

О Т Ч Е Т

о самоаудите учебно-методической деятельности

МБОУ «Чинарская СОШ №1»

В 2019-2020 учебном году

Учителя, как местные светочи науки, должны стоять на полной высоте современных знаний в своей специальности.
Менделеев Дмитрий Иванович

Задачи, стоящие на 2019-2020 учебной год в соответствии с целями учебно-методической деятельности МБОУ «Чинарская СОШ №1»:

1. Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов.

1. Осуществить анализ мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности.
2. Создать условия для разработки и внедрения опережающего программного и научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
3. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг.
4. Обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования.
5. Создать школьную систему оценки качества образования.

Методическая деятельность была направлена на решение следующих задач (по каждому из направлений деятельности):

1. Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей:

1А. Анализ кадрового состава курируемых учителей

2019-2020 учебный год		
<i>Общее количество педагогического состава</i>		66
<i>Методические объединения</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Методическое объединение учителей начальных классов	18	27,2%
Методическое объединение учителей русского языка и литературы	7	10,6%
Методическое объединение учителей математики, информатики, физики	9	13,6%
Методическое объединение учителей химии, биологии и географии	3	4,5%
Методическое объединение учителей родных языков	8	12,1%
Методическое объединение учителей истории, обществознания	5	7,6%
Методическое объединение учителей иностранного языка	6	9%
Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки	8	10,6%
Методическое объединение классных руководителей	31	47%

Звания		
«Заслуженный учитель РД»	1	1,5%
«Почетный работник общего образования РФ»	9	13,6%
«Отличник образования РД»	1	1,5%
Статус		
Директор	1	1,5%
Заместители директора	5	7,6%
Вожатый	1	1,5%
Педагог-психолог	1	1,5%
Социальный педагог	1	1,5%
Председатель профкома	1	1,5%
Руководитель МО		
Победитель /участник конкурса «Лучший учитель года»	1	1,5%
Победитель /участник конкурса «Классный классный»	1	1,5%

Количество учителей по категориям

Категория	Количество
Высшая	19
Первая	33
Б/к (соответствие занимаемой должности)	14
Всего учителей	66

Возрастная категория

Год	Количество	%
1954	1	0,05
1956	1	0,05
1959	1	0,05
1961	1	0,05
1962	1	0,05

1963	1	0,05
1964	1	0,05
1965	3	0,15
1967	4	0,2
1968	3	0,15
1969	1	0,05
1970	2	0,1
1971	2	0,1
1973	2	0,1
1974	3	0,15
1975	4	0,2
1976	3	0,15
1977	2	0,1
1978	1	0,05
1979	1	0,05
1980	5	0,25
1981	4	0,2
1982	1	0,05
1983	2	0,1
1984	2	0,1
1986	1	0,05
1987	3	0,15
1988	2	0,1
1989	6	0,3
1995	1	0,05

1Б. Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания курируемых предметов:

Материально-техническая база МБОУ «Чинарская СОШ №1» соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В школе имеются все помещения, необходимые для функционирования ОУ (классные кабинеты, медицинский блок, пищеблок, спортзал и др.), с целью освоения учащимися основной общеобразовательной программы, оказания им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей имеются специальные помещения:

- спортивный зал,
- компьютерный кабинет,
- кабинет психолого-коррекционной службы,
- библиотека,
- столовая.

Обеспеченность учащихся учебной, учебно-методической и художественной литературой. Развитие читательского интереса.

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Объем библиотечного фонда – 22780 экз.:

- основной фонд – 18272 экз.;
- учебно-методический фонд – 1265 экз.
- периодические издания: газеты и журналы – 66 экз.

Годовой план работы школы соответствует целям и задачам Образовательной программы.

Структура плана включает:

- анализ итогов предыдущего года, определение общих целей и задач на текущий учебный год;
- организационно-управленческую деятельность, направленную на обеспечение условий для получения образования;
- внутришкольный контроль: планирование мероприятий с указанием основных направлений мониторинга уровня обучения и воспитания, контроль над системой мер, способствующих сохранению и поддержанию здоровья школьников;
- научно-методическую работу, определяющую деятельность коллектива в экспериментальной работе, формировании и развитии методической базы школы и работы системы повышения квалификации педагогических кадров;
- внеурочную работу на основе традиций и деятельности школы;
- работу с родителями;
- административные совещания, регулирующие и координирующие образовательный процесс по всем направлениям;
- финансово-хозяйственную деятельность.

С целью **обеспечения безопасности** образовательного процесса в школе установлена пожарная сигнализация. Также в рамках работы по обеспечению безопасности проводятся следующие мероприятия:

- систематические объектовые тренировки по различным видам чрезвычайных ситуаций согласно утверждённому плану;
- систематический инструктаж сотрудников и обучающихся;
- информирование обучающихся о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- проведение уроков безопасности в рамках преподавания курса основ безопасности и жизнедеятельности;
- проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности;
- проведение бесед и классных часов по правилам дорожного движения.

Разрабатывается наглядная агитация.

8. Кадровое обеспечение

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров школы.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив школы постоянно развивается. Здесь трудятся в основном педагоги высшей и первой категории, имеют звание «Почетный работник» - 9 преподавателей.

Все педагоги школы имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование.

Основу педагогического коллектива школы составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым преподавателям. Следует отметить стабильность коллектива школы - 75% учителей работают в школе более 20 лет.

Квалификация педагогических кадров соответствует статусу школы

Педагогический коллектив школы представляют 66 преподавателей. Из них:

- - 1 Заслуженный учитель РД
- - 9 Почетных работников образования РФ;
- - 1 преподаватель имеют звание «Отличник народного просвещения РД.»;
- - 1 Лауреат премии Гранта Президента РФ;
- - учителей принимали участие в конкурсе «Учитель года»;

Оснащение процесса обучения по образовательным программам обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Нормативные документы: Примерные программы основного общего образования по предметам, Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по предметам, стандарт основного общего образования, Федеральный государственный стандарт основного общего образования (проект).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по предметам.
- Учебники.
- Учебные пособия: рабочие тетради, дидактические материалы, сборники контрольных работ по предметам. · Научная, научно-популярная, историческая литература.
- Справочные пособия (словари, сборники основных формул, энциклопедии, справочники по предметам).
- Методические пособия для учителя.

2. Печатные пособия:

- Таблицы по предметам.
- Карты.
- Портреты

3. Информационные средства:

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- Инструментальная среда по биологии, химии, физике, математике.

4. Технические средства обучения:

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.
- Персональные компьютеры.
- Экран.
- Проекторы.
- Шкафы секционные для хранения литературы и демонстрационного оборудования.
- Стенды.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательного процесса выстроено с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы на основе комплексного подхода и высокого качества образования. Основными задачами методического обеспечения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников школы;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ развития образования.

Высокий уровень квалификации и профессионального мастерства педагогических работников школы позволяет реализовывать образовательный процесс в инновационном режиме в рамках введения в образовательный процесс ФГОС НОО и ООО к структуре основной общеобразовательной программы и условиям ее реализации в учреждении.

В связи с этим заключен договор с ДИРО о проведении научно-методической работы в школе с участием профессорско-преподавательского состава и слушателей, что требует от педагогического состава непрерывного профессионального развития. Не реже чем каждые три года в школе каждый педагог проходит курсы повышения квалификации на базе ДИРО.

Содержание курсов повышения квалификации нацеливает педагогов на использование современных технологий в процессе работы с учащимися, учитывая ФГОС НОО и ООО, что позволяет активно привлекать педагогический персонал к методической работе в школе, расширяя ее спектр и включая, наряду с традиционными формами (консультации, семинары, педагогические советы), такие, как лектории, методические недели, научно-практические семинары, практические консультации и др.

Методическая работа осуществляется с учетом образования и опыта работы педагогов, что особенно важно в условиях введения в образовательный процесс ФГОС НОО и ООО.

1.1. Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- обеспечение оперативной научно-методической помощи учителям на основании выявленных потребностей и результатов профессиональной деятельности:

Прежде всего это наблюдения, беседы, анкетирования. Потребности педагогов в научно-методическом обеспечении прежде всего связаны с стремительным развитием технической мысли, созданием информационно-технического обеспечения образовательного процесса. Педагоги нуждаются в постоянном повышении квалификации.

Расширение методического пространства предоставляет педагогам выбор путей профессионального роста и личностного развития. В связи с этим требуется наполнение школьной информационной среды средствами и ресурсами для повышения квалификации педагогов – удовлетворения их образовательной потребности:

1. Создание среды для сетевого взаимодействия педагогов или же условий для вовлечения педагогов в имеющиеся педагогические сетевые сообщества. Благодаря информационному пространству обеспечивается взаимодействие между общеобразовательными учреждениями, муниципальными методическими службами, структурами дополнительного профессионального образования регионального уровня. Динамичность инновационного развития образования выдвигает потребность в виртуальных сообществах, которые функционируют в нерегламентированном образовательном пространстве и способны оперативно удовлетворить запросы педагога в профессиональном и личностном росте.

Наиболее популярные из них - Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>; сетевое педагогическое сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>; профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://methodisty.ru/>; Letopisi.ru <http://letopisi.ru/> и т.д.

2. Методическое сопровождение к учебникам, которые используются в учебном процессе.
3. Электронный дневник и электронный журнал
4. Очные, дистанционные и открытые электронные курсы, а также образовательные порталы, всевозможные сетевые конференции, тематические социальные сети и блоги.
5. Сайт Центра современных образовательных технологий <http://www.centersot.net>. Здесь рассматриваются возможности интернет-технологий сквозь призму главных трендов современного образования: «Школа как открытая среда», «Индивидуальный образовательный маршрут» и «Формирующее оценивание».
6. Журналы: научно-методические журналы «Справочник руководителя образовательного учреждения» <http://edu.resobr.ru/> «Вопросы Интернет Образования» <http://vio.uchim.info/>, журнал «Нормативные документы образовательного учреждения» <http://www.resobr.ru/products/197/>, публикующий тематические подборки нормативных документов с комментариями экспертов, документы Минобрнауки России, Рособразования и Рособнадзора, указы Президента РФ, федеральные законы, документы Правительства РФ.

- обеспечение учителей программами и планированием основных, профильных, интегрированных, элективных курсов по выбору, для всех типов классов:

При проведении элективных курсов в школе используются новые технические возможности. В настоящее время разрабатывается методика использования электронных материалов как на уроках, так и в процессе самообразования.

- Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана, предназначены для содержательной поддержки изучения основных профильных предметов или служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

- Количество элективных курсов должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

Элективные курсы направлены на решение следующих задач:

- - способствовать самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- - создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- - познакомить учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- - активизировать познавательную деятельность школьников;
- - повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

Основная особенность элективных курсов - вариативность, что предоставляет учащемуся возможность свободного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей профессиональному самоопределению старшеклассника.

Конструирование содержания элективных курсов реализуется посредством педагогической технологии, реализуемой учителем.

Технология конструирования содержания элективных курсов – это деятельность учителя по решению задач и достижению результатов на каждом из последующих этапов: аналитического, конструктивного, оценочного и этапа экспертизы.

Технология конструирования содержания элективных курсов в профильном обучении

Название этапа	Задачи этапа	Содержание деятельности учителя	Результат
Аналитический этап	- определить образовательный запрос учащегося; -определить цели данного профиля; -установить взаимосвязь между содержанием профильного курса и возможностями элективного курса	- анализирует ГОС; БУП; - проводит анкетирование учащихся	пояснительная записка элективного курса; сформулированы цели и задачи элективного курса
Конструктивный	- на основании совокупности	- определяет и перечисляет	- выделены основные понятия

этап	<p>принципов, источников, отражающих сущность профильного обучения разработать содержание элективного курса - задачи, задания, творческие задачи.</p>	<p>ведущие понятия элективного курса; - определяет формы организации занятий; - определяет список литературы для учащихся; -определяет информационно-компьютерную базу по элективному курсу; - разрабатывает фонд творческих заданий, задач; - разрабатывает тематику проектов и творческих заданий, задач</p>	<p>элективного курса; - осуществлено тематическое планирование; - разработаны формы организации занятий - разработаны и подобраны задачи, задания, тексты.</p>
Оценочный этап	<p>- определить формы и методы оценки результативности освоения учащимися содержания элективного курса</p>	<p>- разрабатывает формы промежуточного и итогового контроля; - разрабатывает требования к результатам освоения элективного курса и критерии их оценки</p>	<p>- пакет контрольно-измерительных материалов; - критерии оценки освоения содержания элективного курса</p>
Этап экспертизы	<p>- определить качество сконструированной программы элективного курса; - установить соответствие содержания программы элективного курса целям профиля и потребностям учащихся</p>	<p>- проводит диагностику влияния содержания элективного курса на академические и творческие достижения учащихся; - проводит анкетирование на выявление степени удовлетворенности учащихся и педагогов содержанием элективного курса</p>	<p>- коррекция и утверждение программы методическим советом школы</p>

На основе технологии конструирования содержания элективных курсов учитель разрабатывает учебную программу элективного курса. Учебная программа является моделью деятельности учителя и ученика в обучении.

Базовыми требованиями к содержанию программ элективных курсов являются следующие:

- ориентация на современные образовательные технологии;
- соответствие учебной нагрузки учащихся нормативам;
- соответствие принятым правилам оформления программ;
- наличие пособия, содержащего необходимую информацию;
- краткосрочность проведения курса (не более 72 часов).

Программа элективного курса должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методические рекомендации;
- литературу.

Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- сведения о том, где, когда и кем утверждена программа;
- название элективного курса;
- класс, на который рассчитана программа;
- ФИО, должность автора (авторов) программы;
- название населенного пункта;
- год разработки программы.

Пояснительная записка включает:

- аннотация, обоснование необходимости введения данного курса в школе;
- указание на место и роль курса в профильном обучении (важно показать, каково место курса в соотношении как с общеобразовательными, так и с базовыми профильными предметами: какие межпредметные связи реализуются при изучении элективных курсов, какие общеучебные и профильные умения и навыки при этом развиваются,

каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся, профессионального самоопределения);

- цель и задачи элективного курса (цель курса – для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса удовлетворяет: учащихся, учителей, школьного сообщества, общества;
- задача курса – что необходимо для достижения целей);
- сроки реализации программы (продолжительность обучения, этапы);
- основные принципы отбора и структурирования материала;
- - методы, формы обучения, режим занятий (результат изучения элективного курса – это ответ на вопрос: какие знания, умения, навыки, необходимые для построения индивидуальной образовательной программы в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании, будут получены, какие виды деятельности будут освоены, какие ценности будут предложены для усвоения);
- предполагаемые результаты;
- инструментарий для оценивания результатов.

Учебно-тематический план включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов на изучение каждой темы;
- вид занятий.

Содержание изучаемого курса включает перечень тем и их реферативное описание.

Методические рекомендации включают:

- основные содержательные компоненты по каждому разделу или теме;
- описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса, форм проведения занятий;
- дидактические материалы.

Литература включает список литературы, а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения курса как для учителя, так и для учащихся.

- разработка рекомендаций по подготовке учителей к переходу на ФГОС ООО:

Критериями практической готовности учителя к реализации требований ФГОС можно считать:

- принятие целей нового образовательного стандарта, изменений, связанных с введением ФГОС;
- овладение способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на ФГОС;
- включение обучающихся в деятельность по организации открытия нового знания, организация учебного сотрудничества;
- владение способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников;
- владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды школы;
- отслеживание и оценка уровня сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень;
- владение методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов;
- отказ от авторитарной позиции во взаимодействии с обучающимися;
- предоставление школьникам возможности проявления учебной инициативы;
- выстраивание урока, исходя из учебной ситуации, поощрение учебной самостоятельности школьников.

На какие элементы имеющегося опыта педагог может опереться при подготовке к занятиям в условиях ФГОС:

- достаточный уровень теоретико-методологической подготовки в организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и внеаудиторной занятости обучающихся;
- владение информационными технологиями;
- умение работать с нормативной документацией;
- опыт разработки примерных и рабочих программ на основе требований ФГОС;
- креативный тип мышления;
- активная социальная позиция;
- обеспеченность учебного заведения новейшим информационным оборудованием.

Примерный план действий учителя при разработке сценария урока:

Урок, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это **проблемно – диалогический** урок.

1 – й шаг. Определение нового. Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.

2 – й шаг. Конструирование проблемной ситуации. Проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно

сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели. Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений. В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.

3 – й шаг. Планирование действий. Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть-коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся. Поэтому работая над сценарием урока, следует спланировать применение разных приемов. Например, выдвижение версий, проведение актуализации ранее полученных знаний путем мозгового штурма или выполнения ряда заданий по изученному материалу, составление плана с использованием элементов технологии проблемного диалога для определения последовательности действий, их направленности, возможных источников информации.

4 – й шаг. Планирование решений. Планируя решение проблемы, необходимо: во- первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во – вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание. В – третьих, необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог. Подводящий диалог предполагает цепочку вопросов, вытекающих один из другого, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. Такой диалог способствует развитию логики. Побуждающий диалог состоит из ряда вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа. Побуждающий диалог направлен на развитие творчества. Наконец, следует составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов.

5 – й шаг. Планирование результата. Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»

6 – й шаг. Планирование заданий для применения нового знания. Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урок	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов

		и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <input type="checkbox"/> по поиску и обработке информации; <input type="checkbox"/> обобщению способов действия; <input type="checkbox"/> постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	-	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные

	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Осуществление работы по знакомству педагогов с новыми УМК, обеспечивающими переход на ФГОС ООО:

- Разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования (в школе создана рабочая группа по разработке основной программы, готов черновой вариант программы, который требует доработки);
- Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (в школе ведется работа по созданию локальных актов и внесению изменений в действующие локальные акты);
- Приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников (изменения подготовлены);
- Определен список учебников и учебных пособий (такая работа в школе проводится, на заседаниях предметных объединений рассматриваются различные УМК);
- Осуществлено участие педагогов школы в городских семинарах РУО по знакомству с новыми УМК, обеспечивающими переход на ФГОС-2: Шахбанов Ю.Р., учитель химии-«Реализация требований ФГОС в линии УМК «Химия» авт. О.С.Габриеляна, издательство «Дрофа», октябрь 2014г.; Керимова Э.Р., учитель биологии - «Реализация требований ФГОС в линии УМК «Биология», Рамазанова М.Р. и Гасанова М.А., учителя русского языка и литературы - «Возможности УМК «Русский язык» и «Литература» издательства «Русское слово» для реализации требований ФГОС и новой концепции филологического образования».
- Определена модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС (работа в школе ведется в соответствии с общим планом методической работы);
- Осуществлено повышение квалификации педагогов основной школы (практически все педагоги школы, за исключением вновь принятых, прошли курсовую подготовку в ДИРО.);
- Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработка рекомендаций по содержанию работы методических объединений учителей в свете новых требований к содержанию образования:

Задачи и направления деятельности методических объединений школы по введению ФГОС-2:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам введения ФГОС-2;
- отбор содержания и составление учебных программ по предметам с учётом вариативности и разноуровневости преподавания;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему направлению работы;
- изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса;
- изучение и обобщение передового опыта педагогов, внедрение его в практику работы, экспериментальная работа;
- проведение смотра кабинетов, конкурсов профессионального мастерства среди педагогов МО;
- организация взаимопосещений уроков и занятий по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом;
- организация открытых уроков и занятий по теме введения ФГОС-2 с целью ознакомления с методическими разработками по предмету, а также по сложным темам;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по своему направлению на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- проведение отчётов о профессиональном самообразовании работников образования, работе на курсах повышения квалификации;
- соблюдение преемственности в работе методформирований;
- организация внешкольной работы с обучающимися по предметам;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- утверждение индивидуальных планов работы по предметам, анализ авторских программ и методик;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов);
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предметам, анализ метода преподавания предмета;
- организация и проведение предметных недель (декад) в гимназии, организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров, вопросы организации и состояния внеклассной работы по предметам с обучающимися;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам, в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к техническому оснащению урока;

Работа методического объединения в свете новых требований к содержанию образования:

-анализирует учебные возможности учеников, результаты образовательного процесса, в том числе внеучебной работы по предмету;

-обеспечивает образовательный процесс необходимыми программно-методическими комплексами;

-планирует оказание конкретной методической помощи учителям-предметникам;

-организует работу методических семинаров и других форм методической работы;

-анализирует и планирует оснащение предметных кабинетов;

-согласовывает материалы для промежуточной аттестации учащихся;

-согласовывает (в случае необходимости) требования к содержанию и минимальному объему учебных курсов, к результатам обученности учащихся;

-проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;

-изучает и обобщает опыт преподавания учебных дисциплин;

-организует внеклассную деятельность учащихся по предмету;

-принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям;

-организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей в целях наилучшего усвоения соответствующих предметов и курсов, повышения культуры учебного труда;

-рекомендует учителям различные формы повышения квалификации;

-организует работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями;

-разрабатывает положения о конкурсах, олимпиадах, предметных неделях (месячниках) и организует их проведение.

