Муниципальное казённое образовательное учреждение

Чинарская средняя общеобразовательная школа №1

**Урок русского языка в 1 классе.**

**Тема:**

 **Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,**

**«какое?», «какие?».**

Шахбанова Эльмира Зейнутдиновна

учитель начальных классов

 **2018 г.**

**Урок русского языка в 1 классе**

**Тема: Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».**

**Тип урока**: урок изученного нового материала.

**Цели:**

* проанализировать ситуацию описания внешности;
* познакомить со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, активизировать мыслительную деятельность;
* развивать навык каллиграфического письма;

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научаться *решать учебные и практические задачи –* выделять предложение и слово из речевого потока, осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, различать слова, называющие признаки, вопросы к словам.выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями описания внешности; разграничивать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

**Метапредметные (критерии сформированности оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Познавательные: *общеучебные*- усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос *какие?*); *логические* – осуществление анализа ситуации, представленной в тексте; формулировка на основе анализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме.находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Регулятивные: удерживать внимание при решении учебной задачи; проводить работу по предложенному учителем плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе; вносить необходимые коррективы в оперативные действия.контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строить небольшое монологическое высказывание на заданную тему, оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность.

**Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям.

**Оборудование:**  презентация; тетрадки «Судовой журнал», карточки для работы в группе и в парах, карточка – опора для проведения самооценки.

 **Ход урока.**

**Организационный момент (слайд1 )**

Учитель: Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, давайте поприветствуем их.

**Приветствие гостям. Читает ученик.**

Мы рады приветствовать вас в классе нашем,

Возможно, есть классы и лучше и краше,

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко.

Доверено нам вас сегодня встречать,

Но, начнем же урок, не будем время терять.

 Учитель: Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки. Вот с таким радостным настроением мы начнем наш урок . Можете занять свои места (дети рассаживаются).

II. **Вхождение в урок. Актуализация знаний.**

Учитель: Сегодня у нас не простой урок. Мы отправимся с вами в морское путешествие . Все вы будете моей дружной и надежной командой – исследователями. Надеюсь, вы не подведете меня в этом путешествии. Тема нашего исследования — слова ,а какие слова мы будем исследовать, вы узнаете чуть позже. Работать будем в группах и в парах. Давайте вспомним правила работы в группах, в парах. Дети вспоминают и называют правила работы в парах, в группах.

 **Учитель:** А поплывем мы вот на этом кораблике ( **слайд 2 - море и корабль)**

На этом кораблике под парусами,

Мы в дальние дали отправимся с вами.

Мы всех, кто захочет, с собою возьмем.

Ну, что же согласны? Решились? Плывем!

 **Учитель:** Ребята! На каждом корабле есть свой документ –**судовой журнал (Приложение 1)**, в котором отмечаются все события, происходящие во время плавания. Он лежит перед вами.

**III. Прогнозирование предстоящей деятельности. Постановка целей, проблемы урока.**

**1. Минутка чистописания. (Слайд3)**

**Учитель:** На доске слова: *дом, крот, яблоко, веселый.*

 Какое лишнее? Почему? Пропишем в тетради.

**Дети:** Лишнее слово ***веселый.*** *Все остальные слова обозначают предметы.*

*Учитель: Давайте* **определим тему нашего урока?**

 **Дети :**Сегодня мы пройдем слова, обозначающие признаки предметов.

Мы научимся находит слова, обозначающие признаки предметов, научимся задавать вопрос к этим словам, будем подбирать слова, обозначающие признаки предметов.

**IV. Открытие новых знаний.**

Учитель: Преступаем к исследованию! Для хорошего плавания нужна хорошая погода. А **какой может быть погода?**

**Дети :** Ясная, солнечная, теплая, холодная, дождливая, сырая, сухая, осенняя, радостная, облачная, пасмурная, морозная

На какой вопрос отвечают все эти слова? (выход на новую тему, что слова к

**Учитель**: **оторые отвечают на вопросы: какая? какое? какой?)**

 Запишите дату, классная работа. Записи нужно вести аккуратно, чтобы их легко можно было прочитать. (Во время работы слышен шум моря. Приложение 1.)

**Чистописание.**

**в во ве ви ве весёлый** ( Слайд 4)

Мы подплываем к первому острову слов, давайте угадаем что за остров перед нами.

Дети: остров слов :обозначающих предметы

Вы знаете слова обозначающие предметы можно объединить по темам.

