**Аналитический отчет о самоаудите учебно-методической деятельности   
ШМО учителей английского языка МБОУ «Чинарская СОШ №1» за 2019-2020уч.год**

**1.Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов**

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:

1)      Повысить квалификацию педагогов по проблемам

-переход на новые стандарты;

- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующим новым ФГОС;

- накопить дидактический материал, соответствующий ФГОС;

Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.

2)      Продолжить работу по совершенствованию  педагогического мастерства учителей.

3)      Изучать и внедрять новые технологии обучения.

Тема методической работы МБОУ «Чинарской СОШ №1» «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования »

Наша секция работает над темой, созвучной, тесно связанной с темой школы «Личностно – ориентированная система обучения. Внедрение новых педагогических технологий для совершенствования личностно-ориентированной системы обучения».

Для достижения поставленной цели осуществляется следующая деятельность:

1)      Методические совещания;

2)      Работа учителей над тематическим самообразованием;

3)      Открытые уроки;

4)      Предметные недели;

5)      Конкурсы, семинары, мастер классы.

**1.а Анализ кадрового состава ШМО учителей .**

В состав ШМО английского языка входят 6 учителей:

1. Абдурашидова Нармият Шахбановна – I категория.
2. Курбанова Гюльназ Курбанован – без категории
3. Махмудова Эльмира Ниматовна – I категории
4. Меджидова Шекерханум Нурмагомедовна – без категории
5. Мурадова Патимат Абдулмаджидовна – I категория.
6. Шахбанова Лейла Насруллаевна –I категория.

**1.б.Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания предметов:**

В школе один  кабинет английского языка, в котором есть  грамматические таблицы и дидактически  и тематические стенды. Также есть компьютеризованный кабинет, проводной интернет.

Дополнительное обеспечение: печатные пособия, экранные и звуковые пособия, научно- методическая литература.

Обучение урокам английского языка ведется в соответствии с государственной программой, рекомендованной Министерством образования Российской федерации по учебникам: « Rainbow English»  2-11 классы- Афанасьева, Михеева;

Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса: все учителя нашей секции были обеспечены образовательными программами и планированием основных, факультативных курсов.

После семинаров по знакомству с новыми учебниками проводились совещания по подготовке учителей к переходу на ФГОС второго поколения.

Разработаны рекомендации по содержанию работы методических объединений учителей в свете новых требований к содержанию образования и организации образовательного процесса.

**1.1.Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

**- Каким образом была организована работа по выявлению потребностей учителей в программно-методическом обеспечении?**

Работа по выявлению потребностей учителей в программно-методическом обеспечении осуществлялась в результате обсуждения отдельных открытых уроков, взаимопосещения занятий, обсуждения педагогического опыта, обсуждения современных новейших технологий и методик, методических текущих консультаций, диспутов и дискуссий.

**- Как и кем осуществлялось оперативное оказание научно-методической помощи учителям на основании выявленных потребностей и в результате профессиональной деятельности?**  
Оперативное оказание научно-методической помощи учителям на основании выявленных потребностей и в результате профессиональной деятельности осуществляли заместители директора по УВР, ИКТ, руководитель МО школы в следующем:

- корректировке материалов,  
 - получение и обработке интернет информаций,  
 - совете выбора интернет сайтов и порталов,  
 - помощи использования ИКТ на уроках,  
 - оказании консультативной поддержки,

- оказание психологической поддержки молодым учителям,  
 - информирование о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях и т.д.

**- Все ли учителя были обеспечены образовательными программами и планированием основных профильных, интегрированных, элективных курсов, курсов по выбору, для всех типов классов? (указать подробно)**  
Все учителя были обеспечены образовательными программами и планированием курсов для всех типов классов.

**- Разработаны ли рекомендации по подготовке учителей к переходу и реализации ФГОС второго поколения?**

Разработаны рекомендации по подготовке учителей к переходу на ФГОС второго поколения. Одной из главных составляющих стандарта, без которого невозможно успешное внедрение ФГОС в школе, - подготовка кадров.  
  