Кроме того,

- Работа методического объединения организуется на основе планирования школы, отражающего рекомендации Районного Управления Образования, на основе программы развития школы, принятой педагогическим коллективом школы на педсовете, плана методической работы школы, с учетом индивидуальных планов профессионального самообразования учителей.

- Методическое объединение учителей может организовывать семинарские занятия, цикл открытых уроков по заданной тематике.

- Одной из функциональных обязанностей методических объединений учителей является разработка системы внеклассной работы по предмету, определение ее ориентации, идеи.

Основные формы работы методического объединения в свете новых требований к содержанию образования:

- проведение педагогических экспериментов по проблемам методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в образовательный процесс;
- «круглые столы», совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т. п.;
- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, передового педагогического опыта;
- проведение предметных недель и методических дней;
- взаимопосещение уроков;
- «круглые столы», совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
- заседания МО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- изучение и реализация в образовательном процессе требований руководящих документов, передового педопыта;
- проведение методических месячников, недель, дней;
- взаимопосещение уроков;
- контроль качества проведения учебных занятий;
- проведение заседаний МО;
- выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО;
- знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО;
- подготовка и проведение предметных недель;
- подготовка и проведение конференций, семинаров, круглых столов и т. д.;
- проведение и подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам, олимпиадам и т. п.;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО;
- посещение учебных факультативных и кружковых занятий по предметам МО.

1.2. Информационное обеспечение

- развитие системы обмена информацией в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств:

В Муниципальном бюджетном образовательном учреждении "Чинарская СОШ №1" создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная база гимназии оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт школы.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 4 МГбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер "Ростелеком", имеется контент-фильтр от провайдера, Интернет-Цензор . Школа оснащена компьютерной техникой: для административного управления — 1 компьютеров и 6 ноутбуков, для педагогов и обучающихся – 10 ноутбуков. Имеется 1 сетевая точка выхода в интернет. Средства сетевого взаимодействия поддерживают оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Почта активно используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров, владеющих компьютерными технологиями. Информационное обеспечение позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом: устанавливать соответствие применения компьютера целям обучения; отбирать и комплектовать методы обучения в зависимости от возраста детей, периода работы, типа занятия, особых образовательных потребностей ребёнка; определять роль и место компьютерно-опосредованной деятельности учащегося в общей системе учебной деятельности; грамотно осуществлять индивидуально- дифференцированный подход; учитывать гигиенические требования к оборудованию, определенные СанПиН.

Педагоги создают и используют в работе с учащимися интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; проводят мониторинг и отслеживают ход коррекционно-образовательного процесса, результаты освоения основной общеобразовательной программы. Информационно-коммуникационные технологии позволяют педагогическому коллективу школы осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагоги, родители), а также взаимодействие МБОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями, используя электронные носители и интернет (личные блоги специалистов, сайт МБОУ, сайты педагогов, электронная почта учреждения).

1.3 Организация взаимодействия субъектов образовательной среды:

- разработка рекомендаций по созданию системы индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с использованием информационно-коммуникационных пространств:

В данном случае компьютерные технологии выступают в роли инструментов познания. Естественно, чтобы организовать такую учебно-познавательную деятельность учащихся от учителя требуется владение всеми компонентами учебного процесса. В настоящее время можно выделить следующие возможности ИКТ и сети Интернет для развития учащихся в предметном поле школьных дисциплин из опыта проведения уроков, внеклассных занятий класса, которые занимаются овладением методами научно - исследовательской работы через написание индивидуальных исследований по определённым проблемам или групповым проектам:

1. Обучение работе на ЭВМ (MS Office, Power Point, MS Project)
2. Обучение работе в сети Интернет (при условии владения обучающимися начальными навыками пользования ЭВМ)
3. Создание базы данных полезных ссылок в Интернет по темам для облегчения поиска необходимой информации;
4. Использование возможностей Интернет для поиска интересующей информации как на русском языке, так и с применением иностранного языка, анализ и использование полученной информации.
5. Установление внутрисетевого взаимодействия обучающихся (внутри группы) для обмена информацией;
6. Составление и использование программ, моделирующих результат с помощью использования современных информационных технологий; .
7. Оформление результата с использованием возможностей современной компьютерной техники (оформление в текстовом редакторе WORD, представление результатов в POWER POINT, создание собственных WEB-страниц, использование сканеров и плоттеров);
8. Возможность оценивания результатов научно-исследовательской деятельности учащихся внешними рецензентами и обмен мнениями и опытом со сверстниками, интересующимися аналогичным вопросом;
9. Участие в телеконференциях, конференциях, предоставление возможности участия в грантовых проектах, проводимых в сети Интернет.

Для остальных групп учащихся:

1. Поисковые системы сети Интернет.
2. Web-страницы по предметным темам.
3. При организации познавательных действий в Интернете надо обучить учащихся методу фильтрации и селекции информации, конструированию блоков фактов и выводов, учить сравнительным навыкам мышления и критичности восприятия информации, умению сопоставлять учебник и Интернет.

4. Ресурсы сети Интернет содержат электронные энциклопедии.
5. Web-архив.
6. Особые возможности открываются для учителя и учащихся при пользовании сайтами библиотек как российских, так и зарубежных: Российская государственная библиотека (<http://rsl.ru>), Государственная научная библиотека им. К.Д. Ушинского (<http://www.gnpbu.ru>), Bodleian Library – библиотека Оксфордского университета, Британская библиотека, Вашингтонская библиотека Конгресса. Этот вид поиска интересен тем, что он осуществляется с помощью английского языка, который превращается в инструмент познания.
7. Необыкновенно сокращает пространство и время на уроке посещение музеев и картинных галерей, созданных в сети Интернет России и особенно в других странах.
8. Особым эмоциональным и познавательным потенциалом обладают виртуальные экскурсии.
9. Виртуальные выставки.
10. Сайты вузов.
11. Электронные журналы.
12. С помощью информационных технологий можно организовать не только поисковую работу по предмету, но и проверочные и тренинговые упражнения. Стремительно входят в практику обучения разного рода тесты с помощью компьютера: телетестинг МГУ, тесты по специально созданным программам базового, повышенного и абитуриентского уровня. С помощью CD-диска общества «Кирилл и Мефодий» из серии «Репетитор» осуществляется не только визуальный диалог учащегося и компьютера, но подключается аудиальное общение через голоса трёх репетиторов по выбору испытуемого.
13. Работа с предметными CD-дисками.
14. Компьютерный вариант учебника, который позволяет использовать комплексную информацию по предмету: видеоряд, звук, голос диктора, а также автоматизированный контроль усвоения пройденного материала.
15. Перспективным направлением при изучении школьных предметов с помощью информационно-коммуникативных технологий является создание web-сайтов по отдельным предметным проектам.
16. В настоящее время учитель нуждается в технической помощи своего коллеги информатика при создании собственных предметных тестов и в создании собственных web-сайтов, где информация размещается в компьютерном варианте. Учителям необходимо освоить навыки и приёмы компьютерного дизайна на соответствующих курсах повышения квалификации.
17. Интернетные конференции по предметным проблемам, которые можно организовать в республике, России или в международном образовательном пространстве.
18. В то же время нельзя чрезмерно преувеличивать значение компьютерных технологий для гуманитарных дисциплин. Как показывает не столь многочисленный опыт, они хороши для поиска информации, тренинговых и

проверочных работ по предмету, которые можно проводить за пределами урока или на уроке в течение нескольких минут, оставив большую часть урочного времени на самое ценное – живое общение учащихся со своим учителем для рождения идей, наблюдений, выводов и догадок, а может и открытий в процессе коллективной мыследеятельности.

- обеспечение взаимодействия с объектами образовательной среды с целью оптимизации образовательного процесса:

Непрерывной основой взаимодействия с объектами образовательной среды с целью оптимизации образовательного процесса является реализация принципов индивидуализации образовательного процесса, реализация профильного компонента содержания образования средствами общего и дополнительного образования, демократизации управления школой, создание условий здоровьесбережения участников образовательного процесса. Эту идею предполагается реализовывать, опираясь на новый стандарт образования, ориентированный на использование компетентностного и деятельностного подходов к результатам образования, на инновационные разработки, связанные с изменением подходов к оценке учебных достижений учащихся, реализацией индивидуального подхода в обучении с учётом возрастных особенностей обучаемых, повышением эффективности кадровой политики посредством модернизации внутришкольной методической службы, использования потенциала ПК на базе школы, района и Республики.

Направления взаимодействия с объектами образовательной среды	Пути реализации
Возможность уже в школе раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.	Введение непрерывного профильного образования. В настоящее время на третьей ступени реализуются индивидуально-групповые учебные планы химико-биологического и гуманитарно-правового профиля. Предпрофильная подготовка в 8-9 классах: планируется ведение спецкурса, проектная деятельность, олимпиады и конкурсы, пропедевтический курс по праву. Гибкая система профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в основной школе позволяет своевременно реагировать на ежегодно меняющийся образовательный заказ социального окружения.
Сопровождение талантливых детей в течение всего периода становления личности.	Создана система сопровождения участия детей в интеллектуальных соревнованиях различного уровня. Работа с детьми, проявляющими способности в занятиях

	<p>спортом, ведутся через дополнительные школьные тренировки. Гимназия является опорной городской школой для проведения спортивных соревнований, ТОКС.</p> <p>Аккумуляция интернет ресурсов для проведения олимпиад, интеллектуальных конкурсов, развития творческих способностей учащихся.</p>
<p>Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, омолаживание кадрового состава.</p>	<p>Разрабатывается система оценки результативности труда учителя. Создается технологическая карта учителя и система индикаторов педагогической активности, проводится их апробация в педагогическом коллективе. Создана внутришкольная система повышения квалификации учителей, на основе организации творческих семинаров.</p> <p>Совершенствуется профессиональная компетенция педагогов, работающих в гимназии по направлению «Система подготовки учащихся к ЕГЭ в условиях профильной школы».</p> <p>Образовательный процесс реализуется педагогическим коллективом из 108 учителей.</p>
<p>Повышение комфортности нахождения ребёнка в школе.</p>	<p>Результаты анкетирования родителей и учащихся по вопросу удовлетворённости качеством условий образования в школе.</p> <p>Разработка материалов для мониторинга удовлетворённости учащихся и родителей условиями обучения, комфортности ребёнка в школе</p> <p>Разработка и апробация системы оценки педагогической компетентности учителей</p>
<p>Приоритет здорового образа жизни.</p>	<p>Ведётся ежегодный мониторинг состояния здоровья учащихся по результатам изучения внутришкольной медицинской документации.</p> <p>Разработка проекта по формированию здорового и ответственного образа жизни</p>
<p>Обеспечение индивидуализации обучения с учетом</p>	

возрастных особенностей, изучения предметов по выбору	Внедрение активных форм учебной деятельности, инновационных форм организации образовательного процесса.

2. Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов:

- выявление эффективного педагогического опыта, индивидуальных затруднений реализации задач профессиональной деятельности

Для их определения можно использовать следующие критерии успешности учителей:

- 100% успеваемость и качество не ниже 80%.
- успешно, с точки зрения коллег и администрации, руководит школьным предметным методическим объединением, научно-исследовательской работой:

- активно участвует в работе проблемной, научно-исследовательской группы:

- успешно, с точки зрения учащихся, ведет факультатив, секцию, кружок, исследовательский коллектив, клуб; признана успешной организация творческой, познавательной, исследовательской деятельности учащихся при предметном кабинете:

- успешно проводит открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету (уровень успешности определяется участниками открытых мероприятий по 10-бальной шкале и должен составлять не менее 8 баллов):

- зафиксирован факт общественной значимости и общественного признания педагогического опыта педагога:

- награждены правительственными или отраслевыми наградами за профессиональные достижения: 8 человек.

- создание условий для трансляции эффективного опыта профессиональной деятельности учителей- предметников:

- Активно-деятельностная форма содержания управленческой практики. Формы проведения: педагогические советы, конференции, «круглые столы».
- Диалоговый характер ретренинга. Формы проведения: совместное проектирование, включенность учителей в различные процессы жизнедеятельности школы в качестве их субъектов, а не только исполнителей.

- Приоритет рефлексивного сознания. Формы проведения: управленческие семинары, мастер-классы. Результат: тиражирование опыта с использованием данных практик.

- Психологические тренинги, семинары.

- Итоговые научно-практические конференции по обмену опытом педагогической деятельности.

- Стимулирующие надбавки.

- Использование современных управленческих практик повысит активность использования таких современных технологий, как коммуникативно-деятельностный подход, технологию Глобального образования у 15% педагогов.

- Благоприятный психологический климат всего коллектива.

- Проведение открытых уроков, мастер-классов.

- Выход во всемирную сеть Интернет, постоянно действующая веб-страница школы.

- Конкурсы: «Учитель года-2020» - участник Мустафаева Г.М., учитель информатики, различная деятельность, презентации педагогической деятельности, участие в дистанционных конкурсах (индивидуальный мониторинг, индивидуальный подход).

- Школьный сайт – развивающееся направление (пополняется регулярно новостная лента, открытость, публичное представление методических наработок педагогов школы, представление методической копилки).

- Районные семинары – благодатная почва для обмена опытом педагогов.

В 2019-2020 учебном году на базе МБОУ «Чинарская СОШ № 1» проводилась Республиканская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся: проблемы, поиски, перспективы» с учителями родных языков и родной литературы. На конференции выступили с докладом Представители Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им.Тахо-Годи, из Управления образования МР «Дербентский р-н». Группа педагогов школы представили выставку исследовательских работ педагогов и учащихся. Вместе с учащимися педагоги показали гостям внеурочное мероприятие «Фестиваль народов Дагестана» (обряды, народные песни, выступления).

Участие в национальных проектах «Образование» и грантовом движении. Систематизация деятельности, анализ. Повышение квалификации кадров.

- Пополнение материально-технической базы.

- Сетевые сообщества (обмен опытом, информацией). Способствуем тому, чтобы учителя участвовали в федеральных педагогических сообществах, дискуссионных площадках.

Внедрение апробированных результатов экспериментальной работы, обеспечивающих значительное повышение качества предметного образования:

Организация экспериментальной и исследовательской деятельности в школе рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания и образования, средством выявления и развития интеллектуального потенциала учащихся.

Информатизация образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику преподавания и осуществление проектной и исследовательской деятельности учащихся, создание информационного пространства школы – одно из важных направлений инновационно–экспериментальной работы. Информационно-коммуникационные технологии позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции проектно-исследовательской деятельности, реализовать заложенные в ней потенциальные возможности.

В истекшем учебном году педагоги школы успешно применяли в работе новые технологии с использованием современной компьютерной техники. Этот опыт позволяет многие учебные предметы преподавать по-новому и организовывать учебную деятельность с привлечением компьютерных технологий.

В школе проводится целенаправленная работа по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и во внеурочную деятельность. Определены основные направления работы:

- использование компьютеров на уроках;
- компьютеры в управлении;
- компьютеры в дополнительном образовании;
- дистанционное обучение;
- воспитательная работа.

В рамках основных направлений информатизации и экспериментальной работы осуществлены конкретные проекты и достигнуты определенные результаты. Число ИКТ-грамотных педагогов составляет 40%. Повышение уровня ИКТ-грамотности и компетентности учителей является неотъемлемым условием в обеспечении современного качества образования. Школа активно использует ИКТ для реализации потенциальных возможностей талантливых детей, для исследовательской и проектной работы учащихся. Широкие возможности компьютера сегодня позволяют развивать творческие способности, повышать познавательную активность, определять профессиональные склонности, облегчить адаптацию выпускников к последующей жизни в информационном пространстве, используются интернет-ресурсы и для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся.

- Организация внутришкольных и обеспечение участия в муниципальных мероприятиях по обмену педагогическим опытом (в том числе и использованием Интернет-ресурсов).

Педагогические советы, совещания при директоре, заседания методических объединений, круглые столы, внутришкольные семинары, встречи-презентации, консультации по направлениям различных предметных областей, организация сетевого взаимодействия, районные семинары, педчтения.

Перечень основных мероприятий:

Работа по повышению рейтинга опытно-экспериментальной работы среди обучающихся (классные часы, уроки по предметам гуманитарного цикла) и среди родителей обучающихся (Родительские собрания, родительские советы, родительский лекторий, консультации).

Работа информационно-просветительского характера: (информационные стенды, публикации в муниципальных, периодических изданиях, Интернет-публикации в электронных СМИ); информационно-аналитического характера, обеспечивающие открытость и прозрачность (страница школьного сайта); по представлению опыта школы (участие в конференциях, семинарах, фестивалях, публикации в научно-методических изданиях, блоги, сайты. За отчетный период были организованы работа и выступления на конференциях и семинарах по обмену инновационным педагогическим опытом.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров:

ФИО	Должность в учреждении	Образование (вуз)	Пед. стаж работы	Последний год прохождения курсов, место прохождения № удостоверения, профиль курсов
Гусаева У. М.	Дир., родн яз	Высшее, ДГПИ	36	2018г, ДИРО, Махачкала, «Реализация требований ФГОС основного общего образования при обучении родному языку и литературе», 72 часа
Османова Р. К.	Зам.дир. по УВР, нач.кл.	Высшее, ИвГУ	34	2017г., ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, №0001392, «Начальная школа: Новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС», 144 часа
Алиева С. А.	Зам.дир. по УВР, матем.	Высшее, ДГПУ	24	13.02.-14.02.2018г., ООО «Столичный учебный центр», №ПК 0001886, «Математика: Методика обучения в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 108ч.
АюбовТ. Г.	Зам. дир. по ВР	Высшее,	36	-

		ДГПИ		
Казимагомедова З.А.	Зам.дир. по ИКТ, матем	Высшее, ДГПУ	5	2019, №052408706470, «Реализация ФГОС на уроках математики в ОО и организациях СПО», 108 часов, Махачкалинский центр повышения квалификации
Абдулхаликова Г. Н.	Уч. род.яз. и лит.	Высшее, ДГПИ	26	2020г., Махачкалинский центр повышения квалификации – Академия «Каспий», №052410747717, «Реализация ФГОС на уроках родного языка и литературы в ОО и ОСПО», 72 часа
Абдурашидова З. М.	Уч. нач. классов	ср\спец., ДПУ	21	2019 г, ООО "Инфоурок", Смоленск, №00060625, «Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС», 72 часа
Абдурашидова Н. М.	Уч. нач. классов	ср\спец., БПУ	24	2020г., ООО "Инфоурок" Смоленск,
Абдурашидова Н. Ш.	Уч. ин.яз.	Высшее, ДГПУ	15	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей иностр.яз. в целях эффективной подготовки обучающихся к ГИА», 10.02.2018, ДИРО
Алибегова Н. Ш.	Уч. нач. классов	Высшее, ДГПУ	20	2019 г, ООО "Инфоурок" Смоленск,
Алиева Ажу М.	Уч. нач. классов	ср\спец., ДПУ	39	2018 г, ООО "Столичный учебный центр», Москва, №0001925 , «Начальная школа: Система диагностики предметных и метапредметных результатов», 72 часа
Алиева З. И	Уч. физ-ры	Высшее, ДГУ	14	22.04.2020г., ООО "Инфоурок" Смоленск, №00120748 «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС», 108ч.
Алиева С. М.	Уч. род.яз. и лит.	Высшее, ДГИ	22	С 06.02.2020г. по 27.02. 2020г. Махачкалинский центр повышения квалификации - Академия « Каспий»
Ахмедова Г. М.	Уч. ИЗО	ср\спец., ДПК	11	Д/О
Ашуралиева Д. О.	Уч. нач. классов	ср\спец., ГПУ	32	2020г., ООО "Инфоурок" Смоленск, №00120770, «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» (72 часа)
Гаджихмедова М. А.	Уч. рус.яз. и лит-ры	Высшее, ДГПУ	9	2020г., ООО "Инфоурок" Смоленск, ПК00128240, «Методика обучения русскому языку в ОО в условиях

