

Пояснительная записка 8 класс таб. яз.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по табасаранскому языку формирует навыки культуры речи и умение правильно читать и писать. Формирует у школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного табасаранского языка : лексике , фонетике , графике , орфоэпии , морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

Основные цели и задачи изучения родного языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общими учебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования родного языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, выстраивают обучение табасаранскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющим ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о родном языке, раскрывающие роль и значение родного языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из родной литературы.

При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Табасаранский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности табасаранский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках родного языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Распределение учебных часов

Требования к результатам освоения по родному языку

Личностные результаты:

1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей табасаранского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Мета предметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного табасаранского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне ;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка табасаранского народа, национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии табасаранского языка, основными нормами табасаранского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов родной литературы.

| | | | | | | | |
|----------------------------|---------|-------------|---|----|--|--|--|
| Урок повторения | | Стр.5-8 | повторение и закрепление изученного материала; уметь применять изученные правила | 3 | | | Повторение изученного в 5-7кл стр. |
| Урок усвоения новых знаний | таблица | §1,2 стр.13 | дать понятие определениям синтаксис и пунктуация; уметь отличать словосочетание от слова и предложения. | 4 | | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение |
| Урок усвоения новых знаний | таблица | §3 стр.15 | познакомить детей с видами словосочетаний; уметь вычленять словосочетания из предложения | 5 | | | Словосочетание и предложение.Виды словосочетаний. |
| Урок усвоения новых знаний | таблица | §4, стр.18 | осознавать предложение как основную единицу языка; уметь различать виды предложений | 6 | | | Сложносоченные и сложнопоченные словосочетание |
| Урок контроля | | | проверка степени усвоения уч-ся материалов, пройденных за это время; уметь грамотно писать диктант | 7 | | | Проверочный диктант |
| Урок усвоения новых знаний | текст | §5 стр.20 | осознавать предложение как основную единицу языка; уметь различать виды предложений | 8 | | | Табигъ вуйи ибарйирин гафарин аьлакьа . |
| Урок усвоения новых знаний | таблица | §6,стр. 24 | осознавать предложение как основную единицу языка; уметь различать виды предложений | 9 | | | Предложение. Виды предложений |
| Урок усвоения | учебник | §7 стр.27 | познакомить уч-ся односоставными | 10 | | | Повестов. Вопрс. Воскл. |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------|-------------------------------|---|----------|--|--|--|
| новых знаний | | | предложения; знать виды односоставных предложений | | | | Предложение |
| Урок усвоения новых знаний | таблица | §8 стр.30 | познакомить уч-ся односоставными предложения; | 11 | | | Состав предложений |
| Урок усвоения новых знаний | | §9 стр.32 §10 стр.36 | знать виды односоставных предложений познакомить уч-ся односоставными предложения; | 12 13 | | | Виды односоставных предложений, Мянаин ударение.Предлож ениеий гафарин кьайда. |
| Урок кон- троля | сборник диктантов | | проверка степени усвоения уч-ся материалов, пройденных за это время; уметь грамотно писать диктант | 14 | | | Контрольный диктант |
| | | §§6-10 | обобщение и систематизация изученного материала | 15 | | | Повторение предложений |
| | | | | 16 | | | Повторение |

2 четверть

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|---------|--------|--|---|--|---|
| 17 | | Повторение §1-10 | Урок по- вторения | таблица | § 1-10 | | | | |
| 18 | | Главные члены предложения. Подлежащее. | Урок усвоения новых знаний | учебник | §11 | обобщение сведений о главных членах предложения; уметь находить подлежащее и | освоение базовых понятий лингвистики; опознавание и анализ основных | способность использовать родной язык как средство | способность к самооценке на основе наблюдения за |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|----------------------------|---------|-----|---|---|--|--|--|
| | | | | | | сказуемое в предложении | <p>единиц языка; проведение различных видов анализа слова понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике при создании устных и письменных высказываний; распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> | <p>получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> | <p>собственной речью. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым.</p> | |
| 19 | | Сказуемое. Объект. | Урок усвоения новых знаний | таблица | §12 | уметь находить подлежащее и сказуемое в предложении | | | | |
| 20 | | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок усвоения новых знаний | учебник | | §13 | | | | |
| 21 | | Прямое дополнение | Урок усвоения новых знаний | таблица | | §14 | | | | уметь находить дополнение в предложении |
| 22 | | Проверочный диктант | Урок контроля | учебник | | | | | | проверка степени усвоения уч-ся материалов, пройденных за это время; уметь грамотно писать диктант |
| 23 | | Второстепенные члены предложения. | Урок усвоения новых знаний | таблица | | §15 | | | | обобщение сведений о второстепенных членах предложения; |
| 24 | | Косвенное дополнение | Урок усвоения новых знаний | учебник | | §16 | | | | обобщение сведений о второстепенных членах предложения; знать дополнение |
| 25 | | Определение | Урок усвоения новых знаний | таблица | | §17 | | | | обобщение сведений о второстепенных членах предложения; знать их определения |
| 26 | | Приложение | Урок усвоения новых знаний | учебник | | § 18 | | | | обобщение сведений о второстепенных членах предложения; знать их приложение |
| 27 | | Обстоятельство | Урок усвоения новых | таблица | | §19 | формирование умения распознать | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|-------------------|--|--|--|---|---|
| | | | знаний | | | обстоятельства среди других членов предложения; уметь различать виды обстоятельства | | | |
| 28 | | Контрольный диктант | Урок контроля | сборник диктантов | | проверка степени усвоения уч-ся материалов, пройденных за это время; уметь грамотно писать диктант | * усвоение основных научных знаний о родном языке; | понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; | достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств. |
| 29 | | Повторение главные члены предлож. | Урок повторения и обобщения полученных знаний | таблица | | повторение и закрепление изученного материала; уметь применять изученные правила | усвоение основных научных знаний о родном языке; | | |
| 30 | | Повторение | Урок повторения и обобщения полученных знаний | учебник | | обобщение и систематизация изученного материала | | | |

