения по членам (главные: подлежащее, сказуемое,

второстепенные без деления на виды), устанавливать связь между словами в

предложении; различать особенности связной речи: повествование, описание,

рассуждение; определять тему текста и озаглавливать его по родине; тему;

делить сплошной текст на предложения;

устанавливать связь по смыслу между частями текста

(восстанавливать деформированный повествовательный текст

из трех частей);

писать (по вопросам) изложение текста (40-55 слов);

составлять и записывать текст из пяти-

семи предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;

уметь проверять написанное.

**Процедура итоговой и промежуточной аттестации (включая  
примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).**

Слабовидящие обучающиеся при овладении русским языком испытывают ряд трудностей, обусловленных рядом ошибок. Для них характерны три группы ошибок. *1 группа* – ошибки, обусловленные нарушениями зрения – графические и технические. *2 группа* – ошибки, связанные с недоразвитием речи: фонетические и аграмматизмы. *3 группа* – орфографические ошибки на все правила, изучаемые в 1-2 классах.

К графическим относятся: искажение букв и их элементов; недописывание элементов; письмо лишних элементов; неправильное соединение букв; замена графически сходных букв; зеркально написание.

Причинами графических ошибок могут быть нарушения зрительного восприятия и зрительного анализа букв; нечёткие представления о буквах; быстрая утомляемость; недостаток иррадиации зрительного восприятия; недостаток зрительного восприятия.

Для коррекции данной группы ошибок рекомендуется на уроках создавать гигиенические условия для обучения: использовать тетради широкой линейки с удобной для восприятия разлиновкой (зелёной, синей); писать пастой чёрного цвета; графические задания выполнять пастой зелёного цвета; соблюдать требования письма без наклона.

Для формирования графических навыков на уроках следует использовать упражнения на развитие зрительного анализатора; на анализ элементов букв и выработку точных движений руки; на анализ графического изображения букв; на развитие мелкой моторики кисти руки и на развитие пространственных представлений.

К техническим ошибкам относятся: неправильное расположение материала на строке; зубчатость строк; пропуск строк; недописывание строки; расширение или сужение интервала между словами; переход через поля; дрожание линии букв; различные зачёркивания.

Причинами технических ошибок могут быть плохая разлиновка тетрадей; трудности ориентировки на строке; неумение удерживать строку из-за нарушения зрения (например, нистагм, косоглазие); низкий уровень ориентировки в микропространстве; отсутствие очков; неправильное положение тетради; неумение рассчитывать строку и соотносить логи, которые могли бы поместиться на строке.

Для коррекции данной группы ошибок необходимо соблюдать гигиенические нормы; развивать зрительное восприятие, глазомер, навыки ориентировки на листе бумаги и в пространстве; учить зачёркивать и исправлять неверно записанное.

К фонетическим ошибкам относятся *пропуски* гласных под ударением; букв *а* и *о* в слабой позиции; согласных при стечении; *недописывание* согласных в конце слова; мягкого знака в конце слова.

Причинами фонетических ошибок могут быть недоразвитие фонематического слуха, неправильное установление последовательности звуков; дефекты речи; несформированность навыков чтения; невнимательность; наличие неврологических нарушений.

Для коррекции данной группы ошибок рекомендуется на уроках проводить упражнения в звуковом анализе и синтезе; на развитие фонематического слуха; проговаривание по слогам при списывании и письме.

Каграмматизма относятся: неправильное употребление слов; неправильное согласование; неправильное написание частей слова.

Основной причиной грамматических ошибок является общее недоразвитие речи.

Для коррекции данной группы ошибок рекомендуется на уроках проводить работу по общему речевому развитию слабослышащих учащихся.

Это необходимо учитывать при оценивании письменных работ учащихся.

*Проверка и оценка усвоения программы*

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения, тесты.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 10—12 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: первое полугодие — 35-45 слов, конец года — 45—55 слов.

Количество слов в текстах для изложений: первое полугодие — примерно 40-45 слов, конец года — 40-55 слов.

Пример промежуточной аттестации: тест по теме «Слова с непроизносимыми согласными».

Текст теста выдётся слабослышащим учащимся на индивидуальных карточках.

Учащиеся должны выбрать слова, номер правильного ответа и записать их в тетрадь.