				ФГОС», 72ч.
Гаджиева З. Р.	Психолог	Высшее, МГОПУ	9	«Активные методы в педаг. и воспит. деят. в условиях реализации ФГОС» по предметной области «Коррекционная псих-я и педагогика в ОО»
Гаджимурадова З. Р.	Уч.нач.классов	Высшее, ДГУ	10	2018г., ООО «Столичный учебный центр», № 0002011, «Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС», 72 часа
Гаджимурадова Н. К.	Уч.род.яз. и лит.	Высшее, ДГПИ	31	2018г, ДИРО, Махачкала, № 04 033848, «Реализация требований ФГОС основного общего образования при обучении родному языку и литературе», 72 часа
Гамзатова А. З.	Уч. нач. классов	ср\спец., ДПК	12	2020г., ООО "Инфоурок" Смоленск, «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» (72 часа)
Гасанбекова А. К.	Уч. нач. классов	ср\спец., ДПК	17	2020г., ООО "Инфоурок" Смоленск, №00120892, «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» (72 часа)
Гасанов Г. А.	Уч. технологии	Высшее, ДГПИ	34	15.01.-04.02.2018г., УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации», №052406479388, «Реализация ФГОС на уроках технологии в ОО и организациях СПО», 108 ч.
Гасанова Д. Ш.	Уч. физ-ры	Высшее, МУРАО	14	«ФГОС:содержаниеи механизмы реализации по предмету «Физическая культура»», 31.01.2015, ГБОУ ДПО ДИПКПК
Гасанова М. А.	Уч. рус.яз. и лит-ры	Высшее, ДГПУ	30	09.12.2018-20.02.2019г., ООО "Инфоурок" г. Смоленск, ПК00051730, «Методика обучения русскому языку в ОО в условиях ФГОС», 72ч.
Гусаев Р.К.	Учитель истории	Высшее, ДГПИ	24	«Актуальные вопросы преподавания истории в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта, 04.12.-23.12.2017г., ДИРО

Гусаева Ф. М.	Уч. информатики	Высшее, ДГУ	4	Молодой педагог
Исмаилова З. И.	Уч. даг. лит-ры	Высшее, ДГПИ	29	С 16.03.2020г. по 26.03 2020г., ДИРО
Керимова Э. Р.	Уч. биологии	Высшее, ДГУ	40	«Экология: Основы предмета в соответствии с требованиями ФГОС», 16.01.-21.02.2018г., г.Москва (ООО «Столичный учебный центр»)
Курбанова Г. К.	Уч. ин.яз.	Высшее, ДГПУ	3	Д/О
Курбанова Д.М.	Уч. нач. классов	ср\спец., ДПК	20	2017г., ООО Учебный центр «Профессионал», ПК №00166179, «Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС», 72 часа
Курбанова З. М.	Уч. нач. классов	Высшее, ДГПИ	30	2018 г, ООО "Столичный учебный центр», Москва, № , «Начальная школа: Система диагностики предметных и метапредметных результатов», 72 часа
Курбанова М. И.	Общество. Ст.вожатая - 1,5ст.	Высшее, ДГПУ	9	30.11.-26.12.2018г., Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г.Липецк, №482408308328, «Вожатый (старший вожатый) ОО: реализация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС», 144ч.
Магарамова А. А.	Уч. математики	Высшее, ДГПУ	24	«Математика: методика обучения в основной и средней школе в условиях ФГОС ОО», 17.01.-21.02.2018г., ООО Столичный учебный центр
Магомедова З.Р.	Уч. КТНД, ист. Д.	Высшее, Юждаг	5	2019г., ФГБОУ ВО «МПГУ», г. Москва, №772409147554, «Методика реализации (преподавания) предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 36 часов
Маллаева М. З.	Уч. истории	Высшее, ДГПИ	24	«Актуальные вопросы преподавания истории в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта, 04.12.-23.12.2017г., ДИРО
Манцаева А. Р.	Уч. нач. классов	Высшее,	44	2017г., ООО Учебный цент «Профессионал»

		ДГПИ		№00166184, «Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС», 72 часа
Махмудова Ф. Р.	Уч. технологии	ср\спец., ДПУ	27	-
Махмудова Э. Н.	Уч. ин.яз.	Высшее, ДГПУ	9	2019, ДИРО
Мевлютова Н. Г.	Уч. рус.яз. и литературы	Высшее, ДГПУ	23	2018г., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, №00018771, «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС», 72 часа
Меджидова У. Р.	Уч. географии	Высшее, ДГУ	30	«География: Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС, 18.01.-21.02.2018г., г.Москва (ООО «Столичный учебный центр).
Меджидова Ш.Н	Уч. ин.яз.	Высшее, ДГПУ	3	2019г., ГБОУ ДПО «ДИРО», № 04 050446, «Реализация ФГОС общего образования при обучении английскому языку», 108 часов
Мурадова И. Г.	Уч. нач. классов	ср\спец., ДПУ	27	2020г., ООО "Инфоурок", №00060086, «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе» (72 часа)
Мурадова М. А.	Уч. род.яз. и лит.	Высшее, МУРАО	17	С 06.02.2020г. по 27.02. 2020г. Махачкалинский центр повышения квалификации - Академия « Каспий»
Мурадова П. А.	Социальный педагог, уч. ин.яз.	Высшее, ДГПУ	17	07-19.10.2019г., ДИРО, №04 048297, «Социально-педагогическая работа в ОО в условиях реализации ФГОС», 72ч.; 31.03.-08.05.2018г., ООО «Столичный учебный центр», №ПК 0008313, «Анг.яз: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС», 72ч.
Мустафаева И. Ю.	Уч. нач. классов	ср\спец., БПУ	32	2018 г, ООО "Инфоурок" Смоленск,
Мустафаева Г. М.	Уч. информатики	Высшее, ДГПУ	18	«ЭОР: Новые способы организации общеобразовательного процесса как средство

				реализации ФГОС», 26.12.2017-31.01.2018, г.Москва (ООО «Столичный учебный центр)
Мустафаева З. Г.	Уч. рус.яз. и литературы	Высшее, ДГПУ	27	«Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях ФГОС», 17.01.-14.02.2018г., г.Москва (ООО «Столичный учебный центр)
Османова Т. З.	Уч. род.яз. и лит.	Высшее, МПГУ, 2020	5	Студентка 5 курса
Рабаданова А.Р.	Уч. нач. классов	ср\спец., ДПК		С 13.08.2018г. по 25.08.2018г., Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, №6784, «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО»
Рабаданова Э. Р.	Уч. нач. классов	ср\спец., ДПК	19	2020г., ООО "Инфоурок" Смоленск, №00060234, «Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС», 72 часа
Раджабова М. С.	Уч. рус.яз. и литературы	ср\спец., ДПУ	31	2020г., ООО "Инфоурок", г.Смоленск, №00125238, «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках ониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык и литература ФГОС ООО», 102ч.
Рамазанова А. Р.	Уч. нач. классов	ср\спец., ДПУ	26	2020г., ООО "Инфоурок", Смоленск, №00116649, «Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС», 72 часа
Рамазанова Д.К.	Уч. обществознания	Высшее, Юждаг	18	06.10.-28.11.2018г., ООО "Инфоурок" г.Смоленск, ПК №00038309, «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС», 72ч.
Рамазанова К. Р.	Уч. физики	Высшее, ДГУ	34	«Реализация ФГОС на уроках физики в ОО и организациях среднего профессионального образования», 25.09.-15.10,2017г., Махачкалинский

				центр повышения квалификации
Рамазанова М. М.	Уч. род.яз. и лит.	Высшее, ДГПИ	18	Переподготовка в 2018г.
Рамазанова М. Р.	Уч. рус.яз. и лит-ры	Высшее, ДГУ	31	«Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС, 20.09.-18.10.2017г., г.Москва (Учебный центр «Профессионал»).
Рамазанова М. Р.	Уч. физ-ры и ОБЖ	Высшее, ДГПИ	21	«Воспитательная работа: Реализация патриотического воспитания школьников в условиях ФГОС», 17.01.-28.02.2018г., г.Москва (ООО «Столичный учебный центр)
Рамазанова Ш. К.	лаб. ИКТ, информ	Высшее, ДГИНХ	3	Д/О
Уруджева С. М.	Уч. нач. классов	ср\спец., ДПК	13	2020г., ООО "Инфоурок" Смоленск, ПК №00121502, «Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС», 72 часа
Чупанова М. К.	Уч. математики	Высшее, ДГПИ	31	-
Шабанова А. Р.	Уч. физ-ры	ср\спец., ДПК	12	«Организация Проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС», 06. 09-11.10. 2017г., г.Москва (ООО «Столичный учебный центр)
Шахбанов Ш. Н.	Уч. музыки	Высшее, ДГПИ	32	04.2.-14.03.2018, г.Москва (ООО «Столичный учебный центр), №ПК 0003372, «Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС», 72ч.
Шахбанов Ю. Р.	Учитель химии	Высшее, МПОИ	27	2019г., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, №180002144213, «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС», 108 часов
Шахбанова Л. Н.	Уч. ин.яз.	Высшее, ДГПИ	30	04-16.03.2019г., «Совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранных языков в целях эффективной подготовки обучающихся

				к ГИА», 72ч., ДИРО
Шахбанова Э. З.	Уч. нач. классов	ср\спец., ХПУ	32	2018 г, ООО Учебный центр "Профессионал", №00172908, «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС», 72 часа
Шихабидова З.И.	Уч. рус.яз. и лит-ры	Высшее, ДГПУ	19	«Реализация ФГОС на уроках рус.яз и лит-ры в ОО и ОПО», 11.09.2017, ДИРО

На будущий учебный год запланировано прохождение курсов повышения квалификации следующих 18 педагогов:

1. Курбанова Джавагир Муталимовна, учитель нач.кл.
2. Аюбов Тагир Гаджикадирович, зам.дир.поВР
3. Рамазанова Милянат Рамазановна, учитель рус.яз. и лит-ры.
4. Шихабидова Заира Исабековна, учитель рус.яз. и лит-ры.
5. Курбанова Гюльназ Курбановна, учитель англ.яз.
6. Ахмедова Гюльмира Магомедовна, учитель нач.кл.
7. Рамазанова Кемсер Рамазановна, учитель физики
8. Маллаева Мадина Зейнутдиновна, учитель истории
9. Гусаев Расул Курбанкадиевич, учитель истории
10. Манцаева Аминат Рамазановна, учитель математики
11. Шабанова Анжела Рабадановна, учитель физ-ры
12. Гасанова Джамия Шарафудиновна, учитель физ-ры
13. Чупанова Магият Каримовна, учитель математики
14. Гусаева Фатима Магомедовна, учитель математики
15. Рамазанова Шахрузат Курбановна, учитель информатики
16. Махмудова Фатимат Рамазановна, учитель математики
17. Магомедова Зарина Рамазановна, учитель истории

17.1. Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:

- Организация комплекса мероприятий системы повышения уровня профессиональной компетентности учителей всех предметов по ведущим проблемам:

- Развитие структуры методической работы в школе.
- Внедрение новых форм методической работы.
- Оформление распорядительной, нормативно-правовой документации.
- Перспективное планирование повышения квалификации педагогов.
- Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов.
- Утверждение планов самообразования педагогов.
- Методические совещания.
- Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания учащихся.
- Портфолио учителя, ученика.
- Проведение смотров: кабинетов.
- Проведение конкурсов: «Учитель года», «Самый классный классный», «Лучший урок с использованием ИКТ» и др.
- Участие педагогов в региональных конкурсах профессионального мастерства.
- Предметные недели.
- Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания.
- Участие в районных и республиканских семинарах, конференциях.
- Участие в работе секций по предмету на уровне района.
- Образовательный мониторинг.
- Анкетирование педагогов.
- Отчеты учителей по теме самообразования.
- Обобщение опыта.
- Аттестация учителей.

*** Профилактика неуспешности (подготовка к итоговой аттестации, система диагностики образовательного результата, подготовка к аккредитации и проверкам качества):**

Активные формы обучения

Формы обучения	Функции активной формы обучения	Формы реализации
<i>Практическая</i>	1. Закрепление теоретического материала, полученного в ходе занятий и самостоятельной работы	1. Упражнения по образцу 2. Упражнения в практическом применении формируемых умений и навыков.

	<p>2. Вооружение основными знаниями и умениями, необходимыми для владения данной темой по программе</p> <p>3. Формирование навыков исследовательской работы</p>	3. Самостоятельное выполнение упражнений
<i>Семинар</i>	<p>1. Углубление знаний по отдельным вопросам теории и практики предмета</p> <p>2. Развитие интереса к знаниям и практике предмета</p>	<p>1. Доклады обучающихся и их последующее обсуждение, обмен мнениями по проблемам, выявленным на семинаре.</p> <p>2. Выступление ученого или специалиста в той или иной области, ответы на вопросы обучающихся и обмен мнениями по вопросам, затронутым в выступлении</p>
<i>Лекция</i>	<p>1. Вооружение обучающихся информационно-познавательными и методическими знаниями, умениями и навыками.</p> <p>2. Вооружение умениями отбирать содержание материала в соответствии с логикой предмета или научного открытия.</p> <p>3. Формирование потребности расширения всех знаний и превращение их в способы практической деятельности</p>	<p>1. Четкая формулировка главной проблемы и раскрытие путей ее решения</p> <p>2. Раскрытие плана и перечня литературы по данной теме лекции.</p> <p>3. Четко сконструированное содержание лекции в соответствии с ее целями и планом.</p> <p>4. Обязательность обобщения по вопросам, группы вопросов, по содержанию всех лекций.</p> <p>5. Включение в содержание лекции контрольных заданий-миниатюр.</p> <p>6. Запись тезисов, сообщений, составление плана прослушивания лекции, конспектирование</p>
<i>Зачет</i>	<p>1. Получение информации об уровне знаний, умений и навыков каждого обучающегося по изучаемому материалу.</p> <p>2. Систематизация знаний по теме (темам)</p> <p>3. Вычисление опорных знаний и ведущих понятий темы.</p>	<p>1. Беседы на уроке (или после уроков) с группой обучающихся с одинаковым уровнем знаний.</p> <p>2. Фронтальная беседа на уроке по ранее предложенной программе.</p> <p>3. Письменная работа по теории с ответом на качественные вопросы.</p>
<i>Консультация</i>	1. Выявление и предупреждение индивидуальных затруднений обучающихся в ходе изучения материала (диагностика затруднений)	<p>1. Индивидуальные и групповые занятия (на уроке и во внеурочное время)</p> <p>2. Фронтальная беседа на уроке по общеклассным</p>

	2. Оказание помощи в преодолении затруднений и углубление в суть изучаемой проблемы	затруднениям.
<i>Учебная конференция</i>	1. Обобщение материала по какому – либо разделу или большой теме. 2. Подведение итогов творческой работы коллектива увлеченных единомышленников. 3. Формирование навыков исследовательской работы	1. Доклады, выступления. 2. Защита рефератов, действующих макетов. 3. Оценка результатов опытов, наблюдений, экскурсий, работы с литературными и другими источниками

Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и во внеурочное время.

*** Развитие одаренности:**

- Формы организации учебной деятельности.
- Исследовательская деятельность учащихся.
- Коллективные учебные исследования.
- Предметно-пространственная среда.
- Освобождение педагога от «диктаторских» функций.
- Нестандартное использование времени занятий, помещения, опора на опыт и интересы ребенка, акцентирование внимания детей на наблюдениях и экспериментировании, активное участие каждого ребенка в планировании собственной учебно-исследовательской работы, чередование индивидуальной и коллективной работы, использование элементов взаимного обучения.
- Стимулирование и саморегуляция учебной деятельности.
- Возможности индивидуального способа организации обучения (мини-курсы, варианты наставничества).
- Художественная деятельность.
- Коллективная изобразительная деятельность детей.
- Новейшие информационные технологии.
- Использование собственной исследовательской практики ребенка.

*** Подготовка к переходу на ФГОС второго поколения**

- обеспечение 100 % выполнения учебных программ по всем учебным предметам;
 - разработка системы независимой промежуточной аттестации учащихся с использованием технологий контрольно-измерительных материалов на школьном уровне;
 - обеспечение 100% качественной подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;
 - реализация содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации;
 - организация проектной деятельности учащихся;
 - проведение мониторинга качества образования и уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса его участниками.
-
- разработка нормативных локальных актов школы, обеспечивающих введение ФГОС второго поколения;
 - обсуждение мер по реализации плана введения ФГОС второго поколения на педагогическом совете, школьной родительской конференции;
 - планирование и реализация методического сопровождения учителей, педагогов дополнительного образования;
 - прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
 - обмен опытом на школьном, муниципальном и республиканском уровне: проведение открытых уроков, проведение семинара, в том числе и для слушателей ДИРО.
 - организация работы по созданию материально-бытовых условий реализации ФГОС второго поколения.

Современные образовательные технологии, приемы организации образовательной деятельности обучающихся, использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе

- Информационные технологии;
- Игровые технологии;
- Проблемное обучение;
- Метод проектов;
- Технологии развивающего обучения и др.

Приемы организации образовательной деятельности: фронтальные, парные, групповые, индивидуальные.

Интернет-ресурсы:

- Сайт проекта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»;

- 1 кабинета информатики;
- 36 компьютеров и ноутбуков;
- Сайт школы;
- Электронный дневник;
- Он-лайн-тестирование;
- Потокое видео (видеоматериалы для уроков);
- Электронные энциклопедии;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

*** Расширение спектра мероприятий, предназначенных для различных целевых групп:**

Мероприятия	Группы
Вахта памяти, посвященная 75-летию Победы в ВОВ	Учителя, учащиеся, родители, ветераны, администрация района, методисты РУО.
Выставки сочинений и рисунков, посвященные экологической, патриотической, духовно-нравственной тематике	Учителя, педагоги, учащиеся, родители
Урок Победы, Урок Мужества, Урок цифры, Урок права и др.	Учителя, учащиеся, родители, ветераны, администрация района, методисты РУО, Уполномоченный по правам человека
Смотр художественной самодеятельности	Учителя, педагоги, учащиеся, родители, администрация школы, администрация района.
Конкурсы чтецов, литературно-музыкальные вечера, внеклассные мероприятия и др. школьные мероприятия	Учителя-предметники, включая учителя музыки, изо, учащиеся, родители, педагоги, писатели, поэты

Обеспечение участия учителей в сетевом взаимодействии как современной форме повышения уровня профессиональной компетентности:

1. Обучение педагогов использованию ресурсов сети Интернет в образовательном процессе.
2. Наличие в гимназии в каждом классе компьютеров с подключением к сети интернет.
3. Сайт школы.

4. Электронный журнал и электронный дневник.
5. Возможность взаимодействия педагогов, учащихся, родителей с использованием сети интернет, различных социальных сетей.
6. Повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
7. Участие педагогов и учащихся школы в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях.
8. Возможность организации видеоконференцсвязи.
9. Участие в вебинарах.

3.2. Анализ использования современных образовательных технологий:

- Оказание учебно-методической помощи учителям по внедрению эффективных образовательных технологий в образовательный процесс (в первую очередь – ИКТ и проектных).