3 четверть

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|----------------------|---------|-----|--|---|--|--|
| 31 | | Йишван ва вахтнан обстоятельствйир | Комбинированный урок | таблица | §20 | Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи | Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цели урока. Познавательные: проведение различных видов анализа текста, | способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, | уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление |
| 32 | | Себебнан ва мураднан обстоятельствйир | Комбинированный урок | учебник | §21 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------|---------|-----|--|---|--|---|
| | | | | | | точности, ясности, выразительности, | предложения, слова. Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. | умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); умение совершенствоваться и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; | к речевому самосовершенствованию; общения: способность к самооценке на основе наблюдения собственной речью. |
| 33 | | Ляхнин тегьер ва кьадарнан обстоятельствойир | Комбинированный урок | таблица | §22 | формирование умения распознать обстоятельства среди других членов предложения; уметь различать виды обстоятельства | | | |
| 34 | | Предложениеийиъгафар ерлешмиш хьпан кьайда | Комбинированный урок | учебник | §23 | | | | |
| 35 | | Проверочный диктант | Комбинированный урок | | | | | | |
| 36 | | Виды односоставных предложений, | Комбинированный урок | таблица | §24 | | | | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 37 | | Определённо-личные предложения | Комбинированный урок | учебник | §25 | Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; признаки назывных предложений | Познавательные: понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме. Коммуникативные: излагать подробно текст в соответствии с планом. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль | применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого |
| 38 | | Неопределённо-личные предложения | Комбинированный урок | таблица | §26 | Уметь находить неопределённо-личные предложения в тексте; использовать неопределённо-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определённо-личными и неопределённо-личными. | | | |
| 39 | | Безличные предложения. | Комбинированный урок | таблица | §27 | Знать различие между типами односоставных | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---------|-----|--|---------|--|--|--|---|
| | | | рованны й урок | | | предложений, признаки безличного предложения | текста. | | | | |
| 40 | | Назывные предложения. | Комбин и- рованны й урок | учебник | §28 | Знать различие между типами односоставных предложений, признаки назывного предложения | | | | | |
| 41 | | Полные и неполные предложение | Комбин и- рованны й урок | таблица | §29 | Уметь находить неполные предложения в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными; | | | | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебны успехов). | |
| 42 | | Р.Р. Сочинение | Комбин и- рованны й урок | | | Уметь пересказывать текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста. 3 | | | | Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); | Познавательные: функционально- структурная сформированность учебной деятельнос . Коммуникативные: осознанность и критичность учебны действий уважительное отношение к родном языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальн культуры; стремлени к речевому самосовершенствов ию; |
| 43 | | Предложения с однородными членами | Комбин и- рованны й урок | таблица | §30 | Уметь находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении | | | | общения: способно к самооценке на основе наблюдения собственной речью | |
| 44 | | Союзы, связывающие однородные члены | Комбин и- рованны й урок | учебник | §31 | Знать правила постановки знаков пре- пинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. | | | | | |
| 45 | | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания. | Комбин и- рованны й урок | таблица | §32 | Знать правила постановки знаков пре- пинания при обобщающих словах с | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|-------------------|-----|--|---|
| | | | | | | однородными членами | |
| 46 | | Однородными членами предложение с словами | Комбинированный урок | таблица | §33 | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и уметь разбирать такие предложения по членам | |
| 47 | | Повтор. Односостав. предложений | Комбинированный урок | учебник | | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и уметь разбирать такие предложения по членам; | Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: |
| 48 | | Контрольный диктант | Урок контроля | сборник диктантов | | Уметь записывать под диктовку текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы опознавать части речи, | учиться правильно выражать свои мысли. |
| 49 | | Работа над ошибками | | | | Проверка знания теоретического материала по теме, обобщение изученного | |
| 50 | | Повторение | Урок повторения | | | | |

4 четверть

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---------|--|-----|---|---|---|------------------|
| 51 | | Обращение | | | §34 | Знать об отличии прямой речи от косвенной; о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью. | Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: | Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по | |
| 52 | | Вводные слова и | таблица | | §35 | Уметь объяснять | | | знания, умения и |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---------|--|-----|--|---|--|--|
| | | предложение | | | | термины, называющие функции языка; составлять опорные конспекты и пересказывать тексты; | употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. | данной теме Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. | навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым. |
| 53 | | Предложения со словами ав, ваъ | учебник | | §36 | Уметь объяснять термины, называющие функции языка; | членов в создании художественных образов. | | |
| 54 | | Предложения с междометиями. | таблица | | §37 | Знать выделительные знаки препинания при междометиях; особенности постановки запятой при условии употребления междометия вместе с обращением | Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | | |
| 55 | | Проверочный диктант | | | | Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки | | | |
| 56 | | Обособленные члены предложения. | таблица | | §38 | Знать правила обособления приложений. Уметь находить приложения в тексте, определять условия их обособления; | | | |
| 57 | | Обособленные определения. | учебник | | §38 | Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме | Познавательные: понимать на слух содержание текста, | применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений | |
| 58 | | Обособленные приложения | таблица | | | У Знать правила обособления приложений. Уметь находить приложения | его тему, коммуникативную цель, главную | на | |

