

**Анализ деятельности педагога-психолога
МБОУ «Чинарская СОШ №1» за 2019-2020г**

Цели и задачи педагога-психолога

Виды деятельности педагога - психолога:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция и развитие.
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование
5. Организационно-методическая работа

Исходя из целей и задач школы основная **цель деятельности педагога-психолога** на 2019-2020 учебный год:

Содействие сохранению и укреплению психологического здоровья школьников, обеспечение оптимального психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

Исходя из задач школы и основных направлений деятельности педагогов-психологов, были сформулированы задачи работы на год:

1. Обеспечить создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Сопровождение школьников на этапе поступления в школу, на этапе перехода в среднее звено и перехода в старшее звено.

1. Оказание психологической помощи семьям и детям групп особого внимания (детей с ЗПР, одаренные, трудновоспитуемые, дети с девиантным поведением, попавшие в трудную жизненную ситуацию)

Способствовать развитию психологической культуры учащихся, родителей и педагогов.

2. Организация и проведение семинаров, консультаций, тренингов для учителей, участие в педагогических советах.

3. Систематизация работы с родителями: выступление на родительских собраниях, организация конференций, лекций для родителей в рамках реализации программ «Школа и семья», «Профессиональное самоопределение школьников».

4. Организация и проведение классных часов, акций, встреч и других мероприятий с учащимися.

Предоставить учащимся психологическую помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Организация изучения индивидуальных и личностных особенностей учащихся, профессиональных склонностей и интересов 8,9,10,11 классов.

Реализация программы предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов «Твой выбор».

Оказывать всем участникам учебно-воспитательного процесса консультативную

и информационную помощь в решении вопросов воспитания, обучения и развития.

5. Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, родителей и педагогов.

6. Ведение информации психолога на официальном сайте.

7. Оформление информационного стенда для учащихся, родителей, педагогов по подготовке к экзаменам, профессиональному выбору

8. Выпуск информационных буклетов, памяток для родителей и учащихся.

1. Содействовать психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса. Повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения;

2. Качественная реализация программ психологического сопровождения личности в образовании, соответствующих требованиям ФГОС;

3. Обновление характера и форм профессионального общения и деятельности педагога-психолога в рамках системно-деятельностного подхода;

4. Создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования УУД учащихся;

5. Организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитания.

.2. Система работы

Исходя из направлений работы школы, педагогом-психологом были определены следующие направления психологической работы:

1. ***Сохранение и укрепление здоровья учащихся.***

2. ***Совершенствование системы воспитательной работы.***

3. ***Выявление, развитие и поддержка трудных учащихся.***

4. ***Сопровождение профильной и предпрофильной подготовки учащихся.***

3. Анализ результатов психодиагностической работы

За период 2019/2020 учебный год была проделана следующая психодиагностическая работа:

Всего проведено **109** диагностических мероприятий, охвачено 400 участников образовательного процесса.

Исходя из поставленных задач, в ходе психодиагностической работы и направлений было выявлено следующее:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

1. ***Изучение процесса адаптации учащихся 6-х классов***

Результаты: обследовано – **110 учащихся**, адаптированных – 85%, неадаптированных – 7% и дезадаптантов – 8%. В результате комплексной работы психолога и педагогов уровень адаптации шестиклассников на конец учебного года вырос.

Выводы:

• так как переход из начального в среднее звено является для учащихся сложным периодом, необходимо продолжить работу профилактики дезадаптации учащихся 5-х классов;

- продолжать просветительскую работу с педагогами и родителями; использовать преемственность между начальной школой и средним звеном при подборе классных руководителей учитывать и соотносить различные педагогические стили учителей.

2. Изучение уровня личностной адаптированности учащихся 6-х классов

Результаты: обследовано – **110 учащихся**. В целом уровень личностной адаптированности находится в норме. 85% учащихся – имеют хорошую личностную адаптированность, 7% учащихся – недостаточную адаптированность и 8% дезадаптированных учащихся.

По сравнению с 2018/2019 уч.г. (адаптированы были 82% обучающихся, из них 18% дезадаптанты), намечилось значительное улучшение.

Анализируя причины, по которым дети попали в «группу риска по дезадаптации», можно сказать следующее: у детей слабо сформирована учебная готовность (мотивация к учению, словарный запас (операции звукового синтеза), навык самоконтроля, а также социально-психологическая готовность (повышенная школьная тревожность и межшкольная тревожность).

Причиной выявленных трудностей и проблем у обучающихся в 2017/2019 уч.г., связаны с новой ступенью в жизни детей – новые требования, новая нагрузка, условия, недостаточная работа по подготовке в 5 классе и неосведомлённость родителей об особенностях психики и физиологии этого возраста, что в свою очередь ведёт к затруднению или нарушению адаптации. В 6 классе работа психолога велась по направлению снижению тревожности выявленных обучающихся в 5 классе (8%). По итогам тестирования, в конце 2019/2020 года, намечилась положительная динамика (5% тревожных обучающихся).