- Организация специализированного повышения квалификации и курсовой переподготовки руководства и педколлектива в области современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ: ДИРО, ДГПУ, дистанционные институты повышения квалификации педагогических кадров, дистанционные курсы.
- Организация внутришкольной системы повышения компетентности педагогов в использовании современных образовательных технологий, в том числе ИКТ: педсоветы, методсоветы, совещания при директоре, завуче, предметные недели, семинары.
- Методическое сопровождение и личное участие в мероприятиях разных уровней с использованием современных образовательных технологий.
- Методическое сопровождение использования ИКТ и проектных технологий.
- Обобщение и распространение педагогического опыта в области использования эффективных образовательных технологий, в том числе ИКТ и проектных

3.3. Реализация системы индивидуального и группового консультирования:

- Обеспечение системы методического консультирования учителей по возникающим проблемам реализации профессиональной деятельности (в том числе с использованием сетевых ресурсов)

В систему методического консультирования по возникающим проблемам реализации профессиональной деятельности входит:

- **Обучение**, которое ориентировано на углубление знаний и развитие навыков специалистов в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности;
- **консультация** предполагает оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста;
- **диагностика** направлена на выявление проблемных точек в деятельности учителя;
- **психотерапия** помогает педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;
- **коррекция деятельности** направлена на изменение реализуемой специалистом модели практической деятельности, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- **адаптация** обеспечивает согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности;
- **информационная деятельность** способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям;
- **проектная деятельность** связана с обучением учителя экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
- **направляющая деятельность** способствует установлению гуманистических отношений между учителем и учеником;
- **выявление, изучение и оценка результативности** инновационного педагогического опыта в образовании, его обобщение и распространение, создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов;
- **оказание поддержки педагогам и руководителям в инновационной деятельности**, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов;
- **осуществление редакционно-издательской** деятельности;
- **организация совместной работы** с научно-исследовательскими лабораториями и вузами при проведении опытно-экспериментальной работы».

3.4. Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков:

- Организация и посещение уроков руководителями методической деятельностью ОУ, руководителями методических объединений.

- курсы повышения квалификации, на которых рассматриваются и наиболее общие вопросы и дидактические, методические особенности использования конкретных УМК (завершенных предметных линий);

- обучающие семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары, круглые столы, где с учетом специфики каждой из указанных форм раскрываются проблемы реализации теоретического и практического характера; рассматриваются особенности содержания образования, педагогических технологий, программ в рамках основной образовательной программы (воспитания и духовно-нравственного развития, экологического воспитания и ЗОЖ, коррекционной работы и других) как важнейшего инструмента введения стандарта второго поколения;
- мастер-классы, в ходе которых педагоги показывают (демонстрируют) возможности и конкретные примеры деятельности, обсуждаются теоретические и методические подходы;
- педагогические мастерские, предусматривающие повышение профессиональной компетентности в процессе совместной разработки механизмов (образцов) деятельности (планов уроков, учебных планов и программ и т.д.) под руководством опытных учителей;
- тематические (проблемные) консультации, которые проводят методисты или опытные учителя по вопросам проведения уроков и внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями стандарта второго поколения;
- посещение открытых уроков коллег и (или) обучение на собственных открытых уроках, в процессе подготовки урока вместе с консультантом или наставником и его анализ с посещающими урок специалистами и другие.

Система взаимопосещения уроков с целью выявления актуальных проблем развития профессиональной деятельности учителей и выявления передового опыта

Наблюдение и анализ такой своеобразной системы, как школьный урок, вызывает затруднения у 60% педагогов. Ещё сложнее проблема подготовки самоанализа урока учителем. Частично решать данные проблемы позволяют взаимопосещения уроков коллег. Самоанализ, самооценка, взаимооценка формируют определенное отношение к себе и своей педагогической деятельности, умение исследовать свою деятельность, определять эффективность своего труда, создавать мотивы, потребности и возможности для перестройки и улучшения учебно-воспитательного процесса. Такой опыт помогает увидеть общие проблемы в деятельности педагогического коллектива, акцентировать внимание на решении выявленных затруднений учителя в работе. Такая работа ежегодно планируется как МС, так и руководителями МО, что зачастую более эффективно. В школе обязательно посещаются все открытые уроки, молодые педагоги имеют право посетить любой урок любого педагога для пополнения опыта.

3.5. Оказание методической и практической помощи учителям в обеспечении подготовки обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах:

- Организация системной методической и практической помощи учителям в обеспечении подготовки обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участия в олимпиадах, конкурсах

В начале учебного года в школе разрабатывается **План-график (программа) подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования**, в котором учитываются и *анализ результатов экзаменов предыдущего учебного года, и постоянное ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА, экзаменационными материалами прошлых лет и демонстрационных версий, и психологическое сопровождение подготовки обучающихся к экзаменам.* Составной частью плана является **мониторинг подготовки к ГИА**. Отличительной особенностью уже многих лет обучения в школе стало внимание к выявлению и раскрытию способностей обучающихся, выявлению одаренных школьников. Традиционно педагоги ведут активную работу по выявлению и развитию одаренных учащихся. Участие в предметных олимпиадах – это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми.

На различных уровнях проводятся (международные, российские, районные, школьные) соревнования, конкурсы, олимпиады. Ежегодно олимпиады, конкурсы организуются для всех возрастных групп обучающихся с 1 по 11 класс, что способствует раскрытию способностей обучающихся в различных сферах деятельности. Проведение этих мероприятий предваряется подготовкой к участию в них как обучающихся – участников конкурсов и олимпиад, так и их учителей.

В школе создаются благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, складывается опыт работы с одаренными детьми. Придается особое значение подготовке и участию детей в предметной Всероссийской олимпиаде школьников.

Школа ежегодно принимает участие в олимпиаде. Отмечаются стабильные результаты.

Наличие дистанционного тура олимпиады позволяет расширить аудиторию участников и способствует, в том числе, и развитию ИКТ-компетентности обучающихся, создавая дополнительную мотивацию к изучению ИКТ.

Ориентирование учителей на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ - одно из главных направлений работы школьного методического совета. На МО акцент делается на использование различных форм методической помощи учителю, таких как обмен опытом работы, сотрудничество средней и высшей школы, публикация и размещение методических материалов в свободном доступе, в том числе и в Интернете. За время проведения ЕГЭ были выявлены направления педагогической деятельности, позволяющие добиваться высоких результатов:

На сайте www.fipi.ru можно скачать спецификации и кодификаторы ГИА по информатике и ИКТ ГИА. Рекомендуется использовать данные материалы при подготовке выпускников.

Также на сайте ФИПИ начали работу открытые банки заданий ЕГЭ и ГИА-9.

Открытые банки заданий ЕГЭ и ГИА-9 функционируют в тестовом (апробационном) режиме.

На сайте Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru опубликован перечень учебных изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях. По нашему мнению, использование этих пособий позволяет организовать качественную подготовку по предмету.

Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательством «Просвещение» - «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы». Такие пособия охватывают материалы КИМов ЕГЭ прошлых лет, как правило, содержат формы бланков экзамена и рекомендации по их заполнению, подготовке к экзамену, критерии оценивания его результатов, а также позволяют учителю использовать задания ЕГЭ при тематическом контроле.

Также широко используются пособия по различным предметам серии «Единый государственный экзамен 2020. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ», выпущенной в издательстве «Интеллект-центр». Учителя-предметники активно привлекают и другие интернет-ресурсы для качественной и эффективной подготовки выпускников:

<http://www.edu.ru/moodle/> - федеральный портал Российское образование;

<http://www.alleng.ru> - образовательные ресурсы интернета

Эти сайты предлагают материалы ЕГЭ разных лет, демоверсии экзаменационных заданий, ссылки на образовательные ресурсы интернета.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике учителями школы активно использовался открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, тренировочные работы по системе stadgrad. Учащимся предлагалось пройти тестирование в режиме он-лайн. Такая форма работы позволяет сразу увидеть результат своей работы, обратить особое внимание на те задания, в которых допущены ошибки.

Педагоги школы, чьи ученики показали высокие результаты на ЕГЭ, также делятся опытом на МО. Двое педагогов школы- Рамазанова М.Р. и Шихабидова З.И. являются экспертами по проверке экзаменационных работ ГИА по русскому языку. Кроме того, проводятся районные методические семинары, мастер-классы по преподаванию отдельных тем подготовки к ЕГЭ, школьные семинары для учителей. Школьное МО учителей-словесников участвовала в вебинаре по вопросам организации подготовки и написания итогового сочинения. В 2020г. в конференц-зале ДИРО состоялось совещание учителей математики по вопросам ЕГЭ.

Отдельные вопросы подготовки выпускников к ЕГЭ, спектр используемых учебных пособий, электронных учебников и интернет-ресурсов обсуждается на заседаниях методических объединений. Это позволяет выработать единую стратегию подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

3.6. Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов:

- Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов

Цели методического сопровождения участников: успешное выступление конкурсанта, профессиональный рост, развитие конкурсного движения.

Участники методического сопровождения: Конкурсанты, Педагоги, Сопровождающие, Администрация школы, учащиеся.

Формы работы МСУ: Практикумы, Методические семинары, Психологические тренинги, Презентации, Консультации.

Основные направления сопровождения: Повышение культуры речевого общения, Раскрытие творческих способностей, Формирование имиджа педагога, Освоение новых методик, Выбор профессионального почерка.

Методическое обеспечение: Положение о конкурсе; Памятка сопровождающему; Методический пакет конкурсанта; Видеоматериалы предыдущих конкурсов; Электронная библиотека конкурса.

Результаты МСУ: Выступления на этапах конкурса; Формирование педагогического сообщества; Расширение географии распространения опыта; Профессиональный и карьерный рост педагога; Публикации; Развитие конкурсного движения.

3.7. Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:

- Обеспечение системы обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровнях

1. Необходимо выработать **единую технологию систематизации материала об инновационном педагогическом опыте (ИПО)**, форматы его представления педагогическому сообществу на муниципальном, региональном и федеральном уровне с учетом современных технологий хранения, обработки и передачи информации и насыщения образовательных сред на основе ИКТ.

2. Определить единую структуру **Банка информации об инновационном педагогическом опыте** победителей и участников ПНПО.

3. Организовать выпуск информационных бюллетеней на бумажных и электронных носителях (в соответствии с критериями конкурса, единой информационной картой инновационного опыта).

Система распространения передового учительского опыта:

Проведение *конференций, семинаров, выставок, фестивалей инновационного управленческого и педагогического опыта, которые носят деятельностный* характер и включают его участников в активную работу по принятию представляемого опыта, освоению технологий, способов работы с современными средствами обучения, в том числе компьютерами, интерактивными досками, программно-методическим обеспечением информационно-коммуникационных технологий, использованием ресурсов ИНТЕРНЕТ, создаваемых баз данных по отдельным предметам и др.

- Оказание методической помощи учителям в подготовке публикаций по актуальным проблемам развития образования

1. Определение темы публикации.
2. Помощь в сборе и отборе материала.
3. Знакомство с научно-методической литературой, ведение библиографических списков по интересующим вопросам.
4. Приведение в систему методических материалов (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных заданий для учащихся и др.).
5. Определение формы обобщения. Это могут быть доклад, статья, методическая разработка или рекомендации.
6. Составление плана темы (3–4 основных вопроса), составление по теме тезисов.
7. Подбор и оформление приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и др.).
8. Связь с учреждениями повышения квалификации, с руководителем школьного методического объединения, а также с администрацией школы и методистом РУО.

3.8. Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации:

- Обеспечение методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации.

Мониторинг дидактических, методических и личностных затруднений педагога: методическая грамотность педагога, «образовательные достижения обучающихся», инновационная деятельность, распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания, выполнение индивидуальной образовательной программы повышения квалификации, рефлексивный анализ собственных достижений педагога на основе результатов предварительной самооценки уровня профессиональной компетентности

Построение индивидуального маршрута подготовки педагога к предстоящей аттестации: Информационный компонент, формирование банка педагогической информации, методических рекомендаций, знакомство с ценным опытом педагогов, публикации педагогов по аттестационной тематике, распространение опыта инновационной деятельности педагога, помощь педагогу при оформлении аттестационного портфолио и подготовке подтверждающих документов в приложение к экспертному заключению. Проведение обучающих семинаров, психолого-педагогическое сопровождение педагога

Составление реестра данных о педагогических работниках, идущих на аттестацию, ведение постоянно обновляемого банка персонифицированных данных педагогических работников, создание банка данных по педагогам, достигшим высоких результатов в профессиональной деятельности.

Изготовление стенда по аттестации.

Обеспечение планирования и организации курсовой подготовки.

Изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях

Систематическое повышение профессиональной компетентности специалистов методических служб по разным аспектам сопровождения аттестации педагогических работников в системе непрерывного образования.

4. Организационно-методическая деятельность:

Основными формами координации деятельности управления в школе являются:

- совещание при директоре;
- административное и оперативное совещания;
- совещание при замдиректоре;
- заседание Методического совета;
- заседание методических объединений;
- заседание творческих групп;
- мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью Педагогического совета

● Педсовет школы – это объединение учителей, учащихся и родителей. Это высший общественно-педагогический орган управления. Педсовет соподчинен директору школы. Решения педсовета школы подтверждаются приказом директора школы, который возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом.

За последние три года педагогическому коллективу удалось решить следующие, стоящие перед ним задачи:

Формирование физически здоровой личности за счет

- разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы школы;
- правильно составленного индивидуального учебного плана, расписания уроков элективных занятий, учитывающих оптимальную организацию учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей;
- привлечения учащихся к занятиям в спортивных секциях, кружках, мероприятиях оздоровительного характера

Усиление гражданско-патриотического воспитания за счет

- совершенствования образовательных программ дополнительного образования;
- повышения роли классного руководителя в воспитании учащихся;
- развития ученического самоуправления как условия и фактора воспитания патриотизма и становления гражданской зрелости воспитанников

Повышение качества обучения за счет

- освоения педагогическим коллективом новых технологий, в том числе лично-ориентированных технологий и в частности проектной технологии;
- совершенствования системы диагностики, направленной на повышение уровня обученности, воспитанности и степени реализации способностей и возможностей каждого учащегося;
- совершенствования системы методики по подготовке учащихся 11-х и 9-х классов к итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ и ГИА;
- продолжения научно-практической, исследовательской и проектной деятельности, разработки и апробации новых форм интеллектуального развития детей;
- деятельности психолого-педагогической службы по диагностике и коррекции результатов внедрения новых педагогических технологий;
- совершенствования контроля над уровнем сформированности ключевых компетентностей учащихся

Развитие творческих способностей детей за счет

- формирования ключевых компетентностей учащихся на основе самостоятельной познавательной деятельности (работа с учебником, словарями-справочниками, другой дополнительной литературой); учета возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- работы учителя по поиску наиболее эффективных методов активизации познавательной деятельности учащихся;
- психологического климата на уроке;
- совершенствования работы методических объединений;
- активного участия в экспериментальной деятельности;
- организации изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;
- повышения уровня педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации;
- стимулирования творческих поисков учителей.

4.1. Профилактика неуспешности:

Результаты диагностической и мониторинговой работы по предметам

Таблица итоговых результатов за 2019-2020 учебный год в 1-11 кл.

Успеваемость за 2019-2020 уч.год.

Предмет: Русский язык

	2019/2020 учебный год
--	------------------------------

Классы	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
1	-	-	-
2	100	75,7	3,9
3	100	58,3	3,7
4	98,1	62,1	3,8
Всего нач. школа	99,3	66,3	3,8

Классы	2019/2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5	100,0	47,33	3,60
6	100,0	49,529	3,58
7	100,0	51,57	3,97
8	100,0	31,47	3,65
9	100,0	46,32	3,71
Всего 5-9	100,0	44,39	3,70
10	100,0	64,5	3,87
11	100,0	66,36	3,94
Всего 10-11 кл.	100	65,43	3,3
Всего по школе	100,0	54,91	3,80

Предмет: Литературное чтение

Классы	2019/2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
1	-	-	-
2	100	93,8	4,5

3	100	90	4,4
4	98,1	85,2	4,3
Всего нач. школа	99,3	89,6	4,4

Предмет: Литература

Классы	2019/2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5	100,0	77,53	4,24
6	100,0	69,57	4,02
7	100,0	72,59	3,97
8	100,0	46,34	3,67
9	100,0	55,73	3,88
Всего 5-9	100,0	64,35	3,95
10	100,0	84,66	4,3
11	100,0	81,62	4,26
Всего 10-11 кл.	100	83,14	4,28
Всего по школе	100,0	73,74	4,11

Предмет: Математика

Классы	2019/2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
1	-	-	-
2	100	87,2	4,3
3	100	66,6	3,9
4	98,1	69,4	3,9
Всего нач.	99,3	74,4	4

школа			
5	100	52	3,7
6	100	47	3,4
7	100	35	3,4
8	100	45	3,7
9	100	42	3,3
Всего 5-9	100	44	3,5
10	100	33	3,3
11	100	100	4,4
Всего 10-11кл.	100	66	3,7
Всего по школе	100	55	3,6

Предмет: Окружающий мир

Классы	2019/2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
1	-	-	-
2	100	85	4,3
3	100	91,6	4,4
4	100	79,8	4,2
Всего нач. школа	100	85,4	4,3

Предмет: Английский язык

Классы	2019/2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
2	100	76	4,0
3	100	59	3,8

4	100	49	3,7
Всего нач. школа	100	61	3,8
5	100	41	3,5
6	100	45	3,6
7	100	53	3,6
8	100	45	3,5
9	100	46	3,7
Всего 5-9	100	46	3,5
10	100	65	4,1
11	100	66	4,1
Всего 10-11кл.	100	65	4,1
Всего по школе	100	57	3,8

Предмет Химия

Классы	2019 /2020 учебный год		
	Успеваемость	Качество %	Ср. балл
8	100	63	3,8
9	100	49,5	3,75
Всего 5-9	100	56	3,8
10	100	68	3,9
11	100	72	4,1
Всего 10-11 кл.	100	70	4,0
Всего по школе	100	63	3,9

Предмет Биология

Классы	2019 /2020 учебный год		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл

	%	%	
5	100	75	4.1
6	100	80	4.1
7	100	74	3.9
8	100	75	3.9
9	100	82	4.2
Всего 5-9	100	77	4.0
10	100	78	4.1
11	100	88	4.3
Всего 10-11 кл.	100	83	4.2
Всего по школе	100	80	4.1

Предмет География

Классы	2019 /2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5	100	60	3.9
6	100	67	4.0
7	100	71	3.9
8	100	67	4.0
9	100	63	3.9
Всего 5-9	100	66	3.9
10	100	77	4.1
11	100	93	4.5
Всего 10-11 кл.	100	85	4.3
Всего по школе	100	75	4.1

Предмет Алгебра

Классы	2019 /2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
7	100	53,6	3,7
8	100	40,1	3,6
9	100	41,6	3,6
Всего 5-9	100	45,1	3,6
10	100	68	4
11	100	63,4	3,8
Всего 10-11 кл.	100	65,7	3,9
Всего по школе	100	55,4	3,75

Предмет Информатика

Классы	2019 /2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
7	100	61	3,8
8	100	64,7	4
9	100	67,5	4
Всего 5-9	100	64,4	3,9
10	100	91,1	4,4
11	100	100	4,7
Всего 10-11 кл.	100	95,5	4,5
Всего по школе	100	80	4,2

Предмет Физика

Классы	2019 /2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл

7	100	51,8	3,6
8	100	56,5	3,8
9	100	53,3	3,7
Всего 5-9	100	53,8	3,7
10	100	55,7	3,8
11	100	66,5	3,9
Всего 10-11 кл.	100	61,1	3,85
Всего по школе	100	80	4.1

Предмет Обществознание

Классы	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
6	100 %	71%	4,0
7	100%	69%	3,9
8	100%	64%	3,7
9	100%	65%	3,9
Всего 5-9	100%	67%	3,8
10	100%	74%	4,1
11	100%	78%	4,1
Всего 10-11 кл.	100%	76%	4,1
Всего по школе	100%	71%	3,9

Предмет История

Классы	Успеваемость	Качество	Ср. балл
---------------	---------------------	-----------------	-----------------

	%	%	
5	100%	68%	3,9
6	100%	69%	4,1
7	100%	81%	4,1
8	100%	73%	4
9	100%	72%	3,9
Всего 5-9	100%	72%	4
10	100%	87%,	4,2
11	100%	87%	4,6
Всего 10-11 кл.	100%	87%	4,4
Всего по школе	100%	79%	4,2

Предмет МХК

Классы			Ср. балл
	Успеваемость %	Качество %	
5	100%	78%	4,2
Всего 5-9	100%	78%	4,2
10	100%	78%	4,1
11	100%	100%	4,5
Всего 10-11 кл.	100%	89%	4,3
Всего по школе	100%	80%	4,2

