

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Гусаева У.М.
«31» _____ 2020



ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Создание возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, как направление социальной политики, связано с обеспечением доступности не только образования и работы, но и различных форм культуры, культурной и досуговой деятельности. Данная деятельность является одним из существенных ресурсов оптимизации социальной активности детей с ОВЗ, обладающая способностью стимулировать процесс социализации и самореализации личности.

Культурно-досуговая деятельность, являясь одним из видов деятельности в свободное время для детей с ОВЗ, отвечает их социальным и индивидуальным потребностям, обеспечивает организацию содержательного досуга, развивает творческие способности. Воспитательная работа, направленная на решение задач социализации личности ребенка с ОВЗ в условиях детского объединения, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от внеклассной работы.

В детских и юношеских объединениях повышается социальная значимость деятельности воспитанников. Цель деятельности детско-юношеских объединений – повышение социальной значимости деятельности воспитанников. Этому способствует создание условий, при которых успешно осуществляется социализация личности. Создаются условия для удовлетворения потребностей, интересов учащихся воспитанников. Деятельность воспитанников в детских и юношеских объединениях отличается содержанием, формами, методами работы и соответствует возрастным особенностям несовершеннолетних, их интересам и

и соответствует возрастным особенностям несовершеннолетних, их интересам и потребностям.

Три принципа деятельности в данных объединениях:

- гармонизация общечеловеческих ценностей в рамках детских и юношеских объединений;
- включенность детей с ОВЗ в социально-личностные значимые отношения, которые служат благоприятной базой для развития жизненных установок и социальных ролей;
- взаимосвязи детского самоуправления и педагогического руководства, которые позволяют воспитанникам самоорганизовываться и самореализовываться в детском объединении.

В объединениях создаются реальные условия для динамического и интенсивного общения детей с

ОВЗ, предоставляются разнообразные варианты реализации творческой активности.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области кистей рук.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Виды и формы этого процесса обучающихся варьируются в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Вид внеурочной деятельности определяется из желания самого ребенка и его родителей, рекомендаций врачей и педагогов. Классные часы, вечера, экскурсии с участием детей с ограниченными возможностями здоровья тщательно продумываются.

В течение недели учащиеся с ОВЗ посещают кабинет психолога, получают азы работы на компьютере, занимаются ритмикой и английским языком. Таким образом, ребята с первых школьных дней привыкают к активной «послешкольной» жизни. Качественные изменения, происходящие в результате развития детей, – это итог совместной деятельности с классными руководителями, сотрудничества в реальных контактах друг с другом.

Конечная цель работы: максимальное развитие личности каждого ребенка в современных условиях, формирование ее готовности к дальнейшей жизни.

Задачи:

- способствовать гармоничному развитию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- помочь справиться со школьной программой, привить навыки самоорганизации, работы с учебной и справочной литературой;

- дать дополнительные возможности для дальнейшей социализации;
- психологическое развитие и адаптация, создание условий для выявления скрытых и компенсаторных способностей детей с ОВЗ;
- формирование положительной самооценки, формирование коммуникативной компетенции;
- формирование качественно переосмысленного системного подхода к организации досуга учащихся.

Педагогический коллектив старается создать благоприятную адаптивную психологическую среду, располагающую к раскрытию дарований детей, проявлению их творческих способностей, развитию умственных, нравственных, эмоциональных, физических качеств и особенностей каждого ребенка с ОВЗ.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на коррекцию, развитие творческих способностей детей, способствующих из дальнейшей профессиональной ориентации. Для каждого ребенка составлена индивидуальная программа, построенная на основе опыта работы педагога, интересов и пожеланий ребенка и родителей. Педагоги стараются восполнить дефицит общения, предоставить широкий спектр образовательных услуг по следующим направлениям деятельности: художественному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному.

Формы работы: тренинги, игры и коррекционные занятия

Примеры мероприятий по организации досуговой сферы детей с ОВЗ

№	Тема: занятия со школьниками	Форма проведения	Сроки
1.	Развитие творческой активности в игровой ситуации	Игры на знакомство: интервью знакомства в парах, мячик, шляпа, подарок	30-45 минут

Раскрытие творческих способностей, обучение	Игры на взаимодействие: магия слов, ассоциации,	30-45 минут
2. установлению близких и доброжелательных отношений	проникнуть в круг, почта, колечко	

В МБОУ «Чинарская СОШ №1» проводится большая работа по оздоровлению и коррекции, которая включает в себя комплекс упражнений для развития мелкой моторики рук, пальчиковую гимнастику, лечебную гимнастику при близорукости, дидактические игры и упражнения, использование упражнений на релаксацию функций организма. Данная работа проводится и в рамках учебных занятий.

Активное использование ресурсов культурно-досуговой деятельности позволяет успешно решать основные социальные и социально-психологические проблемы детей с ограниченными возможностями, способствует их становлению в качестве полноценных субъектов общественных отношений.