3. Изучение процесса адаптации учащихся 10-х классов

Изучение процесса адаптации на параллели 10-х классов было связано с переходом учащихся на новую ступень обучения – старшую школу. Профильное обучение, создаются новые коллективы, новые классные руководители.

Результаты: обследовано – **32 человека**. Адаптированных учащихся – 100% (на начало года 80%), неадаптированных – 0% (на начало года – 13%), дезадаптантов - 0. По итогам обследования 10-х классов 2019/2020 уч.года, адаптированы были 100%.

Выводы:

- продолжить осуществление психологического сопровождения учащихся при переходе в старшее звено.

4. Изучение уровня самооценки учащихся 6 классов (изучение личностных УУД)

Результаты: обследовано – **46 учащихся**. С высоким уровнем – 50% учащихся, со средним уровнем развития самооценки – 40% и с низким уровнем 10% обучающихся.

В рамках изучения личностных УУД, также были изучены: учебная мотивация и личностные качества (нравственно-духовные).

5. Изучение сформированности суицидальных намерений учащихся 7-10 классов.

Результаты: обследовано – **198 учащихся**. Исходя из результатов исследования, можно сделать следующий вывод - у учащихся 7-10 классов выражен антисуицидальный фактор: **42%** - высокий уровень; **48%** - средний уровень; **10%** учащихся имеют низкий уровень данного фактора.

7. Изучение уровня школьной мотивации учащихся 5-х классов и мотивации учения учащихся 10 классов.

В 2019/2020 учебном году было обследовано **48** учащихся 5-х классов. Уровень мотивации общий: 5А- 35%, 5Б – 32%, 5В – 29% (средние баллы)

По уровням результаты следующие:

17 учащихся имеют очень высокий уровень школьной мотивации,
20 учащихся высокий уровень школьной мотивации,
9 учащихся средняя (хорошая) мотивация
2 учащихся низкий уровень, внешняя школьная мотивация,
Очень низкого уровня школьной мотивации – нет.

Сравнительная таблица:

Уровень учебной мотивации повысился, что означает положительную тенденцию.

10-е классы - был изучен ведущий тип мотивации учения: обследовано – **32** учащихся. Все мотивы учения сформированы на **допустимом** уровне.

- ведущим вид мотивов учения учащихся 10-х классов – является познавательный мотив, который находится на допустимом уровне;
- мотив саморазвития, который является центральным в обучении, также находится на допустимом уровне и занимает среди учащихся 10-х классов вторую позицию;
- наименее популярным мотивом учения является мотив эмоциональный, эмоции учащиеся при обучении не считают важными.

Сопровождение профильной и предпрофильной подготовки учащихся

Оценка готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов.

Результат: обследовано **41** учащихся, проводилось в начале учебного года .
Общий уровень готовности к профессиональному самоопределению учащихся вырос с **14 баллов до 15 баллов** (динамика 1%).

Снизилось количество учащихся с низкой готовностью на **5%**.

Увеличилось количество учащихся с высоким уровнем готовности к профессиональному самоопределению на **9%**

Выводы: В целом можно сказать, что динамика – положительная, следовательно, работу по профессиональному самоопределению учащихся необходимо осуществлять в школе.

Изучение профессиональных интересов, склонностей, типа профессии учащихся 9-х классов.

Профессиональные интересы

Результаты: обследовано – **40 человек**. По результатам изучения профессиональных интересов можно сказать, что наиболее выраженная область интересов у учащихся 9-х классов – **предпринимательство и домоводство** – **4 балла**; на втором месте - **спорт и военное дело** – **12 балла**; и на третьем месте – **география и геология** – **3,6 балла**. Менее всего выражен интерес в области **физика и математика** – **1,2 балла**.

- наиболее предпочитаемая профессиональная склонность – это склонность к работе с людьми - **6 баллов** (слабовыраженная склонность);

- затем склонность к экстремальным видам деятельности – **5,8 балла** (слабовыраженная склонность)

- на третьем месте склонность к работе на производстве – **3,9 балла** (слабовыраженная склонность);

- на четвертом месте – склонность к планово-экономической деятельности – **5 балла** (слабовыраженная склонность);

- далее склонность к эстетическим видам деятельности – **3,3 баллов**;

- и на последнем, шестом месте – склонность к исследовательской деятельности – **2,9 балла** (профессиональная склонность не выражена);

Тип профессии

Результаты: обследовано – **40 человек**.

4. Анализ развивающей работы

За 2019/2020 учебный год было проведено – **102** развивающих мероприятий с учащимися.