Итоги ЕГЭ по базовой математике за последние три года

<u>2016</u> / <u>2017</u> учебный год	<u>2017</u> / <u>2018</u> учебный год	<u>2018</u> / <u>2019</u> учебный год
---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Ср.балл по респ	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл	Ср.балл по респ	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Ср.балл по респ
26	53,8	3,7	3,6	21	43	3,6	3,6	14	57,14	3,64	3,6

Показатели среднего бала ЕГЭ по предметам:

№	Предмет	Ср.балл	Ср.балл 2017г по респ	Ср.балл 2018г по школе	Ср.балл по району 2018г	Ср.балл по респ. 2018	Ср.балл по школе 2019	Ср.балл по району 2019	Ср.балл по респ. 2019 г
1	Русский язык	62	55	60	56	59	64,61	60	60
2	Матем(проф)	28,2	34	33	33	40	44,5	45	51
3	Физика	38	40	45,5	40	41	41,25	42	43
4	Химия	58,2	45	63	44	46	67	44	46
5	Информатика	-	40	0	43	43	-	27	60
6	Биология	46,1	44	32,2	42	46	56,75	43	47
7	История	28	43	36,22	24	41	45	43	43
8	География	-	35	-	37	39	60	50	41
9	Англ.язык	-	54	-	70	54	-	67	41
10	Обществознание	47,9	44	37,75	41	44	46,67	42	44
11	Литература	47,7	43	-	58	47	-	59	45

Итоги ОГЭ за последние три года

Предмет	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2020 учебный год		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч	Качество %	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл

Русский язык	40	60	3,9	51	90	4,1	46	52	3,72
Математика	40	83	3,9	51	96	4	46	89	3,98
Физика	2	0	3	2	100	4	1	0	3
Биология	27	74	3,74	35	92	4,1	35	26	3,26
Химия	4	100	4	5	80	3,8	4	75	3,75
История	6	50	3,5	2	0	3	3	33,3	3,3
Обществознание	19	32	3,4	48	43	3,5	23	17,4	3,22
География	22	68	3,7	26	77	3,8	15	40	3,4
Информатика	-	-	-	2	50	3,5	7	28,6	3,29

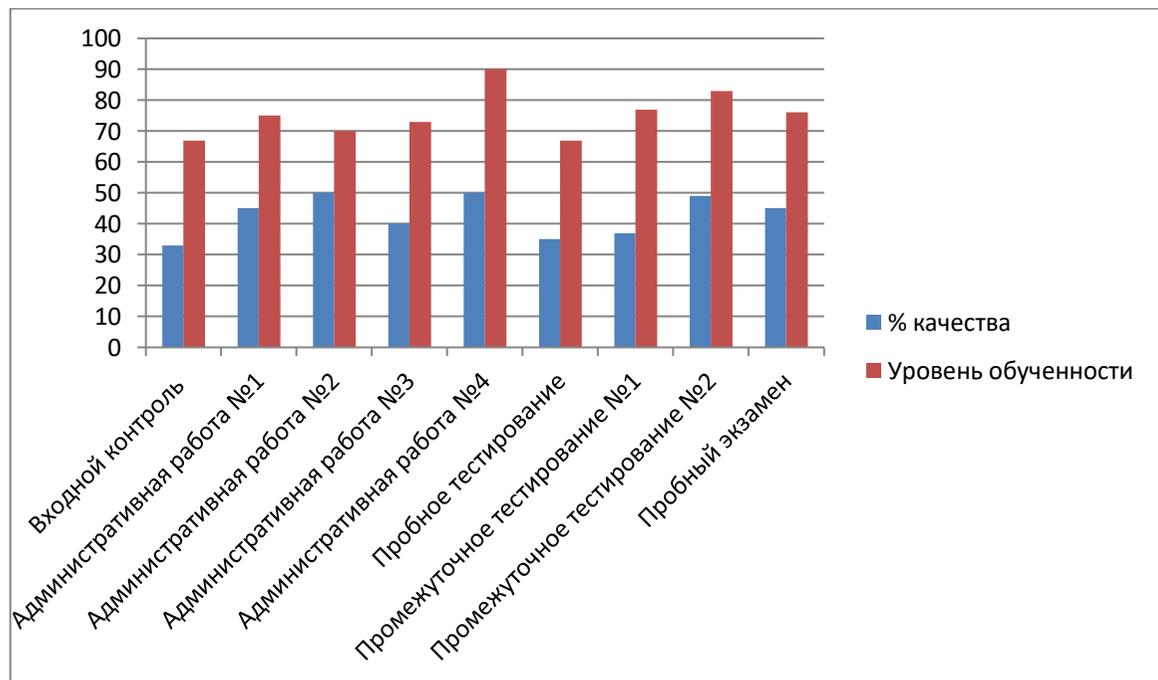
Итоги ВПР в 4-х классах за последние три года

Предмет	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч.	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл
Русский язык	42	57,1	3,7	51	60,8	3,6	69	63,8	3,9
Математика	42	61,9	3,9	50	76	4,2	67	71,6	4,1
Окружающий мир	42	47,6	3,5	50	56	3,6	67	85,1	4,3

- Обеспечение анализа диагностических, мониторинговых работ, результатов учебного года, итоговой аттестации с целью выявления и организации методического консультирования учителей, не обеспечивающих качественное выполнение образовательных программ:

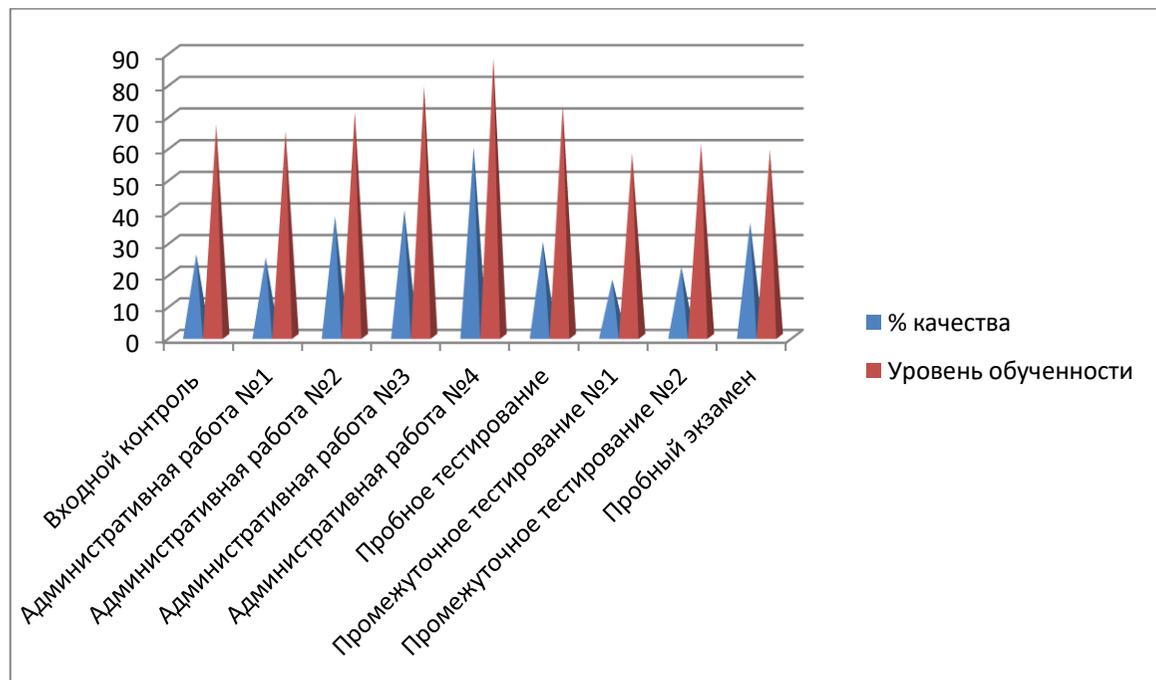
Динамика качества и успеваемости выполнения диагностических работ по русскому языку.

№	Название работы	% качества	Уровень обученности
	Входной контроль	33	67
	Административная работа №1	45	75
	Административная работа №2	50	81
	Административная работа №3	40	83
	Административная работа №4	80	78
	Пробное тестирование	35	67
	Промежуточное тестирование №1	37	77
	Промежуточное тестирование №2	49	73
	Пробный экзамен	45	76
	ГИА	-	-



Динамика качества и успеваемости выполнения диагностических работ по математике.

№	Название работы	% качества	Уровень обученности
	Входной контроль	26	67
	Административная работа №1	25	65
	Административная работа №2	38	71
	Административная работа №3	40	79
	Административная работа №4	60	88
	Пробное тестирование	30	73
	Промежуточное тестирование №1	18	58
	Промежуточное тестирование №2	22	61
	Пробный экзамен	36	59
	ГИА	-	-



- Создание условий для развития системы работы по подготовке учителей к процедуре прохождения контроля качества знаний обучающихся:

·повышение объективности контроля и оценки учебных достижений обучающихся;

- создание системы многоуровневого мониторинга качества образования;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- установление эффективной обратной связи между различными участниками образовательного процесса;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме в профильные классы, на старшую ступень обучения и т.д.
- обоснование критериев и процедур оценки индивидуальных достижений учащихся;
- разработка и внедрение новых форм итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- научное обоснование, разработка и внедрение оценки готовности выпускников дошкольных образовательных учреждений к обучению в школы;
- разработка содержания и способов оценки ключевых компетентностей выпускников гимназии;
- проведение плановых контрольно-измерительных мероприятий;
- подготовка аналитических заключений, экспертиз, выявление причин позитивных и негативных изменений в области контроля качества образования, тенденций и прогнозов развития;
- содействие внедрению в практику инновационных технологий обучения, воспитания и развития детей;
- сочетание в системе оценки качества образования как муниципальных мониторинговых исследований, аттестационных процедур, так и российских исследований образовательных результатов (Статград), в которых оцениваются наиболее общие качества: мышление, аргументация, способность к постановке и решению проблем, моделирование, использование различных способов представления результатов, коммуникативные умения, компетентности трех уровней (воспроизведение, установление связей и рассуждение);
- обеспечение сопоставимости результатов массового тестирования для выявления сильных и слабых сторон различных образовательных программ и технологий обучения;
- создание стандартизованных средств для достижения учебных результатов в целях обеспечения возможности их сравнения с учетом подготовки гимназии к проведению итоговой аттестации;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- формирование независимой объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации образовательного процесса;
- участие в международных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества.

Наличие сформированного единого банка диагностических материалов для подготовки обучающихся к тестированию, проводимому в рамках аккредитации и проверок качества образования

1. Стартовые контрольные работы.
2. Административные контрольные работы.
3. Тематические контрольные работы.
4. Промежуточное тестирование с использованием тестовой оболочки РУО.
5. Тестирование.
6. Интернет-ресурсы по подготовке к ГИА. (он-лайн тесты, демоверсии и т.д.).

4.2. Развитие одаренных учителей:

Динамика участия за три года в районных, республиканских олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных конкурсах

Предметы Русский язык и литература

Учебные года	Количество участников,	ФИО и количество победителей по уровням		
		Школьный (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
		Олимпиады		
2017/2018	1	Мурадова Хадижат ,7кл		Конкурс «Моя гордость-Россия» в номинации «Сочинение»
2017/2018	4	1.Шихабидов Агакерим-10 класс 2.Мехтиева Дилара-9 класс(лит-ра) 3.Шахбанов Касум-9 класс(лит-ра)	1.Ханмагомедов Ахмед- 7 кл За участие в Конкурсе чтецов, посвященный 140-летию Гамзата Цадасы	
	4	1.Раджабов Раджаб , 6 б кл. За участие в Конкурсе «Живая классика» 2.Салмаханов Самир , 6 а кл. За участие в Конкурсе «Живая		За участие в Республиканской школьной олимпиаде по русскому языку и культуре 1.Шихабидов Агакерим 10 кл 2. Абдулалиева София 10 кл

		классика		
2018/2019	3		1.Ханмагомедов Ахмед-8 кл За участие в XXII Республиканской конкурсе чтецов	1.Гасанова Алина 2.Аюбов Роман Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
	1			Аюбов Роман ФГБОУ Международный Детский лагерь «Артек»Рецензия на любимый фильм
2019/2020	4	Гаджиагаева Алина 8а класс- (лит-ра) Рабаданова А.7 б класс (лит- ра) Асхабова З-7а класс (рус язык) Ибрагимова А.-7б класс (рус язык) Мехтиева Тамила-6 кл (рус язык)		
		Научно-исследовательские конференции		

Предметы Математика

Учебные года	Количество участников, ФИО	ФИО и количество победителей по уровням			
		Школьный (ФИО)	Муниципальный (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
		Олимпиады			
2018-2019	Мустафаев Г.	1 место (алг.)			
	Омаров К.(алг.)	1 место (алг.)	3 место		

	Мусаибов И.(матем.)		1 место		
2019-2020	Мустафаев Г.	Мустафаев Г.(алг.)			
		Интеллектуальные конкурсы			
		Творческие конкурсы			
2019-2020	Рабаданова Д.		1 место		
	Раджабов С.		участник		
	Мустафаев Г.		3 место	3 место	
		Спортивные конкурсы			

Предметы Русский язык

Учебные года	Количество участников, фио	Количество победителей уровням			
		Школьный(ФИО)	Районный (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
		Творческие конкурсы			
2018-2019	1 (МустафаеваЗ.Г.)		1 место (Мустафаева З.Г.)		
2019-2020	1(Мустафаева		1 место		

	З.Г.)		(Мустафаева З.Г.)		
		Спортивные конкурсы			
Физкультура					

Предмет Английский язык.

Учебные года	Количество участников, фио	ФИО и количество победителей по уровням			
		Школьный (ФИО)	Районный (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
		Олимпиады			
2017-2018	5 Аюбов Р.К. Алиев Р. А. Кахриманов Г.А. Тельпарова Б.И. Шахбанова Н.Ш.	5 Аюбов Р.К. Алиев Р. А. Кахриманов Г.А. Тельпарова Б.И. Шахбанова Н.Ш.	1 Аюбов Р.К. (3 место)		
2018-2019	5 Алиева З.А. Гасанов С.А. Мурадова Х. Шахбанова Н.Ш. Шахбанов К.К	5 Алиева З.А. Гасанов С.А. Мурадова Х. Шахбанова Н.Ш. Шахбанов К.К			
	2			1.Гасанова А.	

				(Артек) 2.Аюбов Р. (Артек)	
2019-2020	3 Абдурашидова Л.Ш. Гасанов С.А. Шахбанова Н.Ш.	3 Абдурашидова Л.Ш. Гасанов С.А. Шахбанова Н.Ш.			
		Интеллектуальные конкурсы			
2019-2020	1 Ибрагимова А.А.		1 Конкурс чтецов		
		Творческие конкурсы			
2019-2020	1 Кахриманова М.Р.		1 Конкурс рисунков Кахриманова М. Р.		

Предметы История, обществознание, МХК

Учебные года	Количество участников, фио	ФИО и количество победителей по уровням			
		Школьный (ФИО)	Районный (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
		Олимпиады			

2017-2018	2	Багамаева Халисат (история)	Багамаева Халисат (история Дагестана) Исмаилова Айшат (история Дагестана)		
2018-2019	18	Алиев Р. Абдурашидов А. Рамазанов Р. Нурова Ф. Нугаев М. Рабаданова А. Гаджимурадов З. Рамазанов Р. Казиханова А. Исмаилова Х. Ахмедов К. Багамаева Х. Рамаанов А. (история) Исмаилова А. (МХК) АбдуллалиеваС (МХК) Атциев И(МХК)	Рамазанов А Абдурашидов А Алиев Р (история)	Гасанова А. (общество)	Аюбов Р.(История) Гасанова А.(общество)
		Интеллектуальные конкурсы			
		Творческие конкурсы			

		Спортивные конкурсы			

Предметы Физическая культура

Учебные года	Количество участников, фιο	Количество победителей уровням			
		Школьный(ФИО)	Районный (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
		Творческие конкурсы			
		Спортивные конкурсы			
2018-2019	7			«Президентские состязания», 3 место	

Творческая активность педагогов

1. Участие педагогов в конкурсах, проектах.

Статус	Название конкурса, проекта	ФИО участника	Место
2017-2018			
Республиканский	Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»	Керимова Эсмер Рамазановна	Диплом

Республиканский	Форум сельской молодежи Дербентского района	Курбанова Муслимат Ибинаевна	Благодарность
Районный	Конкурс инсценировки отрывка из произведения Р.Гамзатова	Команда из коллектива учителей МКОУ «Чинарская СОШ №1»	1 место
Районный	Конкурс «Лучший педагог-психолог Дагестана»	Гаджиева Замира Расуруллаевна	1 место
Районный	Конкурс «Лучший социальный педагог Дагестана-2018»	Мурадова Патимат Абдулмаджидовна	2 место
Всероссийский	Большой этнографический диктант	Магомедова Зарина Рамазановна	Сертификат
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Домашние животные»	Коллектив учителей МКОУ «Чинарская СОШ №1»	Участие
2018-2019			
Районный	Конкурс «Лучший инновационный образовательный проект»	Мустафаева Зарима Гераевна	1 место
Районный	Конкурс «Лучший инновационный образовательный проект»	Гусаева Фатима Магомедовна	1 место
Республиканский	Конкурс «Науки юношей питают»	Гусаева Фатима Магомедовна	Финал
Районный	Конкурс «Учитель года-2018»	Мустафаева Гюльжана Манцаевна	Участие
Республиканский	Конкурс учителей музыки «Современный урок музыки в школе: опыт, традиции, новаторство»	Шахбанов Шамиль Насруллаевич	3 место
2019-2020			
Районный	«Учитель года -2019»	Мустафаева Г.М.- Учитель информатики	участие
Районный	«Самый классный классный»	Гусаева Ф.М. -Учитель математики	участие
Районный		Казимагомедова З.А. -Учитель математики, зам дир. по ИКТ	участие
Районный	Республиканский конкурс педагогов «Использование ИКТ в современном образовании»	Османова Р.К., Шахбанова Э.З. - Творческая группа «Новаторы»	2 место
Районный	Республиканский конкурс педагогов «Использование ИКТ в современном образовании»	Казимагомедова З.А., Алиева С.А, Мустафаева Г.М. -Творческая группа «Профессионалы»	3 место
Районный	Республиканский конкурс педагогов «Использование ИКТ в современном образовании»	Рамазанова Муминат Р. -Учитель ОБЖ	1 место

Участник	«Учитель года- 2018»	Мевлютова Назира Гаджимурадовна	участие
Участник	Всероссийский конкурс «Моя гордость – Россия»	Мевлютова Назира Гаджимурадовна	Квалификац ионный аттестат
Участник	За участие в Международном образовательном конкурсе «Олимпис 2017»	Рамазанова Милянат Рамазановна	участие
Участник	За участие во всероссийском вебинаре „Профессиональный стандарт педагога как системообразующий инструмент для повышения качества образования “	1.Гасанова Минаханум А. 2.МустафаеваЗарима Г. 3.Мевлютова Назира Г. 4.Раджабова Мамлакат С. 5.Рамазанова Милянат Р. 6.Шихабидова Заира И.	Сертификат
Участник	За участие во всероссийском тестировании по теме «Оценка уровня квалификации. Учитель русского языка»	Все учителя-филологи МБОУ «Чинарская СОШ№1»	Сертификат
Участник	За участие во всероссийском вебинаре „Профессиональный стандарт педагога как системообразующий инструмент для повышения качества образования “	Все учителя-филологи МБОУ «Чинарская СОШ№1»	Сертификаты
Участник	Всероссийское тестирование педагогов.	Все учителя-филологи МБОУ «Чинарская СОШ№1»	Сертификат ы
Участник	За организацию учеников в Международном конкурсе «Олимпус-2017 «	Все учителя-филологи МБОУ «Чинарская СОШ№1»	Сертификат
Участник	За участие во всероссийском вебинаре «Языковая компетенция в КИМах ЕГЭ по русскому языку :орфоэпия и лексика»	Все учителя-филологи МБОУ «Чинарская СОШ№1»	Сертификат
Участник	За участие во всероссийском вебинаре «Задания 21-24 на ЕГЭ»	Все учителя-филологи МБОУ «Чинарская СОШ№1»	Сертификат

Участник	За участие во всероссийском вебинаре «Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования»	Все учителя-филологи МБОУ «Чинарская СОШ№1»	Сертификат
Участник	За участие во всероссийском вебинаре «Опыт учителя ОГЭ по литературе как ступень к ЕГЭ и к итоговому сочинению»	Все учителя-филологи МБОУ «Чинарская СОШ№1»	Сертификат
Участник	За участие во всероссийском вебинаре «Сочинение на ЕГЭ по русскому языку в 2019 году: к чему готовить? Выпускников?»	Все учителя-филологи МБОУ «Чинарская СОШ№1»	Сертификаты
Участник	За участие во всероссийском вебинаре «Профессиональный стандарт педагога как системообразующий инструмент для повышения качества образования»	Все учителя-филологи МБОУ «Чинарская СОШ№1»	Сертификаты
Участник	За участие во всероссийском вебинаре «Опыт учителя. Новый взгляд на комментарий в сочинении ЕГЭ по русскому языку»	Все учителя-филологи МБОУ «Чинарская СОШ№1»	Сертификаты
Участник	За участие во всероссийском вебинаре «ЕГЭ по литературе в 2018 году...»	Все учителя-филологи МБОУ «Чинарская СОШ№1»	Сертификаты
Участник	За участие во всероссийском вебинаре «Трудные- случаи синтаксического разбора»	Все учителя-филологи МБОУ «Чинарская СОШ№1»	Сертификаты
Участник	За участие во всероссийском вебинаре «Трудные случаи в моделях ВПР по русскому языку в 5-7 классах»	Все учителя-филологи МБОУ «Чинарская СОШ№1»	Сертификаты
Участник	За участие во всероссийском вебинаре «Новое задание 21 по пунктуации в модели ЕГЭ »	Все учителя-филологи МБОУ «Чинарская СОШ№1»	Сертификаты

1. Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения и т.д.)