1. Прочитай. Ответь на вопрос. Выбери номер правильного ответа. Что такое непроизносимый согласный?

- 1) Звук произносится, а буква не пишется.
- 2) Звук не произносится, а буква не пишется.
- 3) Звук не произносится, а буква пишется.

2. Прочитай. Как проверить, если в слове непроизносимый согласный? Выбери номер правильного ответа.

- 1) Изменить слово.
- 2) Подобрать похожее по значению слово.
- 3) Подобрать однокоренное слово, где этот звук произносится.

3. Прочитай. Найди слова с непроизносимыми согласными. Устно подбери проверочное слово. Запиши номера правильных ответов.

1) здоровье

2) сердце

3) лист

4) солнце

5) звёздный

6) друг

7) честный

8) известный.

4. Прочитай. Найди слова с непроизносимыми согласными. Сколько стихотворений слов с непроизносимыми согласными. Запиши номер ответа: 1, 2, 3.

После спячки жук

ожил, Лапкой он

пошевели, Шевелить уса

мистал.

«Здравствуй, солнце», - он сказал. Правильные

ответы: 1-3; 2-3; 3-2,4,5,7,8; 4-

2. Критерии оценки:

оценка «отлично» - все задания выполнены правильно или в третьем допущена одна ошибка;

оценка «хорошо» - в двух заданиях допущены ошибки или в третьем допущены две ошибки;

оценка «удовлетворительно» - в трёх заданиях допущены

ошибки; оценка «неудовлетворительно» -

в четырёх заданиях допущены ошибки.

Пример *итоговой* аттестации. Диктант, усложнённый грамматическим заданием (55 слов). Количество слов в тексте дано с учётом предлогов. При оценке диктанта, усложнённого грамматическим заданием учитель выставляет две оценки: одну за орфограммы и пунктуацию, другую – за грамматическое задание.

Утро.

Утренняя заря румянит окрестность. Звёзды одна за другой стали потухать на небосклоне. Среди кустарника и урюмов стоят вековые сосны и могучие дубы. На их вершинах играют первые лучи солнца. Потянул свежий ветерок. Тихо выплывает багрово-солнце. Прозрачные капли росы засверкали всеми цветами радуги. В воздухе свежо. Люблю такое утро! Хорошо шагать по росистой дорожке.

Грамматические задания:

- 1). Разобрать по членам третье предложение.
- 2). Разобрать по составу слова: *выплывает, прозрачные*.

Критерии оценки за написание диктанта:

оценка «отлично»-

ученик не допустил ни одной ошибки или допустил одну орфографическую, которую сам же и исправил и одну графическую, техническую (например, зачёркивание, выход за поля);

оценка «хорошо»- ученик допустил две орфографические ошибки, одну фонетическую и две графические, технические ошибки (например, зачёркивания, выход за поля);

оценка «удовлетворительно» - ученик допустил от трёх до пяти орфографических ошибок, две фонетических и три графические, технические ошибки (например, зачёркивания);

оценка «неудовлетворительно»-

ученик допустил более пяти орфографических ошибок, более трёх фонетических и более четырёх графических ошибок (например, зачёркиваний, недописывание элементов).

Критерии выполнения грамматических заданий:

оценка «отлично»- ученик правильно выполнил два грамматических задания;

оценка «хорошо»-

ученик правильно выполнил одно грамматическое задание, а в другом допустил единичную ошибку; и в двух заданиях допустил единичные ошибки;

оценка «удовлетворительно»-

ученик правильно выполнил одно грамматическое задание, а второе не выполнил;

оценка «неудовлетворительно»- ученик неправильно выполнил два грамматических задания.

При оценивании работ должна учитываться динамика продвижения

каждого учащегося в связи с его особыми образовательными потребностями.

## 2. Содержание учебного предмета.

*Повторение изученного во 2 классе.*

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; словообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; обозначение мягкости согласных помощью буквы, *ё, ю, я, ь*; правописание слов сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, чн, чк*; разделительный *ь*.

Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол.

Слово, предложение, текст – единицы языка и речи.

Диктант(42словаграмматическимизаданиями).

Словарные слова: *до свидания, горох, земляника, Красная площадь, чёрный, коллектив, месяц, малина, хороший, урожай.*

*Родственные(однокоренные)слова.*

Корень как часть слова и общая часть родственных слов.

