***Муниципальное  бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Чинарская средняя общеобразовательная школа №1»***

 **«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

 на заседании МО заместитель директора Директор школы

 Руководитель МО школы по УВР

 \_\_\_\_ Абдурашидова Н.Ш. \_\_\_\_\_\_\_ Алиева С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусаева У.М.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

***Рабочая программа***

***по английскому языку***

**9 класс**

**(3 часа в неделю; всего 102 часа)**

 Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

 УМК «Rainbow English» 9 класс в 2 частях. Авторы: О.В. Афанасьевой , И.В. Михеевой, К.М. Баранова.

 Изд.- М.: Дрофа, 2018 г. с изменениями.

 ***Составила: учитель английского языка***

 ***Абдурашидова Н.Ш***

 **2020 -2021 учебный год**

***Пояснительная записка***

Класс: 9

Учитель: Абдурашидова Нармият Шахбановна

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Афанасьевой О.В. УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы, подготовленной в рамках внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений, Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Афанасьевой О.В. УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы, подготовленной в рамках внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 105 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Английский язык. 9 кл. в 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018г. - (Rainbow English).

 **Цель программы обучения:**

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

 **Задачи программы обучения:**

1. Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Учебные ситуации | Часы | Количество контрольных работ |
| 1. | СМИ: радио, телевидение, интернет | 24 | 1 (итоговая) |
| 2. | Печатные издания: книги, журналы, газеты | 24 | 1 (итоговая)1 (тематическая) |
| 3. | Наука и технологии | 27 | 1 (итоговая)1 (тематическая) |
| 4. | Подростки: их жизнь и проблемы | 27 | 1 (итоговая) |
|  | **ИТОГО** | **102** | **4 (итоговых)****2 (тематических)** |

**Содержание учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. | СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача. | 24 |
| 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты | Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса.Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки. | 24 |
| 3. Наука и технологии | Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова. | 27 |
| 4. Подростки: их жизнь и проблемы | Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи».  Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка.Подростки и их жизнь. | 27 |

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.**

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Ha третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

- подтвердить, возразить;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- запретить и объяснить причину;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

**Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

- словосложение;

- конверсия;

- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone— lonely);

- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

- различение омонимов;

- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

- абстрактная и стилистически маркированная лексика;

- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

- описывать сходство и различие объектов (субъектов);

- выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;

- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary etc).

*Грамматическая сторона речи*

Морфология

*Имя существительное*:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);

- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

*Глагол*:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

*Причастие*(*первое и второе*):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

*Герундий*:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

*Инфинитив*:

- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*Сложное дополнение*после:

- глаголов want, expect и оборота would like;

- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

-  глаголов let и make (в значении «заставлять»).

*Глагольные структуры*:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

- с отдельными выдающимися личностями;

- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;

- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;

- выразить сомнение и неуверенность;

- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;

- использовать перифраз;

- описать предмет, явление;

- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных ранее. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;

- обобщать информацию, полученную из различных источников;

- работать в команде;

- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать**:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их

- эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);

- основные нормы речевого этикета ( реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся**научатся:**

В области**говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных  ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

**в области аудирования научатся:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Получат возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