Статус	ФИО участника	Название мероприятия	Форма участия
--------	---------------	----------------------	---------------

Муниципальный	Алиева С.А.	Семинар завучей	Очная
Муниципальный	Алиева С.А.	Семинар завучей и учителей рус.яз и лит-ры	Очная
Муниципальный	Мустафаева З.Г.	Семинар завучей и учителей рус.яз и лит-ры	Очная
Муниципальный	Магарамова А.А	Семинар по подготовке к ОГЭ	Очная
Муниципальный	Казимагомедова З.А	Семинар завучей по ИКТ	Очная
Муниципальный	Мустафаева Г.М	Семинар по подготовке ГИА	Очная
Муниципальный	Маллаева М.З	Мастер-класс по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ	Очная
Республиканский	Маллаева М. З.	Большой Этно-графический диктант	Онлайн
Республиканский	Маллаева М. З.	Исторический диктант «Диктант Победы-2020»	Онлайн
Всероссийский	Магомедова З.Р. Курбанова М.И.	Финансовая грамотность (2019)	Заочное
Муниципальный	Абдурашидова Н.Ш.	Семианр «Подготовка к ГИА по английскому языку»	Очное
Муниципальный	Абдурашидова Н.Ш.	Семинар «Преимственность экзаменационных форматов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»	Очное
Муниципальный	Абдурашидова Н.Ш.	Районный семинар « English party in our school»	Очное
Муниципальный	Абдурашидова Н.Ш. Махмудова Э.Н.	Семианр «Государственная аттестация 2020-2022: актуальные задачи подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку»	Очное
Всероссийское	Махмудова Э.Н.	Вебинар «Мастер-класс на английском языке. Обучение подростков иностранному	Онлайн

	Шахбанова Л.Н.	языку» Семинар «Содержательные и методические особенности УМК по англ яз издательство «Русское слово»»	
Муниципальный	Шахбанова Л.Н.	Семинар «Подготовка к ГИА 2020 по английскому языку»	Очное
Республиканский	Рамазанова М.М. Османова Т.З.	Республиканская научно-практическая конференция «Государственный язык Российской Федерации и языки народов Дагестана: теория ,практика, перспективы обучения в образовательных организациях»	Очное
Республиканский	Абдулхаликова Г.Н. Алиева С.Н. Гаджимурадова Н.К. Исмаилова З.И. Османова Т.З. Мурадова М.А. Рамазанова М.М. Рабаданова А.Р.	Республиканская научно-практическая конференция «Духовно нравственное и патриотическое воспитание учащихся : проблемы ,поиск перспективы»	Очное
Республиканский	Рамазанова М.М. Абдулхаликова Г.Н.	Республиканский фестиваль педагогических идей в предметном направлении	Очное
Муниципальный	Абдулхаликова Г.Н.	Районный конкурс «Лучший учитель года родного языка»	Очное
Всероссийский	Абдурашидова Наида Магомедовна	Вебинар «Проведение коррекционной работы»	онлайн
Всероссийский	Абдурашидова Наида Магомедовна	Вебинар Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий.	онлайн
Всероссийский	Абдурашидова Наида Магомедовна	Вебинар Преодоление трудностей в постановке и	онлайн

		свистящих звуков .	
Всероссийский	Абдурашидова Наида Магомедовна	Вебинар Причины развития базовых функций	онлайн
Всероссийский	Рамазанова Анжела Рамазановна	Вебинар Причины развития базовых функций	онлайн
Всероссийский	Рамазанова Анжела Рамазановна	Вебинар Преодоление трудностей в постановке и свистящих звуков.	онлайн
Всероссийский	Шахбанова Эльмира Зейнутдиновна	Вебинар Приёмы коррекции дисграфии	онлайн
Всероссийский	Шахбанова Эльмира Зейнутдиновна	Вебинар Актуальные направления логопедической работы	онлайн
Республиканский	Шахбанова Эльмира Зейнутдиновна	Семинар Развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителя как фактор реализации требований профессионального стандарта «Педагог»	
Республиканский	Алибекова Нарусат Шихкеримовна	Семинар Развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителя как фактор реализации требований профессионального стандарта «Педагог»	
Республиканский	Абдурашидова Зильфира Маллараджабовна	Семинар Развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителя как фактор реализации требований профессионального стандарта «Педагог»	
Республиканский	Шахбанова Эльмира Зейнутдиновна	V Республиканский фестиваль педагогического мастерства «Интерактивные методы в обучении»	
Республиканский	Шахбанова Эльмира	Семинар	

	Зейнутдиновна	Формирование смыслового чтения через решение читательских задач в курсах «Литературное чтение» и «Окружающий мир»	
Республиканский	Уруджева Севиля Мирзагюсеевна	Семинар Формирование смыслового чтения через решение читательских задач в курсах «Литературное чтение» и «Окружающий мир»	
Республиканский	Рабаданова Эльвира Рабадановна	Семинар Формирование смыслового чтения через решение читательских задач в курсах «Литературное чтение» и «Окружающий мир»	
Всероссийский	Шахбанова Эльмира Зейнутдиновна	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) Русский язык для детей билингвов: подходы и методы обучения в начальной школе.	
Всероссийский	Гамзатова Асият Зайпуллаевна	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) Русский язык для детей билингвов: подходы и методы обучения в начальной школе.	
Всероссийский	Мурадова Индира Гаджибековна	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) Русский язык для детей билингвов: подходы и методы обучения в начальной школе.	
Всероссийский	Абдурашидова Наида Магомедалиевна	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) Русский язык для детей билингвов:	

		подходы и методы обучения в начальной школе.	
Республиканский	Османова Рагимат Курбановна	Республиканский фестиваль педагогического мастерства, 01.02.2020г.	
Республиканский	Алиева Севиль Асланбековна	Республиканский фестиваль педагогического мастерства, 01.02.2020г.	
Республиканский	Гамзатова Асият Зайпуллаевна	Республиканский фестиваль педагогического мастерства, 01.02.2020г.	
Республиканский	Рабаданова Эльвира Рабадановна	Республиканский фестиваль педагогического мастерства, 01.02.2020г.	
Всероссийский	Шахбанова Эльмира Зейнутдиновна	Всероссийская онлайн-конференция «Современный урок: требования, технологии, анализ»	Очное
Районный	Шахбанов Юнус Рамазанович	Участие на семинаре для педагогов по химии и биологии в в МКОУ «Падарская СОШ»	Очное
Республиканский	Шахбанова Лейла Насруллаевна	Конференция «Перспективы развития языкового образования в школе и в вузе»	Очное

2. Мероприятия, организованные педагогами

Статус	ФИО организатора	Название мероприятия	Дата
Зам.директора по ВР	Аюбов Т.Г.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	02.09.2019
Зам.директора по ВР. Классные руководители.	Аюбов Т.Г.	Урок победы, посвященный Году памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	03.09.2019
Зам.директора по ВР. Классные руководители	Аюбов Т.Г.	День солидарности в борьбе с терроризмом (общешкольная линейка с учащимися 10-11	03.09.2019

	Казимагомедова З.А. Меджидова У.Р. Рамазанова М. М. Шахбанова Л.Н. Магарамова А. А.	классов). Уроки «Терроризму – нет»	
Руководитель ОБЖ	Рамазанова М.Р.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 -11 классов	04.09.2019
Зам.директора по ИКТ. Классные руководители	Казимагомедова З.А Меджидова У.Р. Рамазанова М. М	Всероссийский открытый урок по профессиональной ориентации «Я помню» на портале «ПроеКТОриЯ».	05.09.2019
Директор, заместители директора по ВР, УВР и по ИКТ	Гусаева У.М. Аюбов Т.Г. Алиева С.А. Османова Р.К. Казимагомедова З.А	Родительское собрание по теме: «Закон и ответственность»	11.09.2019
Зам.директора по ВР. Учителя истории	Аюбов Т.Г. Маллаева М.З. Гусаев Р.К.	День единства народов Дагестана (общешкольная линейка)	14.09.2019
Классные руководители, библиотекарь	Казимагомедова З.А Меджидова У.Р. Рамазанова М. М. Гусейнова Г.Б.	Петр 1 – великий царь и реформатор (классные часы в 8 кл.)	16.09.2019
Зам.директора по ВР	Аюбов Т.Г.	Онлайн -урок по финансовой грамотности "С деньгами на" Ты" или зачем быть финансово грамотным?" (11 кл.)	18.09.2019
Учитель биологии	Керимова Э.Р.	Всероссийская осенняя акция "Живи, лес!"	21.09.2019
Библиотекарь, Классные руководители 1-4 классов	Гусейнова Г.Б.	Библиотечный час в рамках «Месячника по обеспечению безопасности дорожного движения».	25.09.2019

Классный руководитель, медработники ЧУБ хирург и медсестра, Зам.дир.по ВР	Казимагомедова З.А. Салахов Р.Г. Мирзалиева С.Ш. Аюбов Т.Г.	Викторина "Скорая помощь" – внеклассное мероприятие с целью закрепления знаний по правилам оказания первой медицинской помощи в дорожно-транспортных происшествиях.	30.09.2019
Учитель ОБЖ, Заместители директора по ВР, УВР и АХЧ	Рамазанова М.Р. Гусаева У.М. Аюбов Т.Г. Алиева С.А. Османова Р.К. Расулов И.Я.	Тренировочная эвакуация в рамках проведения "Месячника безопасности"	01.10.2019
Классные руководители 10 и 11 классов	Мустафаева Г М. Рамазанова М. Р. Гаджиева З. Р Мурадова П.А.	День учителя	05.10.2019
Классный руководитель	Шихабидова З.И.	Классный час, посвященный памяти известного педагога, краеведа и просветителя Булача Имадутдиновича Гаджиева	07.10.2019
Учитель истории	Гусаев Р.К.	Урок мужества «Битва за Кавказ. Голубая линия». «О днях воинской славы и памятных датах России», в числе которых 9 октября – День завершения битвы за Кавказ и освобождение Северного Кавказа от немецко-фашистских захватчиков и в честь 76-ой годовщины памятной даты 9 октября 2019 г.	09.10.2019
Зам.директора, старшая вожатая	Аюбов Т.Г. Курбанова М.И.	Всемирный день памяти жертв ДТП. Флэш-моб, посвященный Всемирному дню памяти жертв ДТП, в котором приняли участие учащиеся 10-11 классов.	10.10.2019
Психолог	Гаджиева З.Р.	Мониторинговое исследование «Оценка	10.10.2019

Учитель ОБЖ, классные руководители	Рамазанова М.Р.	Профилактических мероприятий по пожарной безопасности в целях недопущения детской гибели в осенне-зимний пожароопасный период. Пожарная безопасность.	22.10.2019
Зам. дир по ВР, Учитель ОБЖ	Аюбов Т.Г. Рамазанова М.Р.	Профилактические мероприятия по гражданской обороне (Чрезвычайные ситуации и их последствия.Терроризм угроза обществу. Правила пожарной безопасности и ответственность за нарушение ПБ; - тренировки по эвакуации обучающихся и персонала, при угрозе возникновения ЧС. - тематические уроки и викторины по гражданской обороне. - инструктаж порядка действий, в местах массового скопления людей).	25.10.2019
Зам. директора по ИКТ, учитель информатики	Казимагомедова З.А. Мустафаева Г.М.	Внеклассные уроки по защите персональных данных	25.10.2019
Библиотекарь. и старшая вожатая.	Гусейнова Г.Б Курбанова М.И	Международный день школьных библиотек. Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»	28.10.2019
Классные руководители, учитель ИЗО	Меджидова Ш.Н.	День народного единства. Тематические классные часы: "Мы вместе дружно сильны". " Мы вместе, мы едины", «День народного единства». Конкурс рисунка, посвященный Дню народного единства.	29.10-04.11.2019
Социолог, классный руководитель	Мурадова П.А.	Профилактический классный час «Да здравствует жизнь!»	29.10.2019
Классный руководитель	Казимагомедова З.А.	Круглый стол «Толерантность».	30.10.2019
Зам. дир.по ВР, УВР, ИКТ, кл.рук	Аюбов Т.Г. Алиева С.А.	Урок профессионализма-классные часы "Урок профессионализма",	31.10.2019

	Казимагомедова З.А.	посвященные движению «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) с учащимися 6 – 11-х классов.	
Классные руководители, зам.дир.по ВР	Казимагомедовой З.А., Меджидовой У.Р., Рамазановой М.М. Аюбов Т.Г.	Внеклассное мероприятие «Правила поведения учащихся в школе и на улице» совместно с родителями.	31.10.2019
Учитель информатики	Мустафаевой Г.М.	Урок цифры. Старт Всероссийской акции «Урок цифры».	11.11.2019
Классный руководитель	Рамазанова М.Р.	Внеклассный урок «Персональные данные. Упражнение «Цифровой след»	12.11.2019
Зам.дир.по ИКТ	Казимагомедовой З.А.	Открытый урок по теме "Большие данные" в рамках всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	14.11.2019
Зам.дир.по ВР, классные руководители	Аюбов Т.Г.	Классные часы, посвященные Дню толерантности "Россия - многонациональное государство"	15.11.2019 по 16.11.2019
Социолог, психолог	Мурадова П.А. Гаджиева З.Р.	Родительское собрание в рамках комплексной оперативно- профилактической операции «Дети России-2019года» («Жизнь детей в наших руках».)	19.11.2019
Учителем ОБЖ	Рамазановой М.Р.	Открытые уроки, посвященные Всемирному дню памяти жертв ДТП	16.11.-18.11.2019
Учитель обществознания	Рамазанова Д.К.	Олимпиада на знание Конституции РФ и РД в режиме он-лайн на сайте olimp.dgunh.ru	19.11.2019
Библиотекарь, учитель физики	Гусейнова Г. Б. Рамазановна К.Р.	Книжно-иллюстративная выставка на тему «Андрей Сахаров-совесть мира».	19.11.2019
Классные руководители	Мурадова П.А. Гаджиева З.Р.	Беседа "Наркотикам НЕТ"	20.11.2019
Учителя физкультуры	Рамазановой М.Р. Гасанова Дж.Ш. Алиева З.И	Спортивное мероприятие "Быть здоровым-здорово" в рамках второго этапа всероссийской межведомственной	21.11.2019

		комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России -2019»	
Классный руководитель	Казимагомедовой З.А	Классный час + родительское собрание "Материнская мудрость"	22.11.2019
Библиотекарь, зам. дир. по УВР, ВР, психолог	Гусейнова Г.Б. Алиева С.А. Аюбов Т.Г. Гаджиева З. Р.	Всероссийская неделя «Живая классика»	22.11.2019
Зам.дир.по ВР, кл.руководители	Аюбов Т.Г. Мустафаева Г.М. Рамазанова М.Р.	День матери	23.11.2019
Учитель начальных классов, учитель русского языка и лит-ры, старшая вожатая, библиотекарь школы	Уруджева С.М Мустафаева З.Г Курбанова М.И. Гусейнова Г.Б.	Конкурс частушек	23.11.2019
Классный руководитель	Казимагомедова З.А.	Классный час «Это нужно знать о СПИДе»	27.11.2019
Учитель ОБЖ, классные рук.	Рамазанова М.Р Казимагомедова З.А. Меджидова У.Р. Рамазанова М.М.	Внеклассное мероприятие брейн-ринг «Мы против коррупции».	28.11.2019
Зам.дир. по ВР классные руководители	Аюбов Т.Г. Мустафаева Г.М. Рамазанова М.Р. Казимагомедова З.А Мурадова П.А. Магарамова А.А.	Акция. Разъяснительная работы с несовершеннолетними и их родителями в рамках Всероссийской акции "СТОП ВИЧ/СПИД", приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом .	25.11.-01.12.2019
Кл.руководитель	Гаджиева З.Р.	Классный час «Правонарушения среди несовершеннолетних»	02.12.2019
Зам.дир по ВР, классные руководители,	Аюбов Т.Г. Гаджиева З.Р. Мурадова П.А.	Круглый стол. « Наркомания, табакокурение- острая	02.12.2019

учитель ОБЖ	Мустафаева Г.М. Рамазанова М.Р.	проблема современности».	
Учитель информатики	Мустафаева Г.М.	Упражнение «Цифровой след» - внеклассный урок «Персональные данные. Упражнение «Цифровой след»».	02.12.2019
Учитель истории	Гусаев Р.К.	День Неизвестного солдата. Открытый урок	03.12.2019
Директор, Зам.директора по УВР, ВР, АХЧ, учитель ОБЖ	Гусаева У.М. Алиева С.А. Османова Р.К. Аюбов Т.Г. Расулов И.Я. Рамазанова М.Р	Учебная тренировка по эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения опасности террористического акта на объекте.	06.12.2019
Старшая вожатая	Курбанова М.И.	Акция "День доброй воли"	06.12.2019
Кл.руководитель	Магомедова З.Р.	Классный час "Гражданско-патриотическое и духовно - нравственное воспитание"	06.12.2019
Учитель ОБЖ	Рамазанова М.Р	Урок-беседа «Как же не стать жертвой теракта?». Что такой терроризм?, ОТКУДА ПРОИСХОДИТ ДАННОЕ СЛОВО?, Что в себе несет?	07.12.2019
Учитель ОБЖ, кл.руководители	Рамазанова М.Р. Казимагомедова З.А. Меджидова У.Р. Рамазанова М.М.	«Газ опасным может стать, если правила не знать!» - классные часы	07.12.2019
Социальный педагог, Психолог	Мурадовой П.А. Гаджиева З.Р.	Скажи коррупции нет- внеклассное мероприятие	09.12.2019
Зам.дир.по ВР	Аюбов Т.Г	Внеклассное мероприятие "День Конституции РФ "	11.12.2019
Старшая вожатая и рук.кружка, учитель истории	Курбанова М.И. Гаджимурадова З.Р. Маллаева М.З	Участие в литературно-музыкальном театрализованном фестиваль-конкурсе «Этих дней не смолкнет Слава!», посвященный 75-летию Победы в Великой	12.12.2019