В школе осуществляется методическое сопровождение подготовки к переходу на ФГОС НОО и ООО:  
- заседания методических объединений;  
- обучающие семинары по внедрению ФГОС;  
- анкетирование педагогов;  
- изучение опыта работы;  
- знакомство учителей с новыми УМК;  
  
В данном учебном году разработаны рекомендации по содержанию работы методических объединений учителей в свете новых требований к содержанию образования и организации образовательного процесса.  
  
Учителю необходимо помнить, что тематическое планирование должно содержать виды учебной деятельности, которые фактически дадут учителю возможность увидеть, как возрастают учебные умения учащихся.

**1.2. Информационное обеспечение:**

Мы ведем свою страницу на сайте школы. Страницу периодически обновляем, размешаем информацию о проводимых мероприятий по предмету, фото и т.д.  
  
Профессиональное сетевое сообщество учителей – это база образовательных информационных ресурсов, это место профессионального общения, обмена опытом и повышения квалификации учителей.  
  
Многие из учителей МО имеют свои адреса электронной почты.  
  
Комплектование методических библиотек и учебно- методических, программных материалов осуществляется только инициативностью, силами и средствами самих учителей МО.

Раньше выписывали журналы «Иностранные языки в школе» и «Первое сентября», а сейчас учителя пользуются интернет ресурсами.  
  
Таким образом, развитие профессиональной компетентности учителя возможно на основе его полноценной научной и методической информированности. Однако в нашем районе отсутствует единая система обеспечения профессиональной деятельности учителей инновационной, актуальной, оперативной информацией, необходимой для повышения качества образовательного процесса в средних общеобразовательных школах Республики Дагестан.  
  
Вместе с тем, остались нерешенные следующие задачи:  
1.изучить современные методики и технологии в преподавании английского языка в средней общеобразовательной школе;  
2.увеличить количество инновационных методик (по возможности), внедренных в процесс школьного образования;  
3.поиск новых форм обмена опытом между учителями.  
  
 В нашей школе информационно-коммуникативное образовательное пространство строится вокруг школьного сайта , на котором размещается его информационно-коммуникативная составляющая. Здесь представлены различные информационные разделы. Школьные новости и новости образования, различные события школьного масштаба, события, ставшие традицией, творчество учащихся и учителей.

**2.Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.**

Педагогический опыт выявляли в процессе длительного наблюдения за работой учителя-словесника во время:  
  
- посещения уроков по одной или нескольким темам;

- посещения внеклассных мероприятий;  
- изучения опыта внеурочной работы, работы с родителями, общественностью;  
- изучения деятельности учителя по совершенствованию своего педагогического мастерства (самообразование, участие в коллективных формах методической работы, помощь коллегам и т. д.);

Выявление индивидуальных затруднений реализации задач профессиональной  
деятельности осуществляли путем анкетирования учителей нашего МО.  
  
Обработка результатов показала, что

- у учителей наблюдается оптимальный уровень разрешения проблем реализации задач, поставленных перед ними;  
- большинство из них разумно внедряют новшества в учебный процесс для реализации поставленных задач;  
- большая часть педагогов нуждаются в методической поддержке;

Для трансляции эффективного опыта профессиональной деятельности учителей  
предметников в нашем образовательном учреждении созданы следующие условия:  
компьютеризация школы, сети Интернета, методический кабинет, читальный зал библиотеки, тематические стенды.  
По обмену педагогическим опытом было организовано участие самих учителей во внутришкольных и районных мероприятиях.  
  
Внутришкольные:  
- открытие уроки;  
- проведение недели английского языка.

Районные :  
- различные семинары и совещания ;  
- педагогическое чтение;

- конкурсы;

Таким образом, учителя нашего МО не остаются в стороне, работают в свете новых технологий, реализовывая поставленные задачи профессиональной деятельности.  
  
Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:  
Не все учителя понимают, что готовность к инновационной деятельности означает совокупность качеств учителя, влияющие на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы. Мотив придает смысл деятельности для человека.  
  
Высокому уровню готовности к инновационной деятельности соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития.  
  
Задачи:  
- стремится достичь высот мастерства, сознавать, что путь туда лежит через критическое отношение к себе;  
- осознавать участия в инновационной деятельности, как ценности для себя лично, для высокой готовности к этой деятельности;  
- быть готовым к внутренней диагностике своей работы и внешней оценке на этапе итоговой аттестации и в процессе аттестации ОУ.

**3.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.**

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:

- усиление в преподавании предмета составляющей, обеспечивающей успешную социализацию учащихся, формирование ключевых компетентностей;

- активизация работы с мотивированными и одаренными детьми;

- способствование развитию познавательной активности детей, повышению учебной мотивации;

- продолжение качественной подготовки к ЕГЭ;

- формирование коммуникативной компетентности в рамках проектной и исследовательской деятельности.

В результате которой, работа нашего МО построена так, чтобы создавались те условия, в которых учитель самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Например, выступления учителей на заседаниях МО, на педсоветах, анализируя собственный педагогический опыт, быть ответственным за Открытие и Закрытие Предметной Недели , за какое- либо общешкольное или районное мероприятие, активизируют их профессиональное саморазвитие, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности.  
  
Все учителя секции вовлечены в работу МО.  
Учителя постоянно работают над повышением своей квалификации.

В этом учебном году повышение квалификации прошли учителя: Махмудова Э.Н., Меджидова Ш.Н.

**3.1.Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:**

Учителя принимают участие в сетевом взаимодействии как современной форме повышения уровня профессиональной компетентности. Все мероприятия школьные выставлены на страничку сайта школы, а также перенимаем опыт наших коллег в других школах.

**3.2 Анализ использования современных образовательных технологий:**

Ведется работа по организации методического обеспечения внедрения учителями современных образовательных технологий.

**3.3.Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов:**

На августовском заседании секции было решено составить единые планы работы учителей по параллелям, с чем все учителя секции согласились, и планы были утверждены.

Также был утверждён график проведения открытых уроков на первое и второе полугодие. Все уроки по плану были проведены

Также были проведены открытые уроки во всех параллелях (справка о подробной работе имеется).

**3.4.Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:**

Как и во всех школах осуществляется обобщение и трансляция эффективности педагогического опыта.

При посещении семинара проводится в школе круглый стол, за которым обсуждаются плюсы и минусы посещенного урока. Учитель рассказывает остальным, а иногда и показывает электронный вариант, делится впечатлениями.

Задачи: чаще проводить мастер-классы и принимать активное участие в семинарах, для обобщения опыта приглашать учителей других школ. Очень большое внимание уделять взаимопосещениям уроков учителями начальной и основной школы.

**4.Организационно-методическая деятельность.**

Методическое объединение учителей английского языка работает над общешкольной темой: «Личностно – ориентированная система обучения. Внедрение новых педагогических технологий для совершенствования личностно-ориентированной системы обучения».

Тема секции: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования ».

Работая над этими темами в течение года, согласно плану работы секции, нами были проведены четыре заседаний секции.

Основной целью работы было: совершенствование работы учителей английского языка, выполнение государственных стандартов в условиях подготовки к ЕГЭ, повысить качество обучения учащихся, улучшить качество проведения предметных декад и олимпиад.

На заседании секции обсуждались следующие вопросы:

1.      Анализ за прошедший год

2.      Утверждение тематических планов и планов по самообразованию.

3.      Проверки заполнения журналов по технике безопасности на уроках английского языка.

4.      Организация и проведение единства обучения школьной олимпиады. Участие в районной олимпиаде.

5.      Доклады и рефераты на различные темы по предмету.

6.      Проведение открытых уроков, с целью совершенствования мастерства учителя.

7.      Итоги успеваемости.