Однокоренные(родственные)слова. Признаки однокоренныхслов.

Диктант(37слов)сграмматическимизаданиями.

*Безударныегласныевкорне.*

Кореньслова,ударныеибезударныегласныезвукивкорне,буквыдляихобозначения.Прав описаниепроверяемыхбезударныхгласныхвкорнеслова.Способыпроверки.

Контрольное списывание.

*Парныезвонкиеиглухиесогласныевкорне.*

Кореньслова,звонкиеиглухиесогласныезвукивкорнеслова,буквыдляихобозначения.Пр авописаниебуквсогласныхвкорнеслова.Проверкапарныхзвонкихиглугихсогласныхвкорнесло ва.

Диктант(39слов)сграмматическимизаданиями.

*Предложение.*

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении.Словарноеслово:*лопата.*

*Предложениеитекст.*

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложения;восклицательныеин евосклицательныепредложения;главныеивторостепенныечленыпредложения,связьсловвпред ложении;простоеисложноепредложение;словосочетание.

Словарные слова:*жёлтый, крестьянин, помидор.*

Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок.Словарноеслово:*дорога.*

*Составслова.*

Форма слова, окончание и основа слова. Окончание и предлог как средства связи словвпредложении.Кореньслова,однокоренныеслова(признакиоднокоренныхслов).Приставка и суффикс – значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок.

Структуратекста(словесныйикартинныйпланповествовательноготекста.Дик тант(48 слов)сграмматическими заданиями.

Словарные слова: *погода, молоток, корабль.*

*Правописание слов проверяемыми безударными гласными в корне.*

Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста.

Диктант (42 слова) с грамматическими заданиями.

Словарные слова: *обед, тарелка, кастрюля, стакан, север, восток.* Правописание слов проверяемыми безударными гласными в корне.

Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и не проверяемые безударные гласные в корне слова; формо-словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой *е*, проверяемой буквой *ё*; слова с двумя безударными гласными в корне.

*Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.*

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Диктант (47 слов) с грамматическими заданиями.

Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных.

Словарные слова: *праздник, чувство, здравствуйте, лестница, метро.*

*Правописание приставки безударных гласных в корнях слов с приставками.*

*Предлоги и приставки.*

Приставка –

значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами.

*Разделительные и знаки.*

Правило употребления разделительного твёрдого знака.

*Повторение в конце учебного года.*

Состав слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова. Правописание слов проверяемыми безударными гласными в корне.

Правописание предлогов и приставок.

Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.

На уроках русского языка используются фронтальная, групповая, подгрупповая и индивидуальная **формы** работы.

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и

учителя; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям

ИЯМ;

### 3. Тематическое планирование.

#### Учебно-тематический план

Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово.	12 ч
Родственные (однокоренные) слова	5 ч
Безударные гласные в корне	4 ч
Парные звонкие и глухие согласные в корне	4 ч
Предложение	6 ч
Предложение и текст	6 ч
Состав слова	9 ч
Правописание слов с звонкими и глухими согласными в корне слова	4 ч
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	4 ч
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4 ч
Правописание приставки безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки	4 ч
Разделительные знаки	2 ч
Повторение в конце учебного года	4 ч
Всего	68 ч

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
<b>Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово. (12ч.)</b>		
1	1	Текст, предложение, слово – единицы языка и речи.
2	1	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.
3	1	Имена собственные. Заглавная буква.
4	1	Входная контрольная работа. Работа над ошибками.
5	1	Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я.
6	1	Слово и слог. Перенос слова.
7	1	Мягкий знак-показатель мягкости согласных.
8	1	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.
9	1	Разделительный.
10	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверочный тест.
11	1	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.
12	1	Контрольный диктант. Работа над ошибками.