		Отечественной войне 1941-1945гг.	
Учитель истории и рук. ОБЖ	Магомедовой З.Р. Рамазанова М.Р	Открытие уроки «Маленькие герои большой войны».	13.12.2019
Учитель истории	Маллаева М.З.	Урок мужества «День Героя Отечества» с презентацией.	11.12-13.12.2019
Зам. по ИКТ, учителем информатики	Казимагомедова З.А. Мустафаевой Г.М.	Урок цифры. Тематические уроки по теме "Сети и облачные технологии"	10.12.-14.12.2019
Кл.руководители	Гасанбекова А. К. Шахбанов Ю. Р. Гасанов Г. А. Гусаев Р. К. Гасанова М. А. Шихабидова З. И. Маллаева М. З. Рамазанова М. Р. Гусаева Ф. М. Магомедова З. Р.	Блокадный Ленинград «Дневник Тани Савичевой»	С 10 – 14.12.2019
Учитель музыки, Учитель ОБЖ	Шахбанов Ш.Н. Рамазанова М.Р.	Конкурс военной песни. Конкурс рисунков «Война глазами детей»	18.12.2019
Учителя родных языков	Алиева С.М. Абдухаликова Г.Н. Гаджимурадова Н.К. Османова Т.З. Рамазанова М.М. Мурадова М.А. Исмаилова З.И.	Встреча с пожилыми людьми на тему" Поговорим о традициях "	21.12.2019
Директор, зам.директора по УВР, ВР, кл.руководители	Гусаева У.М. Алиева С.А. Османова Р.К. Аюбов Т.Г.	Родительское собрание	21.12.2019

Учитель географии	Меджидовой У.Р.	Всероссийский экологический урок «Моря России: сохранение морских экосистем»	24.12.2019
Учитель нач.кл	Гамзатова А.З	Школьный шахматный турнир "Белая Ладья"	27.12.2019
Учителя истории	Абдухаликова Г.Н. Гусаев Р.К	Общешкольная линейка, посвященная теракту в Кизляре и Первомайске	16.01.2020
Учителя истории, КТНД, родных языков, ИЗО и физкультуры	Маллаева М.З. Абдухаликова Г.Н. Магомедова З.Р. Алиева З.И. Гасанова Дж.Ш	День образования Дагестанской Автономной Советской Социалистической Республики	20.01.2020
Зам.дир. по ВР	Аюбов Т.Г.	Просветительская беседа, посвященная Всемирному дню религий	21.01.2020
Учителя истории и ОБЖ	Маллаева М.З. Рамазанова М.Р.	Тематические уроки «Я говорю из Ленинграда», посвященные дню полного освобождению Ленинграда от фашистской блокады в 1944г.	23.01.2020
Зам. дир.по ВР, классные рук-ли	Аюбов Т.Г.	Информационно-разъяснительная профилактическая беседа по теме «СНЮС»	27.01.2020
Учителя родных языков	Рамазанова М.М. Абдухаликова Г.Н.	Участие на муниципальном конкурсе чтецов произведений дагестанских авторов на родных языках.	28.01.2020
Учитель родных языков	Алиева С.М	Брейн ринг. "Знание русского и родного языка"	29.01.2020
Зам.дир.по ВР. Государственный инспектор Центра ГИМС ГУ МЧС России по Дербентскому инспекторскому участку	Аюбов Т.Г. Султанахмедовым Ф.С. Киберовым Д. М., и Газимагомедовым А.К.	Встреча с работниками МЧС. Беседа по темам: "Оказание первой помощи пострадавшим на воде" и "Правила поведения на водных объектах в зимний период".	04.02.2020
Зампо ВР, кл.рук-ли, учитель ОБЖ	Аюбов Т.Г. Гаджиева З.Р. Мурадова П.А.	Профилактические мероприятия по теме "Не ломай себе жизнь!" и круглый стол - "Нарконет".	07.02.2020

	Рамазанова М.Р.		
Учитель истории	Маллаевой М.З	Тематические уроки «Сталинградская битва».	08.02.202
Зам.дир.по УВР, уководители ШМО	Алиева С.А. Османова Р.К.	Общешкольная линейка, посвященная неделе науки и творчества «Парад Наук»	10.02.2020
Старшая вожатая	Курбанова М.И. Отряд волонтеров	Всероссийская акция Всемирный день больного	11.02.2020
Учителя истории, старшая вожатая	Маллаева М.З Гусаев Р.К. Курбанова М.И.	Тематическая линейка «Афганистан наша память и боль».	15.02.2020
Классные руководители		Акция "Армейский чемоданчик"	17.02.2020
Старшая вожатая	Курбанова М.И. Отряд Юнармейцев	Дорога памяти. Открытие пункта оцифрования фотографий ветеранов Великой Отечественной войны	17.02.2020
Зам.дир по ВР, учителя истории, общественника, инспектор ПДН	Аюбов Т.Г. Маллаева М.З. Рамазанова Д.К. Кирхлеров Ф	Неделя правового просвещения	10-16.02.2020г.
Руководитель МО, Учитель нач.кл.	Шахбанова Э.З. Уруджева С.М.	Защита исследовательских проектов "Первоцвет" (школьный этап)	20.02.2020
Руководитель МО, поэтессы, специалист управления культуры и молодежной политики г.Дербента, учитель, журналист.	Абдухаликова Г.Н. Омарова Хадижат Магомедовна, Ашурбегова Эльмира Ашуралиевна, Мирзабалаева Гюльпери Шабановна	День родных языков. Встреча с творческой интеллигенцией.	21.02.2020г
Классные руководители	Казимагомедова З.А, Меджидова У.Р., Рамазанова М.М.	Военно-спортивная игра «А ну-ка, девочки!»	21.02.2020
Классные руководители	Гасанова М.Аю Шихабидова З.И.	"А ну - ка, мальчики!" ко Дню защитника Отечества.	22.02.2020

Руководитель ОБЖ	Рамазанова М.Р	Военно-спортивная игра «Годен к строевой» (10-11кл)	22.02.2020
Зам.дир.по ВР, врач-педиатр, детская мед/сестра, мед/сестра ВОП.	Аюбов Т.Г. Гаджиева Г.А. Гамзатова А. М. Нуралиева С.Б.	Ознакомительная беседа с учащимися и работниками школы с информационным материалом о мерах личной гигиены и профилактики гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекцией.	26.02.2020
Зам.дир.по ВР, классные рук.	Аюбов Т.Г.	Классный час "Скулшутинг" в образовательной среде»	03.03.2020
Старшая вожатая	Курбанова М.И.	Линейка, посвященная Дню рождения ЮИД.	06.03.2020
Классные руководители		Игра-соревнование "А ну-ка, мальчики!", посвящённое Международному женскому дню – 8 марта	07.03.2020
Педагог-психолог, социальный педагог	Гаджиевой З.Р. Мурадовой П.А.	Мониторинг на выявление агрессивных подростков. Профилактика скулшутинга.	10.03.2020
Директор, зам.дир.по УВР, ВР, кл.рук	Гусаева У.М. Алиева С.А. Османова Р.К. Аюбов Т.Г.	Родительское собрание на тему "Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции" как не заразиться и как не заразить окружающих.	16.03.2020
Зам.дир по ВР, ИКТ, учитель ОБЖ	Аюбов Т.Г. Казимагомедова З.А. Рамазанова М.Р	Тематический показ фильмов о жизни и победах А. В. Суворова, посвященных 290 – летию со дня рождения А. В. Суворова	19.03.2020
Зам.дир.по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя.		Участие в акциях. - «Великие стихи великой Победы» - «Я помню! Я горжусь!» - «Поэтический марафон». - «Сад Памяти»	апрель
Зам.дир. по УВР, руководители МО	Алиева С.А., Османова Р.К., Шахбанова Э.З., Гасанова М.А., Мустафаева Г.М., Абдурашидова Н.Ш.	Проведение административных контрольных работ, пробных экзаменов, ВШК	По графику
Учителя родных языков	Абдулхаликова Г.Н.	Республиканская научно-практическая	22.10.2019г.

	Алиева С.Н. Гаджимурадова Н.К. Исмаилова З.И. Османова Т.З. Мурадова М.А. Рамазанова М.М. Рабданова А.Р.	конференция «Духовно нравственное и патриотическое воспитание учащихся: проблемы, поиск перспективы»	
Учителя родных языков	Абдулхаликова Г.Н. Алиева С.Н. Гаджимурадова Н.К. Исмаилова З.И. Османова Т.З. Мурадова М.А. Рамазанова М.М. Рабданова А.Р.	«Международный день родного языка» - встреча с поэтессой даргинского языка Омаровой Х.М. и поэтессой табасаранского языка Ашурбеговой Э.А.	21.02.2020г.
Учителя истории, обществознания и МХК	Маллаева М. З. Рамазанова Д.К, Гусаев Р. К. Курбанова М. И. Магомедова З. Р.	День единства народов Дагестана День Конституции День Скорби (Кизлярские события) 75 лет со дня разгрома немецко-фашистский войск под Сталинградом	14.09.19 г 12.12.19 г 09.01.20 г 03.02.20 г

3. Разработка методических материалов

ФИО учителя	Название методического продукта	Цель	Сроки
Шахбанова Э.З.	Доклад «Развитие читательского интереса у учащихся 1-4 классов»	-	2019-2020

4. Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы

ФИО	Название конференции	Тема доклада	Год участия
-----	----------------------	--------------	-------------

Абдурашидова Н.Ш.	Презентация по английскому языку «Здоровый образ жизни»	Инфоурок	27.09.2018
Абдурашидова Н.Ш.	План урока на тему: «Погода»	Инфоурок	28.09.2018
Махмудова Э.Н.	План урока на тему: «Столицы России»	Видеоуроки	03.12.2019
Махмудова Э.Н.	Презентация «Достопримечательности Лондона»	Интолимп	29.11.2019

5. Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году

Статус	ФИО награжденного	Название награды	За что награжден
Школа	25 учителей (_____)	Грамота	За активное участие в жизни школы и воспитание подрастающего поколения
Район	Казимагомедова З.А. Мустафаева Г.М. Алиева С.А.	Грамота	2020
Район	Рамазанова М.Р. (ОБЖ)	Грамота	2020
Республика	Мустафаева Г.М	Грамота	2020
Россия	Рамазанова Ремсер Р	Почетный работник	2020
Школа	Шихабидова Заира Исабековна	Грамота	За подготовку учащихся к ЕГЭ...2018 год
Школа	Гасанова Минаханум Абдулгусеевна	Грамота	За высокую творческую активность, кропотливый труд.....
Школа	Гасанова Минаханум Абдулгусеевна	Грамота	За подготовку учащихся к ГИА 2017 год
Район	Махмудова Э.Н.	Грамота	Конкурс чтецов «Дню матери» на англ. языке
Район	Ашуралиева Д.О.	Благодарность	Подготовка призёра, октябрь 2019г
Район	Манцаева А.Р.	Благодарность	Подготовка победителя, октябрь 2019г
Район	Шахбанова Э.З.	Благодарность	Подготовка победителя, ноябрь 2019г

Район	Творческая группа «Новаторы» (Османова Р.К., Шахбанова Э.З.)		2 место Республиканский конкурс педагогов «Использование ИКТ в современном образовании»
Район	Творческая группа «Профессионалы» (Алиева С.А., Казимагомедова З.А., Мустафаева Г.М.)		3 место Республиканский конкурс педагогов «Использование ИКТ в современном образовании»
Район	Учитель ОБЖ (Рамазанова М.Р.)		1 место Республиканский конкурс педагогов «Использование ИКТ в современном образовании»
Район	Шихабидова Заира Исабековна	Почетная Грамота	За подготовку учащихся к ГИА 2017 год
Район	Рамазанова Мильянат Рамазановна	Сертификат	За организацию предметной подготовки обучающихся к ЕГЭ 2016 год
Район	Шихабидова Заира Исабековна	Почетная Грамота	За подготовку учащихся к ЕГЭ...2018 год
Район	Рамазанова Мильянат Рамазановна	Почетная Грамота	За большой вклад в развитие образования, за заслуги в деле воспитания и обучения учащихся. 2017 год
Район	Гасанова Минаханум Абдулгусеевна	Грамота	За хорошие результаты подготовки обучающихся и высокий профессионализм в обучении и воспитании детей
Республика	Шахбанова Э.З.	Диплом финалиста	Участие в финале конкурса «Науки юношей питают», 2020г
Республика	Шихабидова Заира Исабековна	Благодарность	За подготовку учащихся в Республиканской школьной олимпиаде по русскому языку и культуре речи
Россия	Шахбанова Э.З.	Почётный работник воспитания и просвещения РФ	
Россия	Рамазанова К.Р.	Почётный работник воспитания и просвещения РФ	

--	--	--	--

6. Обобщение педагогического опыта в школе

ФИО учителя (название творческой группы)	Название предмета МО, кафедры	Тема, по которой обобщался опыт, методика работы, и др.	Формы трансляции передового опыта
Шахбанова Э.З. (нач.кл.)	Урок литературного чтения	Мастер-класс на тему: «Использование приёмов критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах».	Районный семинар учителей начальных классов, 4 ноября, 2019 г.
Шахбанова Э.З. (нач.кл.)	Русский язык для детей билингвов: подходы и методы обучения в начальной школе.	Доклад на тему: «Развитие читательского интереса младших школьников через разнообразные формы деятельности»	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) 28 ноября 2019 г.
Шахбанов Ю. Р. (химия)	Урок химии	Мастер-класс на тему «»	Семинар для педагогов по химии и биологии в в МКОУ «Падарская СОШ»
Алиева С.А. (математика)	Урок математики	Мастер-класс на тему «Решение практических задач»	Районный семинар показательных предметных уроков, 21.12.2019 г., с Зидьян-Казмаляр
Маллаева М.З. (история)	Урок истории	Мастер-класс на тему «»	Районный семинар показательных предметных уроков, 21.12.2019 г., с Зидьян-Казмаляр
Рамазанова М.Р. (математика)		Мастер-класс	
Абдурашидова Н.Ш.	Англ язык	«Метод проекта–как форма развития исследовательских	доклад

		способностей у обучающихся на уроках англ языка»	
Махмудова Э.Н.	Англ язык	«Типичные ошибки написания письма а ОГЭ»	доклад
Мурадова П.А.	Англ язык	«Обучение говорению на уроках английского языка»	доклад
Меджидова Ш.Н.	Англ язык	«Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе»	доклад
Шахбанова Л.Н.	Англ язык	«Модернизация технологий обучения по иностранным языкам»	доклад
Маллаева М. З. Гусаев Р.К.	Кафедра истории Кафедра истории	«Великая отечественная война»	Урок, 2020г. Доклад, 2019г.
Рамазанова Д.К.	Кафедра Обществознания	«Использование информационно-коммуникационных при обучении истории»	Доклад, 2019г.
Курбанова М.И	Кафедра Обществознания	«Роль права в жизни человека, общества , государства» «Современные методики формирования патриотизма и гражданственности в практике работы учителя обществознания»	Доклад, 2019г.

8. Повышение квалификации и аттестации за учебный год (с получением удостоверения)

	Администрация Фино, кол-во				Учителя (ФИО, количество по предметам)				Прочие ФИО, кол-во			
	Курсы		Аттестация		Курсы		Аттестация		Курсы		Аттестация	
	Прошли	Не прошли	Прошли	Не прошли	Прошли	Не прошли	Прошли	Не прошли	Прошли	Не прошли	Прошли	Не прошли
На базе ДГПУ												
На базе ДИРО					3 Меджидова Ш.Н. (анг.яз.) Исмаилова З.И.(даг.лит)		12 Гасанова М.А. Шихабидова З.И. Рамазанова Д.К. Мустафаева З.Г. Мустафаева Г.М. Гасанова Д.Ш. Гаджиева З.Р. Мурадова П.А. Уруджева С.М. Алибекова Н.Ш. Абдурашидова З.М. Махмудова Э.Н.					
Махачкал. центр повыш квалиф.					3 Абдулхаликова Г.Н.							

					Мурадова М.А. Алиева С.М.							
На базе ДГУ												
Москва и др.регионы					12 Рамазанова Д.К. (общес-е), Гамзатова А.З. Алибекова Н.Ш., Абдурашидова З.М., Гасанбекова А,К., Мурадова И.Г, Рабаданова Э.Р., Ашуралиева Д.О., Алиева А.М. Магомедова З.Р. (ОРКСЭ) АлиеваЗ.И. (физ- ра.) Шахбанов Ю.Р. (хим)							

4.3. Развитие одаренности обучающихся:

№	Предмет	ФИО	Участие в НПК, предметные олимпиады, конкурсы			
			Районные	Республиканские	Всероссийские	Международные
	2017-2018	1.Шихабидов	1.Ханмагомедов			

		Агакерим-10 класс 2.Мехтиева Дилара- 9 класс(лит-ра) 3.Шахбанов Касум-9 класс(лит-ра)	Ахмед- 7 кл За участие в Конкурсе чтецов, посвященный 140- летию Гамзата Цадасы			
		Раджабов Раджаб , 6 б кл. За участие в Конкурсе «Живая классика 2.Салмаханов Самир , 6 а кл. За участие в Конкурсе «Живая классика		За участие в Республиканской школьной олимпиаде по русскому языку и культуре 1.Шихабидов Агакерим 10 кл 2. Абдулалиева София 10 кл		
		Мурадова Хадижат Руслановна, 7кл			Конкурс «Моя гордость-Россия» в номинации «Сочинение» 1 место	
		Магриева Лаура Аркадьевна, 7 кл			Конкурс «Моя гордость-Россия» в номинации «Рисунок» 3 место	
		Рабаданова Амина Магомедовна, 5кл			Конкурс «Моя гордость-Россия» в номинации «Рисунок» 3 место	

		Ахмедов Исмаил Исрафилович, 10 кл	Олимпиада по экологии 1 место		Участник Первого Всероссийского молодежного патриотического форума «Я- Юнармия!» (г.Москва)	
		Магомедгаджиев Али, 11кл	Олимпиада по биологии 2 место			
		Ахмедов Исмаил, 10 кл	Олимпиада по биологии 2 место			
		Асланова Фатима, 10 кл	Олимпиада по географии 1 место			
		Алиева Фатима, 10 кл	Олимпиада по географии 2 место			
		Ханмагомедова Диана, 8 кл	Конкурс «Звери, птицы, лес и я- вместе дружная семья» 1 место			
		Ханмагомедов Ахмед, 7 кл	Конкурс чтецов, посвященный 140- летию Гамзата Цадасы 2 место			
		Абдурахманов Гамид Заурович	Конкурс инновационных			Международный конкурс детских

		9 класс	проектов «Лучший IT-Проект» 3 место			творческих работ по экологии «Здоровье планеты? В моих руках». Сертификат
		Абдурахманов Гамид Заурович 9 класс	III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» РД 3 место			
		Абдулалиева София	Конкурс авторских стихотворений «Наследие Юждага» Диплом победителя			
		Курбанова Заира Мурадовна, 5 класс		Конкурс «Науки юношей питают» 3 место	Конкурсная работа «Мой маленький дом» Номинация «Исследовательская работа: математика» Диплом II степени	
		Аюбов Роман Кемранович 9 класс			Разработка социального проекта патриотической направленности Грамота	
		Аюбов Роман			Всероссийский слет	

		Кемранович, 9 класс			участников движения «Патриот России» Свидетельство	
		Алиева Фатима Руслановна, 11 класс		Фестиваль интеллектуальных игр «Интелиада» Грамота		
		Алиев Рамазан Алиевич, 7 кл.			Всероссийское детско-юношеское военно- патриотическое общественное движение «Юнармия» Грамота	
		Абдулалиева София, 10 кл.		Проект Дагестанского регионального отделения «Российский союз сельской молодежи» Благодарность		
		Магомедгаджиев Али Тимурович 11 класс			Всероссийское детско-юношеское военно- патриотическое общественное движение «Юнармия» Грамота	

		Алиева Фатима Руслановна, 11 класс	Конкурс «Лучший чтец произведения дагестанских авторов на табасаранском языке» 3 место			
		Магомедгаджиев Али Тимурович 11 класс			Прохождение курса по военно- тактическим играм в рамках мероприятия «Будь в форме» Почетная грамота	
		Багамаева Халисат, 10кл.	Олимпиада по Истории Дагестана 2 место			
		Исмаилова Айшат, 11кл.	Олимпиада по Истории Дагестана 3 место			
		Алимагомедова Сара, 9кл.	Олимпиада по род.яз.(табасар.) 3 место			
		Мурадова Хадижат, 7 кл.	Олимпиада по дарг.язык. 2 место			
		Агаева Карина, 8кл.	Конкурс декоративно- прикладного и технического творчества			

