***Муниципальное  бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Чинарская средняя общеобразовательная школа №1»***

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

на заседании МО заместитель директора Директор школы

Руководитель МО школы по УВР

\_\_\_\_ Абдурашидова Н.Ш. \_\_\_\_\_\_\_ Алиева С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусаева У.М.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

***Рабочая программа***

***по английскому языку***

**11 класс**

**(3 часа в неделю; всего 102 часа)**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

УМК «Rainbow English» 11 класс (Базовый уровень). Авторы: О.В. Афанасьевой , И.В. Михеевой, К.М. Баранова.

Изд.- М.: Дрофа, 2019 г. с изменениями.

***Составила: учитель английского языка***

***Абдурашидова Н.Ш***

**2020 -2021 учебный год**

**Пояснительная записка к тематическому планированию уроков**

**по английскому языку для 11-го класса**

**УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2019 с изменениями.)**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2019).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2019).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов.

Программа реализует следующие основные функции:

* Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
* Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Содержание учебного курсатем английского языка (11 класс)**

**1. “Steps to Your Career”. Шаги в карьере.**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

**2. “Steps to Understanding culture”. Шаги к пониманию культуры.**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизн человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

**3.“Steps to Effective Communicating”. Шаги к эффективной коммуникации.**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

**4. “Steps to the Future”. Шаги к будущему.**

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**Результаты изучения курса**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

**Развитие умений:**

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

**Развитие умений:**

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в
* наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

**Развитие умений:**

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

**Развитие умений:**

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Учебно-тематический план (11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Часы | Кол-во контрольных работ |
| 1 | Шаги в карьере. | 24 | 1 |
| 2 | Шаги к пониманию культуры. | 24 | 1 |
| 3 | Шаги к эффективной коммуникации. | 27 | 1 |
| 4 | Шаги к будущему. | 27 | 1 |
|  | Итого: | 102 | 4 |

**Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Наименование разделов и тем** | **Дата**  **проведения** | | **Д/З** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. « Шаги к вашей карьере»** **(24 часа)** | | |  |  |  |
| 1. | 1 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Будущие профессии». | 4.09. |  | упр 8,10 стр9 |
| 2. | 1 | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 6.09. |  | упр9 стр9 |
| 3. | 1 | Аудирование по теме: «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. | 7.09. |  | Упр4,5 стр11 |
| 4. | 1 | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | 11.09. |  | Упр 9,10 стр13 |
| 5. | 1 | Изучающее чтение по теме: «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. | 13.09. |  | Упр 6 стр17 |
| 6. | 1 | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме. | 14.09. |  | Упр 9,10 стр17 |
| 7. | 1 | Составление диалога - расспроса по теме: «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | 18.09. |  | Упр 4,5 стр20 |
| 8. | 1 | Ознакомительное чтение по теме: «Выбор профессии». | 20.09. |  | Упр 9,10 стр22 |
| 9. | 1 | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 21.09. |  | Упр4,5 стр 25 |
| 10. | 1 | Активизация ЛЕ по теме: «Выбор карьеры». | 25.09. |  | Упр 8 стр27 |
| 11. | 1 | Правила использования союзов « if, whether» в английских предложениях. | 27.09. |  | Упр 7 стр31 |
| 12 | 1 | Ознакомительное чтение по теме: «Государственное образование в Соединённом королевстве». | 28.09. |  | Упр 9,10 стр32 |
| 13. | 1 | Обучение монологической речи по теме: «Главные университеты в Англии» без опоры. | 2.10. |  | Упр6 стр 35 |
| 14. | 1 | Словарная работа. | 5.10. |  | Упр 8 стр36 |
| 15. | 1 | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. | 6.10. |  | Упр 10 стр37 |
| 16. | 1 | Описание иллюстраций по теме: «Образование в Англии» с опорой на текст. | 9.10. |  | Упр3 стр38 |
| 17. | 1 | Активизация ЛЕ по теме: «Изучение иностранных языков». | 12.10. |  | Упр 6,7 стр40 |
| 18. | 1 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Шаги к вашей карьере». | 13.10. |  | Упр 10стр41 |
| 19. | 1 | Фразовый глагол «сall» и его основные значения. | 16.10. |  | Упр2 стр42 |
| 20. | 1 | Монологические высказывания по теме: «Мой собственный путь» с опорой на текст. | 19.10. |  | Упр7 стр44 |
| 21. | 1 | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | 20.10. |  | Упр 9,10 стр44 |
| 22. | 1 | Составление диалога-расспроса по теме: «Выбор будущей профессии». | 23.10. |  | Упр2стр46 |
| 23. | 1 | Проверочная работа. | 26.10. |  | Упр3стр47 |
| 24. | 1 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме: «Шаги к вашей карьере». | 27.10. |  | Упр6стр48 |
| **Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)** | | |  |  |  |
| 25. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Шаги к пониманию культуры» | 30.10. |  | Упр4,5 стр52 |
| 26. | 1 | Изучающее чтение по теме: «Что такое культура». | 2.11. |  | Упр8 стр55 |
| 27. | 1 | Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. | 13.11. |  | Упр2 стр57 |
| 28. | 1 | Обучающее аудирование по теме: «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. | 16.11. |  | Упр5 стр58 |
| 29. | 1 | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. | 17.11. |  | Упр8,9 стр60 |
| 30. | 1 | Введение и отработка ЛЕ по теме: « Понимание культуры». | 20.11. |  | Правило стр62 |
| 31. | 1 | Ознакомительное чтение по теме: «Человеческие ценности». | 23.11. |  | Упр4 стр63 |
| 32. | 1 | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. | 24.11. |  | Упр8 стр64 |
| 33. | 1 | Словарная работа. | 27.11. |  | Упр 10 стр65 |
| 34. | 1 | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. | 30.11. |  | Упр5 стр 67 |
| 35. | 1 | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. | 1.12. |  | Упр8,9 стр70 |
| 36 | 1 | Составление диалога - расспроса по теме: «Литература и музыка в моей жизни». | 4.12. |  | Упр3 стр71 |
| 37. | 1 | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.  **Контроль навыков чтения по теме: «Понимание культуры».** | 7.12. |  | Упр5 стр74 |
| 38. | 1 | Монологические высказывания по теме: «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст. | 8.12. |  | Упр9,10 стр76 |
| 39. | 1 | Активизация ЛЕ по теме: «Искусство». | 11.12. |  | Упр5 стр78 |
| 40. | 1 | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. | 14.12. |  | Упр 8,9 стр 79 |
| 41. | 1 | Описание иллюстраций по теме: «Русские художники и их картины».  **Контроль навыков устной речи по теме: «Искусство».** | 15.12. |  | Упр3 стр81 |
| 42. | 1 | Изучающее чтение по теме: «Величайшие галереи мира». | 18.12. |  | Упр7 стр84 |
| 43. | 1 | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. | 18.12. |  | Упр10 стр85 |
| 44. | 1 | Правила употребления артиклей с именами собственными.  **Контроль навыков аудирования по теме: «Русское искусство».** | 22.12. |  | Упр5 стр87 |
| 45. | 1 | Проверочная работа. | 25.12. |  | Упр9 стр88 |
| 46. | 1 | Активизация ЛЕ по теме: «Музыка в нашей жизни». | 28.12. |  | Упр4 стр90 |
| 47. | 1 | Краткое сообщение по теме: «Русская культура» с опорой на ключевые слова. **Контроль навыков письменной речи по теме: «Понимание культуры».** | 29.12. |  | Упр8,9 стр92 |
| 48. | 1 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме: «Шаги к пониманию культуры». | 11.01. |  | Упр3,4 стр94 |
| **Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)** | | |  |  |  |
| 49. | 1 | Введение и отработка ЛЕ по теме: «Общение». | 12.01. |  | Упр4,5 стр99 |