**в области чтения научатся:**

- читать аунтетичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

**Получат возможность научиться:**

- читать несложные аунтентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

**в области письма и письменной речи научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

**Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Дата проведения*** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** |
|  | ***план*** | ***факт*** |
|  **Раздел 1. «СМИ» (24 часа)** |
| 1 | *4.09.* |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ» | 1 | Упр. 12 стр. 10 |
| 2 | *6.09.* |  | Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения | 1 | Упр. 8-11 стр. 10 |
| 3 | *7.09.* |  | Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации | 1 | Упр. 5 стр. 12Упр. 9 стр.16 |
| 4 | *11.09.* |  | Ознакомительное чтение по теме «СМИ» | 1 | Упр. 10-12 стр. 16 |
| 5 | *13.09.* |  | Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ | 1 | Упр. 9,10 стр. 20 |
| 6 | *14.09.* |  | Просмотровое чтение по теме «Телевидение» | 1 | Упр. 11, 12 стр. 21 |
| 7 | *18.09.* |  | Фразовый глагол «turn»: употребление в речи | 1 | Упр. 9-12 стр. 25-26 |
| 8 | *20.09.* |  | Страдательный залог в прошедшем завершенном времени | 1 | Упр. 5 стр. 28 упр. 9-2 стр. 30-31 |
| 9 | *21.09.* |  | Страдательный залог в настоящем завершенном и в прошедшем завершенном времени: сравнительный анализ.**Словарная работа.** | 1 | Упр. 9-11 стр. 34-35 |
| 10 | *25.09.* |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире» | 1 | Упр. 5 стр. 33 |
| 11 | *27.09.* |  | Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача» | 1 | Повторить все правила; лексику |
| 12 | *28.09.* |  | Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст. **Чтение.** | 1 | Упр. 12 стр. 35 |
| 13 | *2.10.* |  | Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнениеКонтроль навыков аудирования по теме «СМИ» | 1 | Выучить правила стр.34, 38,Упр. 9 стр. 39 |
| 14 | *5.10.* |  | Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам | 1 | Упр. 4 В стр. 37 упр. 10-12 стр. 40 |
| 15 | *6.10.* |  | Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного | 1 | Выучит правила стр. 42-43Упр. 7-9 стр. 44 |
| 16 | *9.10.* |  | Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня» | 1 | Упр. 4 стр. 46 рассказатьУпр. 9-11 стр. 48  |
| 17 | *12.10.* |  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»**Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»** | 1 | Упр. 5 стр. 51 рассказать |
| 18 | *13.10.* |  | Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова | 1 | Повторение страдательного залога и лексики |
| 19 | *16.10.* |  | Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение | 1 | Упр. 7 стр. 52 |
| 20 | *19.10.* |  | **Аудирование** по теме «Новости» с извлечением необходимой информацииКонтроль навыков письменной речи по теме «СМИ» | 1 | Упр. 4 стр. 55 учить; упр. 10, 11 стр. 58 |
| 21 | *20.10.* |  | Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план | 1 | Упр. 9, 12 стр. 58-59 |
| 22 | *23.10.* |  | Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры» | 1 | Упр. 9, 12 стр. 63Упр. 5 стр. 60 рассказать |
| 23 | *26.10.* |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»**Проверочная работа.** | 1 | Упр. 10, 11 стр. 63стр. 61-62 правила |
| 24 | *27.10.* |  | Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение | 1 | Упр. 9, 10 стр. 68Упр. 5 стр. 66 учить |
|  **Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа)** |
| 25 | *30.10.* |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания» | 1 | Упр. 11-12 стр. 68Стр. 66-67 правила |
| 26 | *2.11.* |  | Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания» | 1 | Упр. 9, 12 стр. 74 |
| 27 | *13.11.* |  | Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира» | 1 | Упр. 10, 11 стр. 74 |
| 28 | *16.11.* |  | Слова-синонимы: употребление в речи | 1 | Упр. 9, 12 стр. 79-80 |
| 29 | *17.11.* |  | **Чтение**  по теме «Книги» с пониманием основного содержания | 1 | Упр. 10, 11 стр. 79Стр. 78 правила |
| 30 | *20.11.* |  | Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план | 1 | Упр. 9 стр. 85 упр. 5 стр. 82 учить |