8.      Подготовка и проведение декады по предмету.

**4.1. Профилактика неуспешности:**

Таблица итоговых результатов прилагается. Был проведен анализ результатов промежуточной аттестации, итогов учебного года и организованно методическое консультирование учителей, не обеспечивающих качественное выполнение образовательных программ. Педагоги используют рекомендации, сформулированные в результате анализа. Используется бланк диагностических материалов для подготовки обучающихся к тестированию, проводимому в рамках аккредитации и проверки качества образования.

Вместе с тем остались нерешенными следующие вопросы: повышение процента успеваемости и качества проводимых мониторингов.

Задачи: каждому учителю придумать систему работы по повышению интереса учащихся к предмету, подключить к работе родителей, особенно слабоуспевающих. Дать на лето задание для повторения, создать группы сильных учащихся для помощи своим одноклассникам.

* 1. **Развитие одаренных учителей:**

Таблица прилагается.

**4.3.Развитие одаренности обучающихся:**

Таблица прилагается.

Обеспечено консультирование учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам. Также проводится внеурочная работа для мотивированных обучающихся проводятся предметные кружки и дополнительные групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы: за последние два года резко сократилось число участников учителей в различных конкурсах и подготовках учеников на должном уровне.

Задачи: каждому учителю подготовить тему для проектной деятельности учащегося, предложить многим и выбрать лучший результат для дальнейшего участия в конкурсах различного уровня.

**5.Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год**

Работа секции была удовлетворительной. В следующем учебном году планируется внедрение новых технологий, компьютеризация учебного процесса, уделять особое внимание работе учителей секции с одарёнными детьми, и их участие в школьных и районных олимпиадах, в различных районных и республиканских конкурсах.

**В Приложении №1 (на 3-х стр.) представлены таблицы для заполнения.**

**Таблицы предназначены для руководителей ШМО учителей англ яз ОУ №\_\_\_\_**

**Приложение №1**

**Успеваемость за 2019-2020 уч.год.**

**Предмет английский язык.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019 /2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **1** | - | - | - |
| **2** | 100 | 76 | 4,0 |
| **3** | 100 | 59 | 3,8 |
| **4** | 100 | 49 | 3,7 |
| **Всего нач. школа** | **100** | **61** | **3,8** |
| **5** | 100 | 41 | 3,5 |
| **6** | 100 | 45 | 3,6 |
| **7** | 100 | 53 | 3,6 |
| **8** | 100 | 45 | 3,5 |
| **9** | 100 | 46 | 3,7 |
| **Всего 5-9** | **100** | **46** | **3,5** |
| **10** | 100 | 65 | 4,1 |
| **11** | 100 | 66 | 4,1 |
| **Всего 10-11 кл.** | **100** | **65** | **4,1** |
| **Всего по школе** | **100** | **57** | **3,8** |

**Итоги ЕГЭ по английскому языку за последние три года**

За последние три года учащиеся 9,11классов не сдавали ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

**Итоги ВПР в 4-х классах за последние три года**

За последние три года учащиеся 4 классов не сдавали ВПР по английскому языку.

**Показатели среднего бала ЕГЭ по предметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Ср.бал по школе**  **2017** | **Ср.балл 2017г по респ** | **Ср.балл**  **2018г по школе** | **Ср.балл по району**  **2018г** | **Ср.балл**  **(по рес.)**  **2018** | **Ср.балл 2019 по школе** | **Ср.бал по району**  **2019** | **Ср.бал по респуб.2019 г** |
| 1 | Русский язык |  | 55 |  | 56 | 59 |  | 60 | 60 |
| 2 | Матем(проф) |  | 34 |  | 33 | 40 |  | 45 | 51 |
| 3 | Физика |  | 40 |  | 40 | 41 |  | 42 | 43 |
| 4 | Химия |  | 45 |  | 44 | 46 |  | 44 | 46 |
| 5 | Информатика |  | 40 |  | 43 | 43 |  | 27 | 60 |
| 6 | Биология |  | 44 |  | 42 | 46 |  | 43 | 47 |
| 7 | **история** |  | **43** |  | **24** | 41 |  | 43 | 43 |
| 8 | география |  | 35 |  | 37 | 39 |  | 50 | 41 |
| 9 | Англ.язык |  | 54 |  | 70 | 54 |  | 67 | 41 |
| 10 | Обществознание |  | 44 |  | 41 | 44 |  | 42 | 44 |
| 11 | Литература |  | 43 |  | 58 | 47 |  | 59 | 45 |