| 50. | 1 | Ознакомительное чтение по теме: «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». | 15.01. |  | Упр7 стр101 |
| 51. | 1 | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. | 18.01. |  | Упр10 стр101 |
| 52. | 1 | Правила правописания наречий. | 19.01. |  | Упр5 стр104 |
| 53. | 1 | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. | 22.01. |  | Упр7 стр104 |
| 54. | 1 | Обучение монологической речи по теме: «Плюсы и минусы технологического прогресса». | 25.01. |  | Упр10 стр105 |
| 55. | 1 | Активизация ЛЕ по теме: «Эффективное общение». | 26.01. |  | Упр5 стр107 |
| 56. | 1 | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме. | 29.01. |  | Упр9 стр108 |
| 57. | 1 | Словарная работа. | 1.02. |  | Упр8,10 стр109 |
| 58. | 1 | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. | 2.02. |  | Упр4 стр110 |
| 59. | 1 | Краткое сообщение по теме: «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план. | 5.02. |  | Упр7 стр113 |
| 60. | 1 | Введение и отработка ЛЕ по теме: «Эра общения». | 8.02. |  | Упр10 стр114 |
| 61. | 1 | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 9.02. |  | Упр4 стр117 |
| 62. | 1 | Обучающее аудирование по теме: «Изобретения 20 века». | 12.02. |  | Упр6 стр118 |
| 63. | 1 | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. | 15.02. |  | Упр9,10 стр119 |
| 64. | 1 | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. | 16.02. |  | Упр3 стр121 |
| 65. | 1 | Составление диалога-расспроса по теме: «Прогресс в науке и технологии». | 19.02. |  | Упр6 стр123 |
| 66. | 1 | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. | 22.02. |  | Упр8,9 стр125 |
| 67. | 1 | Обучение монологической речи по теме: «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы. | 23.02. |  | Упрупр4 стр127 |
| 68. | 1 | Просмотровое чтение по теме: «СМИ» с выбором нужной информации». | 26.02. |  | Упр7 стр128 |
| 69. | 1 | Описание иллюстраций по теме: «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план. | 1.03. |  | Упр 10стр129 |
| 70. | 1 | Диалог обмен-мнениями по теме: «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». | 2.03. |  | Упр4 стр130 |
| 71. | 1 | Ознакомительное чтение по теме: «Изобретение 20 века: видеоигры». | 5.03. |  | Упр8,9 стр 132 |
| 72. | 1 | Обучение монологической речи по теме: «Плюсы и минусы видеоигр». | 8.03. |  | Упр4 стр134 |
| 73. | 1 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме: «Наречие». | 9.03. |  | Упр 9,10 стр136 |
| 74. | 1 | Проверочная работа. | 12.03. |  | Упр2 стр137 |
| 75. | 1 | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Шаги к эффективному общению». | 15.03. |  | Упр5 стр139 |
| **Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)** | | |  |  |  |
| 76. | 1 | Введение первичная активизация ЛЕ по теме: «Шаги к будущему». | 16.03. |  | Упр3,4 стр143 |
| 77. | 1 | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. | 19.03. |  | Упр7 стр146 |
| 78. | 1 | Обучающее аудирование по теме: «Будущее человечества». | 22.03. |  | Упр10 стр146 |
| 79. | 1 | Диалог обмен - мнениями по теме: «Что ожидает нас в будущем». | 2.04. |  | Упр5 стр148 |
| 80. | 1 | Активизация ЛЕ по теме: «Наше будущее». | 5.04. |  | Упр7 стр149 |
| 81. | 1 | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 6.04. |  | Упр9 стр150 |
| 82. | 1 | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. | 9.04. |  | Упр4 стр152 |
| 83. | 1 | Монологическая речь по теме: «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. | 12.04. |  | Упр8 стр155 |
| 84. | 1 | Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме. | 13.04. |  | Упр10 стр155 |
| 85. | 1 | Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме. | 16.04. |  | Упр5 стр157 |
| 86. | 1 | Просмотровое чтение по теме: «Глобализация». | 19.04. |  | Упр7 стр159 |
| 87. | 1 | Словарная работа. | 20.04. |  | Упр9 стр 159 |
| 88. | 1 | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. | 23.04. |  | Упр5 стр162 |
| 89. | 1 | Введение и отработка ЛЕ по теме: «Шаги к будущему». | 26.04. |  | Упр8,9 стр162 |
| 90. | 1 | Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.  **Контроль навыков аудирования по теме: «Шаги к эффективному общению».** | 27.04. |  | Упр3,4 стр164 |
| 91. | 1 | Краткое сообщение по теме: «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. | 30.04. |  | Упр7 стр167 |
| 92. | 1 | Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме. | 3.05. |  | Упр10 стр167 |
| 93. | 1 | Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.  **Контроль навыков чтения по теме: «Изобретения 20 века».** | 4.05. |  | Упр3 стр168 |
| 94. | 1 | Изучающее чтение «Английский - язык будущего». | 7.05. |  | Упр6 стр170 |
| 95. | 1 | Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. | 10.05. |  | Упр10 стр171 |
| 96. | 1 | Монологические высказывания по теме: «Будущее английского языка: за и против».  **Контроль навыков устной речи по теме: «Наше будущее».** | 11.05. |  | Упр4 стр173 |
| 97. | 1 | Обучающее аудирование по теме: «Люди против машин». | 14.05. |  | Упр8,9 стр175 |
| 98. | 1 | Составление диалога - расспроса по теме: «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. | 17.05. |  | Упр5 стр177 |
| 99. | 1 | Активизация ЛЕ по теме: «Моё будущее как я его вижу». | 18.05. |  | Упр9 стр178 |
| 100 | 1 | Итоговая контрольная работа. | 21.05. |  | Упр3,4 стр181 |
| 101 | 1 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме: «Сослагательное наклонение». | 24.05. |  |  |
| 102 | 1 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме: «Шаги к будущему». | 25.04. |  |  |