| 31 | *23.11.* |  | Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи | 1 | Упр. 10, 11, 12 стр. 85 |
| 32 | *24.11.* |  | Изучающее чтение по теме «Пресса» | 1 | Упр. 7 стр. 89Упр. 12 стр. 92 |
| 33 | *27.11.* |  | Причастие первое: правила употребления | 1 | Упр. 9-12 стр. 90-91 |
| 34 | *30.11.* |  | Причастие второе: правила употребления | 1 | Упр. 2.С стр. 93 рассказать |
| 35 | *1.12.* |  | Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации | 1 | Упр. 12 стр. 98 Стр. 94 правила |
| 36 | *4.12.* |  | Причастие первое и второе: сравнительный анализКонтроль навыков аудирования по теме «Печатные издания» | 1 | Упр. 9-11 стр. 97 |
| 37 | *7.12.* |  | Фразовый глагол «look»: употребление в речи | 1 | Упр. 2 стр. 98-99 рассказать |
| 38 | *8.12.* |  | Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова | 1 | Упр. 9-11 стр. 103Написать эссе |
| 39 | *11.12.* |  | **Аудирование**. Структуры с причастием первым: употребление в речи | 1 | Упр. 12 стр. 103 повторить (15 предложений) |
| 40 | *14.12.* |  | Глагол «lie»: употребление на письмеКонтроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания» | 1 | Упр. 4 стр. 8 учитьУпр. 9 стр. 10 |
| 41 | *15.12.* |  | Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации | 1 | Упр. 10-12 стр. 11 |
| 42 | *18.12.* |  | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous.**Словарная работа.** | 1 | Упр. 9, 10 стр. 15Стр. 12 правила |
| 43 | *18.12.* |  | Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика»Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания» | 1 | Упр. 11, 12 стр. 15Упр. 5 стр. 13 учить |
| 44 | *22.12.* |  | Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план | 1 | Упр. 9, 12 стр. 19-20 |
| 45 | *25.12.* |  | Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи.**Итоговая контрольная работа.** | 1 | Упр. 10,11 стр. 20Стр. 18 правила |
| 46 | *28.12.* |  | Идиомы: употребление в речиКонтроль навыков устной речи по теме «Печатные издания» | 1 | Повторить правила, лексику |
| 47 | *29.12.* |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания» | 1 |  |
| 48 | *11.01.* |  | Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного | 1 | Упр. 9, 10 стр. 24 |
|  **Раздел 3. «Наука и технология» (27)** |
| 49 | *12.01.* |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология» | 1 | Упр. 11, 12 стр. 25Правила стр. 22 |
| 50 | *15.01.* |  | **Ознакомительное чтение** по теме «Наука и технология». | 1 | Упр. 11, 12 стр. 30 |
| 51 | *18.01.* |  | Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления | 1 | Упр. 8, 9, 10 стр. 30 |
| 52 | *19.01.* |  | Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ | 1 | Упр. 11, 12 стр. 37-38 |
| 53 | *22.01.* |  | Высказывание по теме «Промышленная революция» | 1 | Упр. 9, 10 стр. 37Стр. 34 правила |
| 54 | *25.01.* |  | **Аудирование.**Изучающее чтение по теме «История технологий» | 1 | Упр. 5 стр. 39 учитьУпр. 9 -10 стр. 42-43 |
| 55 | *26.01.* |  | Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи | 1 | Упр. 11-12 стр. 43Стр. 40-41 правила |
| 56 | *29.01.* |  | Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания | 1 | Упр. 9-12 стр. 48-49 |
| 57 | *1.02* |  | Определенный и неопределенный артикли: правила употребления | 1 | Упр. 9-12 стр. 53-54 |
| 58 | *2.02* |  | Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ.**Словарная работа.** | 1 | Упр. 4 стр. 60Упр. 2 стр. 59 рассказать |
| 59 | *5.02.* |  | Образование глаголов при помощи префикса –en | 1 | Упр.6 стр. 61-62 учитьУпр. 9-12 стр. 63-64 |
| 60 | *8.02.* |  | Просмотровое чтение по теме «История технологий»**Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»** | 1 | Упр. 9, 10 стр. 69Стр. 65-66 правила |
| 61 | *9.02.* |  | Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения» | 1 | Упр. 11, 12 стр. 69 |
| 62 | *12.02.* |  | Инфинитив: правила употребления | 1 | Упр. 6 стр. 71-72 учитьУпр. 10, 11 стр. 75 |
| 63 | *15.02.* |  | Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями | 1 | Упр. 9, 12 стр. 75Стр. 73 правила |
| 64 | *16.02.* |  | Фразовый глагол «to break»: употребление в речи**Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»** | 1 | Упр. 11, 12 стр. 78-79 |