Найди в каждой группе слов лишнее и подчеркни его, запишите еще по одному слову: **(Слайд 5)**

Дети работают в «Судовом журнале» стр 3.

* **Медведь орёл**
* **лилия пенал**
* **ромашка воробей**
* **мак ласточка**

проверка по слайду 6

 А теперь продолжаем наше путешествие

Слайд 7

Учитель: Догадайтесь, какой следующий остров на нашем пути. Прочитайте слова. Что вы можете сказать об этих словах?

 Дети : это остров слов обозначающих действия предметов.

 Учитель: Да правильно. Молодцы.

*Подбери к к словам обозначающим предмет, слова обозначающих действие*.(Слайд 8) Дети работают в «Судовом журнале» стр 4

 **Доктор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Строитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Газета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дети подбирают слова , обозначающие действие предмета..

 Проверка по слайду . ( Слайд 9)

Физминутка ( Слайд 10)

А теперь мы отдохнём. Если слово, обозначает предмет то вы хлопаете, а если действия предмета, то топаете.

 *Дождь , бежать, лежит, мороз, снег, гудит, спит, туча, облако,*

*вспыхнул, шторм, чинить, свистеть, буран.*

**Учитель**: Наш корабль дальше не сможет плыть. Нам нужно доказать , что мы дружная команда

Для этого нам нужно правильно выполнить следующее задание. Правильно восстановить деформированные предложения .Получится у нас?

 **Дети**: Да . Конечно. Мы надёжная дружная команда.

Дети работают в группах восстанавливают деформированные предложения. (Приложение 2)

 **Групповая работа.**

Восстановить деформированные предложения.

*темная набежала туча*

*ливень хлынул сильный*

*жаркое лето наступило*

*яркое светит солнышко*

*Набежала темная туча*

*Хлынул сильный ливень*

*Наступил о жаркое лето*

*Светит яркое солнышко*

Учитель: И вот следующее препятствие на нашем пути. Нужно соединить стрелками слова , обозначающие предметы со словами , обозначающими признаки данных предметов.

**Соедини стрелками. (Слайд12)** Дети работают в «Судовом журнале» стр 5.

|  |  |
| --- | --- |
|  *Снег                                 добрый* * *Малина                           пушистый*
* *Мальчик                          высокое*
* *Дерево                             спелая*

Учитель: Проверим правильно ли мы выполнили задание. (Слайд 13)Учитель : Ребята, мы уже показали как мы дружно работаем в команде, а теперь нам нужно доказать , что мы можем работать вдвоём с товарищем Работа в парах (Приложение 3. карточка, внизу слова для справок) (Слайд 15).После окончания работы дети проверяют по образцу слайд 14Задание для работы в парах. Закончи предложение: * *У лисы пушистый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *У зайца длинные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *У волка острые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Учитель:*** *Следующее задание нам поможет понять насколько хорошо мы можем ориентироваться в словах, обозначающих предмет и в словах , обозначающих признак предмета.**Слова , которые обозначают предмет – нужно закрасить жёлтым карандашом, а признак предмета - голубым. Справимся с данным заданием,* ***Дети*** *:Да. Нужно будет правильно определить слова и подчеркнуть нужным карандашом.* Дети работают в «Судовом журнале» стр 6*Дождь , красный, большой, мороз, книга, высокий,спелое, машина, чашка спелое, машина, чашка*Учитель: Давайте проверим правильно ли вы подчеркнули слова. Внимание на экран (Слайд 15)Учитель : На следующей странице нам даётся задание на выбор. Нужно составить и записать предложение из данных слов. У кого получится справится со сложным заданием те составляют предложение из слов второй строки. Кому будет сложно выполнить это задание , то вы выберите первое предложение.(стр 7 «Судовой тетради»)Учитель: Ну как, дети, справились с заданиями?Дети : Да. Было не сложно.Учитель: Давайте прочитаем получившиеся предложения.Дети читают свои предложения.Учитель: Молодцы , ребята, отлично справились с заданием. |   |

Дорогие ребята, мы исследовали только несколько островов, ведь исследование - это длительный процесс. Что нового, интересного вы узнали, кто из вас испытывал трудности, поделитесь своими мыслями.

Беседа детей.

- Урок окончен! Давайте подарим друг другу улыбки и поаплодируем. (Хлопаем в ладоши).

Вам понравился урок? А теперь ,кому понравился урок и было интересно наклейте на тетрадку солнышко, а кто испытал небольшие трудности дорисуйте тучку. А кому было сложно. Наклейте тучку.

Спасибо урок завешён.