<b>Родственные(однокоренные)слова. (5ч.)</b>		
13	1	Общее понятие ободнокоренных(родственных)словах.
14	1	Признакиоднокоренныхслов.
15	1	Единообразноенаписание корня в родственных(однокоренных)словах.
16	1	Сочинениепокартинкеиопорнымсловам.
17	1	Контрольныйдиктант. Работанадошибками.
<b>Безударныегласныевкорне (4ч.)</b>		
18	1	Способыпроверкибезударныхгласныхвкорне.
19	1	Распознаваниепроверочныхслов и слов, которые нужнопроверять. Подбороднокоренногопроверочногослова.
20	1	Проверка безударныхгласных вкорне.
21	1	Упражнения внаписанииисловбезударными гласнымивкорне.
<b>Парныезвонкииглухиесогласныевкорне (4ч.)</b>		
22	1	Проверка парных звонкихиглухихсогласныхвкорнепутём подбораоднокоренных слов.
23	1	Изложение текста по опорным словам. Проверка парныхсогласных вкорне.
24	1	Работанадошибками,допущенными визложении.
25	1	Контрольныйдиктант. Работанадошибками.
<b>Предложение (6ч.)</b>		
26	1	Подлежащее исказуемое–главныечлены.Связьсловвпредложении.
27	1	Связь слов в предложении.
28	1	Сочинение по серии картинокиначалу.
29	1	Работанадошибками. Упражнения в установлении связисловвпредложении.
30	1	Обобщениезнанийопредложенииитекстекакединицахречи.
31	1	Проверочнаяработа.
<b>Предложениеитекст(6 ч)</b>		
32	1	Повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения.
33	1	Правильноепостроениепредложений. Употреблениепредложений различныхпоцелии интонации.
34	1	Изложение.
35	1	Работанадошибками. Главные и второстепенныечленыпредложения.Связьсловвпредложении.
36	1	Закреплениеизученного.
37	1	Простое и сложное предложение. Словосочетание.
<b>Составслова(9ч)</b>		
38	1	Корень слова.Однокоренные слова(два признакаоднокоренныхслов).
39	1	Написание корня в однокоренных словах.
40	1	Понятиеобокончании.
41	1	Определениеокончаний усуществительных,прилагательныхиглаголов.
42	1	Контрольныйдиктант.
43	1	Работанадошибками. Понятиеосуффиксеиприставке.
44	1	Словообразовательнаяроль приставок исуффиксов.
45	1	Суффиксиприставка–значимыечастислова.
46	1	Закрепление.Словарныйдиктант.
<b>Правописаниесловсозвонкимииглухимисогласнымивкорнеслова(4ч)</b>		
47	1	Особенностипроверочных ипроверяемых слов с

		парнымисогласнымивкорне.
48	1	Проверкаслов парнымисогласными наконцеи всередине слова.
49	1	Составлениетекста,по опорнымсловам. Работанадошибками.
50	1	Контрольныйдиктант. Работанадошибками.
		<b>Правописаниесловспроверяемымибезударными гласнымивкорне (4ч.)</b>
51	1	Безударныегласныевкорне. Правилопроверкибезударныхгласных вкорне.
52	1	Словасбуквойевкорне, котораяпроверяетсябуквойё.
53	1	Проверка слов с двумябезударными гласнымивкорне.
54	1	Контрольныйдиктант.
		<b>Правописаниесловснепроизносимымисогласными вкорне (4ч.)</b>
55	1	Правило проверки написания слов снепроизносимымисогласными.
56	1	Правописание слов снепроизносимымисогласными.
57	1	Обобщение правил оправописании корня.Словарныйдиктант.
58	1	Контрольныйдиктант. Работанадошибками.
		<b>Правописаниеприставкибезударныхгласныхвкорняхсловприставками.Предлог ии приставки(4ч)</b>
59	1	Приставка–значимаячасть слова.
60	1	Написание приставок ибезударныхгласныхвкорне.
61	1	Обучающееизложение.
62	1	Правописаниепредлоговиприставок.Словарныйдиктант.
		<b>Разделительныеьезнаки (2ч.)</b>
63	1	Разделительныйтвёрдыйзнак.
64	1	<i>Ь</i> и <i>ъ</i> разделительныезнаки. Написание слов сразделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> .
		<b>Повторениевконцеучебногогода (4 ч.)</b>
65	1	Правописаниесловсглухимиизвонкимисогласнымивкорне.
66	1	Безударные гласные вкорне.Проверкасловсдвумя безударнымигласнымивкорне.
67	1	Контрольная работа
68	1	Работа над ошибками



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Гусаева Умижат Магомедовна

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022