| 65 | *19.02.* |  | Изучающее чтение по теме «Исследование космоса» | 1 | Упр. 9, 10 стр. 78Стр. 77 правила |
| 66 | *22.02.* |  | Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи | 1 | Упр. 9, 12 стр. 84 |
| 67 | *23.02.* |  | Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»**Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»** | 1 | Упр. 10, 11 стр. 84Стр. 82-83 правила |
| 68 | *26.02.* |  | Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план | 1 | Упр. 5 стр. 85-86 учитьУпр. 9, 12 стр. 90 |
| 69 | *1.03.* |  | Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи | 1 | Упр. 10, 11 стр. 90Стр. 88 правила |
| 70 | *2.03.* |  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология» | 1 | Упр. 9, 10 стр. 94 |
| 71 | *5.03.* |  | Просмотровое чтение по теме «Метро»**Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»** | 1 | Упр. 11, 12 стр. 95Стр. 92-93 правила |
| 72 | *8.03.* |  | Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова | 1 | Упр. 3 стр. 96 рассказать |
| 73 | *9.03.* |  | Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение | 1 | Упр. 9-12 стр. 99-100 |
| 74 | *12.03.* |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология» | 1 | Упр. 9-12 стр. 105-106 |
| 75 | *15.03.* |  | Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы | 1 |  |
|  **Раздел 4. «Быть подростком» (27 часов)** |
| 76 | *16.03.* |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком». | 1 | Упр. 12 стр. 106 (15 предложений) |
| 77 | *19.03.* |  | Употребление инфинитива после некоторых глаголов.**Проверочная работа.** | 1 | Эссе «Проблемы подростков» |
| 78 | *22.03.* |  | Употребление герундия после некоторых глаголов.**Словарная работа.** | 1 |  |
| 79 | *2.04.* |  | Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ | 1 | Сообщение «Мой выбор» |
| 80 | *5.04.* |  | Изучающее чтение по теме «Быть подростком» | 1 |  |
| 81 | *6.04.* |  | Сложное дополнение: правила употребления | 1 |  |
| 82 | *9.04.* |  | Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план | 1 | Повторить правила |
| 83 | *12.04.* |  | Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания | 1 | Повторить правила |
| 84 | *13.04.* |  | Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия | 1 | Алфавит профессий. |
| 85 | *16.04.* |  | Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком» | 1 |  |
| 86 | *19.04.* |  | Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители» | 1 |  |
| 87 | *20.04.* |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм» | 1 | Все ране изученные формы солвобразования (примеры ) |
| 88 | *23.04.* |  | Изучающее чтение по теме «Расизм»**Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»** | 1 | Написать письмо |
| 89 | *26.04.* |  | Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive | 1 | Написать эссе |
| 90 | *27.04.* |  | Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком» | 1 | Сообщение «Проблема выбора профессии» |
| 91 | *30.04.* |  | Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make» | 1 |  |
| 92 | *3.05.* |  | Фразовый глагол «to get»: употребление в речи**Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»** | 1 |  |
| 93 | *4.05.* |  | Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации» | 1 |  |
| 94 | *7.05.* |  | Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ | 1 |  |
| 95 | *10.05.* |  | Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»**Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»** | 1 |  |
| 96 | *11.05.* |  | Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков» | 1 |  |
| 97 | *14.05.* |  | Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков» | 1 |  |
| 98 | *17.05.* |  | Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком»**Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»** | 1 |  |
| 99 | *18.05.* |  | Написание личного письма по теме «Быть подростком» | 1 |  |
| 100 | *21.05.* |  | Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план | 1 |  |
| 101 | *24.05.* |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком» | 1 |  |
| 102 | *25.04.* |  | Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс | 1 |  |