1. *Проведение занятий по программе предпрофильной подготовки учащихся 8-х, 9-х классов «Твой выбор»*

2. *Проведение профориентационных индивидуально-групповых занятий.*

3. *Групповые занятия для учащихся 5-х классов по программе психолого-педагогического сопровождения адаптации «Тропинка к своему Я».*

Индивидуально-групповые занятия для обучающихся 10-х классов по психолого-педагогическому сопровождению адаптации.

4. *Групповые занятия для учащихся 9 и 11 классов по психологической подготовке к экзаменам*

5. *Групповые занятия для обучающихся 9,11 классов «Эмоции. Как научиться их контролировать свои эмоции.*

Выводы: ощутимый пробел составляет организация работы по профессиональному самоопределению в 11-х классах.

5. Анализ просветительской и профилактической работы

За 2019/2020 учебный год было проведено – **56** просветительских и профилактических мероприятия с учащимися, педагогами и родителями.

Учащиеся:

1. *Проведение классных часов с учащимися 5-х классов на тему: «Первый раз в пятый класс»».*

2. *Проведение классного часа с учащимися 9-х классов «Мир профессий».*

3. Проведение классных часов на параллели 7,8-х классов «Как научиться мыслить позитивно»

4. Проведение классного часа на параллели 9-х классов на тему : «На экзамены с улыбкой»

5. Публикации на официальном сайте школы: «Телефон доверия», «Методики по управлению стрессовым состоянием», «Школа и ты», «Как готовить домашнее задание» и др.

6. Памятки: «Памятка учащимся 9 класса при сдаче экзамена в форме тестирования»

7. Оформление стенда «Выбор профессии», «Подготовка к экзаменам».

Педагоги:

1. Организация беседы совместно с медиками участковой поликлиники на тему: « Заболевания и профилактика ОРВ»;

2. Выступление на педсовете с темой «Психологическое здоровье учащихся».

Родители.

1. Выступление на родительском собрании «Первый раз в первый класс. Правила для первоклассников»

2. Выступление на родительских собраниях в 5-х классах «Адаптационный период пятиклассников»

3. Памятки для родителей, информация на блоге.

4. Проведение заседания родительского клуба школы «Семья».

5. Оформлены стенды для родителей «Помощь при подготовке к экзаменам», «Выбор профессии»

Выводы:

- просветительская и профилактическая деятельность для учащихся была выполнена на допустимом уровне;

- просветительская деятельность для учителей была выполнена на оптимальном уровне.

- просветительская и профилактическая работа с родителями была проведена на допустимом уровне.

6. Анализ консультативной деятельности

В период 2019-2020 учебного года была проделана следующая работа в области психологического консультирования.

В школьную психологическую службу обратилось:

Учителей – 52 человек); Родителей – 60 человек ; Учащихся – 162 человек.

Получило консультацию – **260 участников** образовательного процесса, от числа обучающихся 1-11 классов.

Основные проблемы, с которыми обратились клиенты были следующие:

- знакомство с результатами диагностики.
- конфликты в отношении со сверстниками, с учителями, с родителями;
- трудности в обучении, низкая учебная мотивация;
- эмоциональные и поведенческие проблемы;
- детско-родительские отношения;
- особенности подросткового возраста;
- профессиональное самоопределение;

Выводы:

Наибольшее количество консультаций было по проблеме: отношения с родителями и детьми, проблемы подросткового возраста, эмоциональные и поведенческие проблемы, профессиональная ориентация школьников.

В процессе консультативной работы были использованы методы беседы, наблюдений, психологической диагностики, проективные рисуночные методы. Работа проведена на оптимальном уровне. Увеличить количество посещаемых уроков с целью выработки рекомендаций для успешного развития и обучения учащихся.

Вся работа педагога-психолога была построена, учитывая цели и задачи школы. Такие как обеспечение всестороннего развития учащихся, их социальной адаптации, сохранение здоровья школьников.

5. Взаимодействие с молодыми специалистами проходит поэтапно.

Первый этап-теоретический(адаптационный),второй этап- теретико-апробационный(проектировочный),третий этап – апробационный (контрольнооценочный),а также беседы,собеседования,тренинговые занятия,посещение уроков,анкетирование, тестирование,прохождение курсов и посещение семинаров.

6. Взаимодействую с группой педагогов - психологов других ОУ по району проводятся встречи и семинары,обсуждаются ситуативные вопросы,обмен опытом.

7. Самообразования на следующий учебный год: «Личностно-ориентированный подход как средство саморазвития личности обучающегося в ОУ».

8. Сотрудничество ОУ психолог-социальный педагог-зам директора по воспитательной работе: проблем не вижу,только взаимное сотрудничество,роль такого сотрудничества велика. При правильном выстраивании взаимодействия в социально-психологическом и психологическом сопровождении можно внести значительный вклад в дело воспитания подрастающего поколения, профилактику безнадзорности и правонарушений.

9. В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.

3. Осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

4. Продолжение сопровождения обучения детей –инвалидов.