			1 место			
		Мехтиева Ирада, 8 кл.	Конкурс декоративно- прикладного и технического творчества 1 место			
		Гасанов Мурад, 6 кл.	Олимпиада по технологии 1 место	Республиканская олимпиада по технологии 3 место		
		Гаджибекова Лейла, 7кл	Олимпиада по технологии 1 место			
		Абдулалиева София, 10 кл.			Всероссийский конкурс рисунков «Дети рисуют президента Путина» Сертификат участника	
		Курбанова Алсу, 3 кл.	V Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет» в номинации Математика царица наук «Любимый	V Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет» в номинации Математика царица наук «Любимый		

			Дагестан в задачах» 1 место	Дагестан в задачах» 2 место		
		Курбанова Алсу, 3 кл.		I Республиканский дистанционный конкурс исследовательских проектов «Аулы Дагестана-лица, истории, факты» Диплом победителя		
		Учащиеся 7-10 кл.			Всероссийская викторина «Знанию» 1 место	
		Учащиеся 1-4 кл.			Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас» 1,2 места	
		Ханмагомедова Диана, 8 кл	Конкурс «Звери, птицы, лес и я- вместе дружная семья» 1 место			
	2018-2019	Гасанова Алина Гамлетовна, 10 кл.		За участие в Республиканской олимпиаде по избирательному праву и избирательному	Участник интернт – олимпиады школьников по избирательному праву и процессу. Сертификат	

				процессу Диплом		
		Гасанова Алина Гамлетовна, 10 кл.			Участие учащихся в МДЦ «Артек» детский лагерь «Морской»	
		Аюбов Роман Кемранович, 10 кл.			Участие учащихся в МДЦ «Артек» детский лагерь «Морской»	
		Гасанова Алина Гамлетовна, 10 кл.	Олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу 1 место			
		Мехтиева Ирада Илхамовна, 9 кл.	Олимпиада по биологии 2 место			
		Алиев Рамазан Алиевич, 8 кл.	Олимпиада по истории 1 место			
		Рамазанов Арсен Мурадович, 11кл.	Олимпиада по истории 2 место			
		Абдурашидов Абдул Абукарович, 8 кл.	Олимпиада по истории 2 место			
		Исмаилова Хадижат Магомедганифаевна, 10 кл.	Олимпиада по МХК 1 место			
		Абдулалиева София	Олимпиада			

		Михралиевна, 11 кл.	по МХК 1 место			
		Атчиев Ислам Атчиевич, 11 кл.	Олимпиада по МХК 2 место			
		Махмудов Магомедрасул Мазайевич, 11 кл.	Олимпиада по физической культуре 1 место			
		Гаджибекова Лейла Маратовна, 8 кл.	Олимпиада по табасаранскому языку 1 место			
		Абдулалиева София Михралиевна, 11 кл.	Олимпиада по табасаранской литературе 1 место			
		Абдулалиева София Михралиевна, 11 кл.	Олимпиада по табасаранскому языку 2 место			
		Алимагомедова Сара Заурбековна, 10 кл.	Олимпиада по табасаранской литературе 2 место			
		Кахриманова Залина Назировна, 9 кл.	Олимпиада по табасаранской литературе 2 место			
		Мусаибов Ибрагим, 4 кл.	Олимпиада по математике 1 место			

		Ханмагомедов Ахмед, 8 кл	Конкурс юных чтецов «Моей малой Родине посвящаю» 2 место			
		Абдулалиева София Михралиевна, 11 кл.	Республиканский конкурс чтецов произведений дагестанских авторов на табасаранском языке 2 место			
		Атциев Ислам Атциевич, 11 кл.	Республиканский конкурс чтецов произведений дагестанских авторов на даргинском языке 3 место			
		Абдулалиева София Михралиевна, 11 кл.	Конкурс сочинений «Одинаково дороги и родной, и русский!» 2 место			
		Багамаева Халисат Багамаевна, 11 кл.	Конкурс сочинений «Одинаково дороги и родной, и русский!» 3 место			

		Гаджимурадов Мурад, 1 кл.	Районный конкурс «День птиц» в номинации «Лучшая поделка» 1 место			
		Алиев Рамазан Алиевич, 8 кл.	Районный конкурс «Зеленая планета-2019» в номинации «Природа – бесценный дар, один на всех» 2 место			
		Гусейнов Басыр, 3 кл.	Республ. конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет» в секции «Культура и традиции народов мира» 1 место			
		Курбанова Алсу, 4 кл.	Республ. конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет» в секции «Исследуем словом» 1 место			
		Гаджиева Алия, 3 кл.	Республ. конкурс исследовательских			

			проектов младших школьников «Первоцвет» в секции «Наука и жизнь» 2 место			
		Рамазанов Ахмедбек, 3 кл.	Республ. конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет» в секции «Мир вокруг нас» 2 место			
		Мустафаева Саида, 4 кл.	Республ. конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет» в секции «Проблемы родного края» 3 место			
		Гасанова Алина Гамлетовна, 10 кл.	Конкурс «Ученик года-2019» 2 место			
		Агитбригада «Подорожники»	Конкурс агитбригад отрядов юных инспекторов движения «Верны ЮИДовской			

			стране» 3 место			
		Команда ЧСОШ №1	Школьная лига КВН 3 место			
		Гасанова Алина Гамлетовна, 10 кл.			Участие учащихся в МДЦ «Артек» детский лагерь «Морской»	
		Аюбов Роман Кемранович, 10 кл.			Участие учащихся в МДЦ «Артек» детский лагерь «Морской»	
		Команда 8 класса		Всероссийское соревнование школьников «Президентские состязания» 3 место		
		Учащиеся 9-10 кл.		Интеллектуальная игра «Начинающий фермер» среди школьников Дипломы участников		
		Учащиеся 6 кл.		II Республиканский конкурс «Золотые правила нравственности» Грамоты		

		1.Ханмагомедов Ахмед-8 кл		За участие в XXII Республиканской конкуре чтецов		
		Гасанова Алина			Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	
		Аюбов Роман			Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	
	2018-2019	Абдулалиева С.М. Кахриманова З.Р. Магомедов Р.М.	Род.яз			
	2019-2020	Гаджиагаева Алина 8а класс- (лит-ра) Рабаданова А.7 б класс (лит-ра) Асхабова З-7а класс (рус язык) Ибрагимова А-7б класс (рус язык) Мехтиева Тамила-6 кл (рус язык)	Литература Литература Рус.яз Рус.яз Рус.яз			
		Кахриманова З.Б.	Род.яз (таб.)			
Итого: первых мест - 25, вторых мест – 23, третьих мест – 14.						

**Отчет по работе с одаренными детьми «СОШ№1» в конкурсах, НПК и олимпиадах
за 2019-2020учебный год.**

№	Класс	ФИО	Участие в НПК, предметные олимпиады, конкурсы			
			Районные	Республиканские	Всероссийские	Международные
	5б	Рабаданова Джумай	«Первые шаги в науке» - 1 место			
	5б	Раджабов Салман	«Первые шаги в науке» - участник			
	8а	Мустафаев Гамид	«Шаг в будущее» -3 место	«Шаг в будущее» -3 место		
	11	Алимагомедова С. Курбанова З.Б. Раджабов Р. Ибрагимова З.М.	Конкурс чтецов (род.яз): Алимагомедова С. Курбанова З.Б. Раджабов Р.	Участие в конкурсе чтецов (род.яз): Алимагомедова С.	Участие во Всероссийской акции «Родные языки России»: Курбанова З.Б. Ибрагимова З.М. Алимагомедова С.	
	4а	Агамирзоева Аминат	3 место Конкурс чтецов «Праздник белых журавлей»			
	4а	Рамазанов Ахмедбек	1 место Конкурс сочинений «Моя малая родина»			
	4а	Гаджиева Алия		3 место Олимпиада по математике		
	3в	Рабаданов Рабадан	1 место Конкурс поделок «Зимняя сказка»			
	3в	Шахбанова Сафара	2 место Конкурс поделок «Зимняя сказка»			
	3в	Рабаданова Карина	3 место			

			Конкурс поделок «Зимняя сказка»			
	3в	Рабаданов Рабадан	1 место Конкурс поделок «Вторая жизнь бытовым отходам»			
	1в	Османов Хаджимурат			Похвальная грамота Учи.ру Осенняя олимпиада по математике «Заврики»	
	1в	Османов Хаджимурат			Грамота за 1 место Учи.ру Марафон «Навстречу космосу»	
	1в	Османов Хаджимурат			Грамота за 1 место Учи.ру Марафон «Волшебная осень»	
	2в	Махмудова Эмира			Грамота Учи.ру Марафон «Волшебная осень»	
	2 «В»	Махмудова Эмира				2 место Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ»
	2 «В»	Асланов Алим				1 место Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ»
	3 «А»	Мустафаев Мустафа				2 место

						Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ»
	3 «А»	Фархадова Лейла				1 место Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ»
	3 «А»	Мустафаев Мустафа				1 место Международная олимпиада проекта «INTOLIMP/.OUQ»
	3 «Б»	Мурадова Саида				1 место Международное тестирование
	3 «Б»	Нуров Ахмад				1 место Международная олимпиада проекта «МЕГА ТАЛАНТ»
	3 «Б»	Абакаров Али				1 место Международная олимпиада проекта «МЕГА ТАЛАНТ»
	3 «Б»	Ибрагимов Имран				Диплом 1 место Международная олимпиада проекта «INTOLIMP/.OUQ»
	3 «Б»	Ибрагимов Имран				Диплом 2 место Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ»
	3 «Б»	Казымагомедов Исмаил				Диплом 3 место Международная

						олимпиада проекта «КОМПЭДУ»
	3 «В»	Казимагомедова Сидрат				Диплом 2 место Проект videourok.net
	3 «В»	Рабаданов Рабадан				Диплом 1 место Проект videourok.net
	3 «В»	Рабаданова Карина				2 место Проект videourok.net
	3 «В»	Шихалиева Алина				2 место Проект videourok.net
	3 «В»	Шахбанцова Сафара				2 место Проект videourok.net
	3 «В»	Гаджиев Замир				2 место Проект videourok.net
	4а	Гаджиева Алия				3 место Международный тест по математике
	3 «Б»	Рамазанова Амина	1 место Конкурс исследовательских проектов	участник		
	3 «Б»	Магомедова Саида	1 место Конкурс поделок «Зимняя сказка»			
	3 Б»	Ибрагимов Имран				

			Конкурс сочинений			
	3 «Б»	Магомедова Саида		Диплом финалиста «Науки юношей питают»		
	26	Ибрагимова Патимат				Диплом 1 степени Международная олимпиада проекта Dumschool
	26	Гаджикурбанов Мурад				Диплом 1 степени Международная олимпиада проекта Dumschool
	26	Алиева Халиса				Диплом 1 степени Международная олимпиада проекта Dumschool
	26	Амарова Марзи				Диплом 1 степени Международная олимпиада проекта Dumschool
	26	Магомедов Гаджи				1 место Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ»
	26	Алиева Халиса				2 место Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ»
	26	Гаджикурбанов Мурад				3 место Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ»

	26	Зульфикарова Фатима				2 место Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ»
	26	Алиева Халиса				1 место Международная олимпиада проекта «INTOLIMP/.OUQ»
	46	Раджабова Хадижа	1 место Конкурс на лучшее сочинение «С чего начинается Родина»			
	46	Алиев Камил				1 место Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2019- Осенняя сессия»
	46	Алиев Камил				2 место Международный конкурс по информатике «Олимпис 2019- Осенняя сессия»
	46	Алиев Камил				3 место Международный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2019- Осенняя сессия»
	46	Алиев Камил				2 место

						Международный проект Dumschoo.ru по математике «МАРАФОН ЮНЫХ ЗНАТОКОВ 2020»
	4б	Абдурашидов Ризван				3 место Международный проект Dumschoo.ru по русскому языку «МАРАФОН ЮНЫХ ЗНАТОКОВ 2020»
	11а	Гасанова Алина	Республиканская олимпиада среди учащихся старших классов образовательных организаций общего образования по вопросам избирательного права и избирательного процесса.			
	4а	Агамирзоева Аминат Касумовна	Конкурс чтецов «День белых журавлей», 3 место			
	4б	Ибрагимова Ашура Ахмедовна	Конкурс чтецов на англ.яз. « День			

			матери», 1 место			
	11а	Курбанова Залина Багаудиновна,	Конкурс лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языков (дарг.яз), 2 место			
	11а	Алимагомедова Сара Заурбековна	Конкурс лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языков(таб.яз), 1 место			
	2а	Шихмагомедов Рамазан	Конкурс поделок «Зимняя сказка», 1 место			
	3	Рабаданов Рабадан	Конкурс поделок «Зимняя сказка», 1 место			
	3	Мурадова Саида	Конкурс поделок «Зимняя сказка», 1 место			
	3	Рабаданова Карина	Конкурс поделок «Зимняя сказка», 1 место			
	8	Раджабов Раджаб	Муниципальный конкурс юных чтецов «Моей малой Родине посвящаю...», 3 место			
	6	Кахриманова	Районный конкурс			

		Мальвина Ренатовна	рисунков празднования «Halloween» на английском языке, 3 место			
	3	Мурадова Саида, Магомедова Фатима, Абакарова Камила	Муниципальный этап республиканского конкурса инсценировок «Что за чудо эти басни!»			
	8	Алиев Рамазан Алиевич			ФГБОУ «МДЦ Артек»	
	10	Казиханова Аида Чингизовна			ФГБОУ «МДЦ Артек»	
	10	Мустафаева Малика Шерифовна			ФГБОУ «МДЦ Артек»	
	9	Ханмагомедов Ахмед		XXII-го Республиканского конкурса чтецов посвященного Году театра в России «Театру все возрасты покорны», диплом		

Воспитательного и спортивного направления:

Призовые	Районного уровня	Республиканского уровня	Всероссийского уровня	Международного уровня
----------	------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

места				
3 место	Конкурс агитбригад отрядов юных инспекторов движения «Верны ЮИДовской стране»			
1 место	Всероссийское соревнование школьников «Президентские состязания»			
3 место		Всероссийское соревнование школьников «Президентские состязания»		
Итого				
1 место	1			
2 место	-			
3 место	1	1		

5. Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год

Таблица управленческих решений по результатам самоаудита методической деятельности ОУ в 2019-2020 учебном году

Направления деятельности	Функции управления (реализация функций)	Информационно-аналитическая (главные выводы анализа как обоснование)	Мотивационно-целевая (управленческое решение по результатам анализа)	Планово-прогностическая	Организационно-исполнительская	Контрольно-диагностическая (мероприятия в плане внутришкольного управления)
				(мероприятия в плане работы ОУ на следующий учебный год)		

	и)	задач)				
По каждому разделу (подразделу) Анализа		Выявленный положительный опыт	Задачи по трансляции и внедрению	Основные мероприятия по решению задачи	Показатели, достижения, ответственный исполнитель	Сроки, формы, содержание контроля
		Выявленные проблемы	Задачи по устранению проблемы	Основные мероприятия по решению задачи	Показатели, достижения, ответственный исполнитель	Сроки, формы, содержание контроля
Формирование физически здоровой личности		-разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы школы; -правильно составленный индивидуальный учебный план, расписание уроков, элективных занятий, учитывающих оптимальную организацию учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей; -привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, кружках, мероприятиях оздоровительного характера	Стратегические цели и задачи в достижении долгосрочного результата. - программа ОУ -план работы школы на учебный год. Тактические цели по промежуточным результатам работы членов МО. Тактические цели по промежуточным результатам работы в классе, планировании изучения темы, -Оперативные цели-определение желаемого результата на	-Умение проводить самоанализ собственной деятельности -выявлять и корректировать выявленные проблемы. -самоанализ собственной управленческой деятельности, -анализ результатов работы школы за месяц, полугодие, год. -взаимоанализ работы членами МО. -умение проводить самоанализ урока	Личностно-ориентированный подход к организации деятельности. Распределение функциональных обязанностей между участниками педагогического процесса. Формирование работы относительно автономной системы (МО). Права и обязанности учащихся согласно Уставу ОУ - единые требования	Сочетание административного и общественного контроля внутри школы с самоанализом, самоконтролем и самооценкой всех участников педагогического процесса. Диагностика соответствия всей работы школы требованиям стандарта и запросам развивающей личности ученика через ВШК. - диагностика результатов

		текущий момент (конечный результат урока)	-владение поэлементным анализом по результатам срезов	к учащимся на уроках	мониторинговых срезов в параллели по параметрам требующим контроля: стартовые контрольные работы, административные контрольные работам по полугодиям, промежуточное тестирование, срезы по преемственности . -регулирование коррекция преподавания по результатам срезов (выбор методов, приемов на основе дифференциации и индивидуализации)
Усиление гражданско- патриотического воспитания	-совершенствование образовательных программ дополнительного образования; -повышение роли классного руководителя в воспитании учащихся;				

	<p>-развитие ученического самоуправления как условия и фактора воспитания патриотизма и становления гражданской зрелости воспитанников</p>				
<p>Повышение качества обучения</p>	<p>-освоение педагогическим коллективом новых технологий, в том числе лично-ориентированных технологий и в частности проектной технологии; совершенствование системы диагностики, направленной на повышение уровня обученности, воспитанности и степени реализации способностей и возможностей каждого учащегося; совершенствование системы методики по подготовке учащихся 11-х и 9-х классов к итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ и ГИА; -продолжение научно-практической, исследовательской и проектной деятельности,</p>				

	<p>-психологического климата на уроке; -совершенствование работы методических объединений; -активного участия в экспериментальной деятельности; -организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения; -повышение уровня педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации; стимулирование творческих поисков учителей.</p>				
<p>Самообразование педагогов школы</p>	<p>-освоение педагогическим коллективом новых технологий, в том числе лично-ориентированных технологий и в частности проектной технологии; совершенствование системы диагностики, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности и степени реализации способностей и возможностей каждого учителя;</p>				

	<p>-продолжение научно-практической, исследовательской и проектной деятельности, разработки и апробации новых форм интеллектуального развития;</p> <p>-деятельность психолого-педагогической службы по диагностике и коррекции результатов внедрения новых педагогических технологий;</p> <p>совершенствование контроля над уровнем сформированности ключевых компетентностей учителя</p>				
<p>Повышение профессиональной компетентности</p>	<p>-формирование ключевых компетентностей педагогов на основе самостоятельной познавательной деятельности (работа с учебником, словарями-справочниками, другой дополнительной литературой);</p> <p>-работа учителя по поиску наиболее эффективных методов активизации познавательной деятельности учащихся;</p> <p>-психологического климата на уроке;</p> <p>-совершенствование работы методических</p>				

	<p>объединений; -активного участия в экспериментальной деятельности; -организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения; -повышение уровня педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации; -стимулирование творческих поисков учителей.</p>				
<p>Развитие учебно-методической, материально-технической базы</p>	<p>Взаимодействие со всеми объектами образовательного процесса</p>				

Вопросы для самоконтроля:

- Выявлены ли объективные проблемы развития всех компонентов методической деятельности образовательного учреждения (то есть получены ли ответы на вопрос «Почему конкретно это плохо/хорошо?»)?

1. Недостаточность материально-технической базы.
2. Неполный охват УМК учащихся и педагогов.
3. Большая наполняемость классов.
4. Трехсменный режим работы школы (нехватка классных помещений).

- Соответствуют ли конкретные поставленные задачи выявленным проблемам?

Соответствуют.

-Обеспечивается ли управление решением выявленных проблем (т.е. осуществляются ли все функции управленческого цикла по каждой задаче)?

Составлен план реализации поставленных задач.

- Согласуются ли выявленные проблемы, поставленные задачи и планы работы?

Согласуются.

- Выполнимы и реалистичны ли планы?

Частично.

-Диагностируемы ли запланированные результаты?

За счет выполнения ВШК: стартовые контрольные работы, административные контрольные работы по итогам полугодия, промежуточное тестирование; срезы по преемственности (4\5, 9\10- классы), мониторинг качества знаний.



У.М. Гусаева
У.М. Гусаева