**Динамика участия за три года в городских , республиканских , зональных, всероссийских олимпиадах конкурсах, конференциях**

**Предмет Английский язык.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Количество участников,**  **фио** | **ФИО и количество победителей по уровням** | | | |
| **Школьный (ФИО)** | **Районный (ФИО)** | **Республиканский (ФИО)** | **Зональный/Всероссийский**  **(ФИО)** |
|  |  | **Олимпиады** | | | |
| 2017-2018 | 24 | 5  Аюбов Р.К.  Алиев Р. А.  Кахриманов Г.А.  Тельпарова Б.И.  Шахбанова Н.Ш. | 1  АюбовР.К.  (IIIместо) |  |  |
| 2018-2019 | 37 | 5  Алиева З.А.  Гасанов С.А.  Мурадова Х.  Шахбанова Н.Ш.  Шахбанов К.К |  |  |  |
| 2019-2020 | 28 | 3  Абдурашидова Л.Ш.  Гасанов С.А.  Шахбанова Н.Ш. |  |  |  |
|  |  | **Интеллектуальные конкурсы** | | | |
| 2019-2020 | 3 |  | 1  Конкурс чтецов  Ибрагимова А.А. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Творческие конкурсы** | | | |
| 2019-2020 | 15 |  | 1  Конкурс рисунков  Кахриманова М. Р. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Список одаренных детей по английскому языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учащихся** | **Класс** |
| 1 | Курбанова Алсу Эдуардовна | 5 б |
| 2 | Рабаданова Джумай Зауровна | 5 б |
| 3 | Абдурашидова Лейла Шамилевна | 5 в |
| 4 | Аюбова Самира Кемрановна | 5 в |
| 5 | Гасанов Сулейман Абдулмеджидович | 6 а |
| 6 | Вердиев Махмуд Максимович | 6 б |
| 7 | Ахмедов Максим Исрафилович | 6 в |
| 8 | Салмаханова Самира Физрутдиновна | 7 а |
| 9 | Эмиргамзаева Заира Кулиевна | 7а |
| 10 | Ибрагимова Ашура Ахмедовна | 7 б |
| 11 | Рабаданова Амина Магомедовна | 7б |
| 12 | Курбанова Джулия Тагировна | 8 а |
| 13 | Шахбанова Наиля Шамилевна | 8 а |
| 14 | Алиев Рамазан Алиевич | 9 а |
| 15 | Рамазанов Рамазан Надырович | 9 б |
| 16 | Казиханова Аида Чингизовна | 10а |
| 17 | Мехтиева Ирада Ильхамовна | 10 б |
| 18 | Махмудов Ислам Мазаевич | 11б |
| 19 | Омаров Кемран Русланович | 11б |

Основной  задачей с одарёнными детьми, является создание условий для развития и реализации их способностей, причём не только специальных, но и общих. Поэтому в качестве приоритетных целей своей работы в данном напрвлении выделяю следующие:

-  обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обусловливающей высокого уровня предметной и ключевых компетентностей в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся;

-  развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка

-  развитие индивидуальности одаренного ребенка.

Самыми актуальными формами моей работы с одаренными детьми стали следующие:

  групповые занятия  с сильными учащимися;

   занятия исследовательской деятельностью;

   конкурсы;

   интеллектуальный марафон;

   участие в олимпиадах;

 Традиционным для нашей школы является проведение предметной  недели иностранных языков.  Вместе с обучающимися, мы выпускаем тематические электронные и стенные газеты, участвуем в конкурсах на чтение и лучший литературный перевод английских стихотворений, викторинах, посвященных страноведению или значимым датам англо-русских отношений, организуем концерты для младших классов . Это зачастую способствует неожиданному «раскрытию» способностей и талантов детей.

Одним из ключевых направлений в моей  деятельности стала исследовательская работа учащихся. Исследовательская работа школьников представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой. Исследовательская  работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций.

**Творческая активность педагогов**

1. **Участие педагогов в конкурсах, проектах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Название конкурса, проекта** | **Ф.И.О. участника** | **Место** |
|  |  |  |  |

1. **Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинары и т.д.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. участника** | **Название мероприятия** | **Форма участия** |
| 2017-2018 | Абдурашидова Н.Ш. | Семианр «Подготовка к ГИА по английскому языку» | участник |
| 2018-2019 | Абдурашидова Н.Ш. | Семинар «Преемственность экзаменационных форматов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» | участник |
| 2019-2020 | Абдурашидова Н.Ш. | Районный семинар « English party in our school» | участник |
| 2019-2020 | Абдурашидова Н.Ш.  Махмудова Э.Н. | Семианр «Государственная аттестация 2020-2022: актуальные задачи подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку» | участник |
| 2019-2020 | Махмудова Э.Н.  Шахбанова Л.Н. | Вебинар «Мастер-класс на английском языке. Обучение подростков иностранному языку»  Семинар «Содержательные и методические особенности УМК по англ яз издательство «Русское слово»» | участник |
| 2019-2020 | Шахбанова Л.Н. | Семианр «Подготовка к ГИА 2020 по английскому языку» | участник |

1. **Мероприятия, организованные педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. организатора** | **Название мероприятия** | **Дата** |
| Линейка по Декаде Наук | Учителя английского языка | «А знаете ли вы…» | 04.02.2020 |

1. **Разработка методических материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Название методического продукта** | **Цель** | **Сроки** |
|  |  |  |  |

1. **Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. автора** | **Название статьи, брошюры** | **Издательство** | **Дата** |
| Абдурашидова Н.Ш. | Презентация по английскому языку «Здоровый образ жизни» | Инфоурок | 27.09.2018 |
| Абдурашидова Н.Ш. | План урока на тему: «Погода» | Инфоурок | 28.09.2018 |
| Махмудова Э.Н. | План урока на тему: «Столицы России» | Видеоуроки | 03.12.2019 |
| Махмудова Э.Н. | Презентация «Достопримечательности Лондона» | Интолимп | 29.11.2019 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. награжденного** | **Название награды** | **За что награжден** |
| **Школа** |  |  |  |
| **Район** | Махмудова Э.Н. | грамота | Конкурс чтецов «Дню матери» на англ. языке |
| **Город** |  |  |  |
| **Республика** |  |  |  |
| **Россия** |  |  |  |

1. **Обобщение педагогического опыта в школе, городе, республика, зона, Россия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Название предмета МО, кафедры** | **Тема, по которой обобщался опыт, методика работы, и др.** | **Формы и уровни трансляции передового опыта**  **Год обобщения** |
| **1** | Абдурашидова Н.Ш. | Англ язык | «Метод проекта–как форма развития исследовательских способностей у обучающихся на уроках англ языка» | доклад |
| **2** | Махмудова Э.Н. | Англ язык | «Типичные ошибки написания письма а ОГЭ» | доклад |
| **3** | Мурадова П.А. | Англ язык | «Обучение говорению на уроках английского языка» | доклад |
| **4** | Меджидова Ш.Н. | Англ язык | «Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе» | доклад |
| **5** | Шахбанова Л.Н. | Англ язык | «Модернизация технологий обучения по иностранным языкам» | доклад |
|  |  |  |  |  |

