

**Анализ деятельности социального педагога  
МБОУ «Чинарская СОШ№1» за 2019-2020 уч.г.**

**1) Цели и задачи социального педагога в школе:**

Планируемые цели и задачи работы социального педагога на 2019-2020 учебный год:

**Цели** - социальная адаптация личности ребенка в обществе.

- защита ребенка в его жизненном пространстве.

**Задачи:**

1. Оказание посильной помощи учащимся и их родителям.
2. Формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей.
3. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
4. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
5. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
6. Профилактика правонарушений среди подростков.
7. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на различных видах контроля.
8. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

**2) Ожидаемые результаты:**

1. Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.
2. Вовлечение детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции).
3. Уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.

4. Снижение числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта.
5. Уменьшение количества правонарушений.
6. Благополучная социализация обучающихся после окончания образовательного учреждения.

### **3) Оказание методической помощи молодым специалистам.**

Работа с молодыми специалистами строится с учетом трех аспектов их деятельности:

1. Учитель высшей квалификационной категории – молодой специалист.
2. Молодой специалист – социальный педагог, психолог.
3. Молодой специалист – учащиеся, родители.

Система мероприятий в работе с молодыми специалистами:

- создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;
- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, опытом коллег;
- формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;
- оказание поддержки со стороны социально-психологической службы, коллег.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строится с учётом факторов:

- уровня базового образования;
- индивидуальных особенностей;
- уровня профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться);
- практического опыта работы с детьми

Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и ОУ.

### **4) Тема самообразования, рассчитанная на 3 года (2019-2021):**

«Духовно-нравственное воспитание школьников» (см. Приложение №1)

### **5) Социальный паспорт МБОУ «Чинарская СОШ№1»**

№ п/п	Наименование категории	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1.	Всего детей	572	570	566	566

№ п/п	Наименование категории	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	Дети, находящие под опекой	3	3	3	3
	Дети-инвалиды	12	13	13	13
	<b>Дети-сироты</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
3.	<b>Многодетные семьи</b>	258	258	258	258
	• Неполные семьи	27	28	28	28
4.	<b>Семьи, находящиеся в социально опасном положении</b>	0	0	0	0
5.	<b>Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте</b>	7	9	9	9
	• из них состоят на учёте в ПДН	0	0	0	0
6.	<b>Учащиеся, регулярно пропускающие учебные занятия без уважительной причины</b>	0	0	0	0

**6) В МБОУ «Чинарская СОШ№1» нет детей-сирот.**

**7) Список детей, обучающихся на дому МБОУ «Чинарская СОШ№1» :**

**8) В МБОУ «Чинарская СОШ№1» нет детей, состоящих на учете в ПДН.**

**9) Индивидуально-воспитательная работа.**

( см.Приложение №2)

**10) Работа с родителями:**

Данная работа осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями по инициативе школы, редко по запросу родителей. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и

школы. Проведены беседы на тему «Ответственность за ненадлежащее воспитание детей», «Помощь родителей в подготовке домашнего задания» и т.д.

Вывод: в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является вседозволенность родителей. Некоторые, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда дает позитивные результаты.

На основании вышеперечисленного считаю удавшейся работу по взаимодействию с родителями, работу по контролю за посещаемостью. В этом учебном году есть положительная динамика в работе с социально-неблагополучными семьями.

### **11) Цели на следующий учебный год:**

На следующий учебный год планирую продолжить работу в тех же направлениях, продолжать вести банки данных, работу с трудновоспитуемыми учащимися, с детьми, состоящими на ВШК. Совершенствовать систему работы социального педагога.

#### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;
2. Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;
3. Внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение обучающихся.
4. Представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти.

Приложение 1.

## **ПРОГРАММА самообразования социального педагога МБОУ «Чинарская СОШ №1».**

### **Пояснительная записка**

Чтобы учить других – учитель должен не только знать свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть культурным человеком в широком смысле этого слова. Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства все чаще выступает самообразование. Под самообразованием традиционно понимают познавательную деятельность

человека, которая: осуществляется добровольно; управляется самим человеком; необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида.

Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе через профессию.

**Самообразование**- форма образования, при которой человек обучает и воспитывает себя сам. Наступает момент, когда у педагога возникает внутренняя неудовлетворённость своей деятельностью (мотив) и осознанная потребность в переподготовке, в дальнейшем профессиональном росте. Самообразование всегда имеет личную значимость. Самообразование возникает на основе потребностей, а они реализуются в профессиональной деятельности, быту, в процессе познания окружающего мира и воспитания в себе определенных качеств с целью реализовать себя в социальной среде.

**На основании этого существует 4 вида самообразования:**

1. бытовое - овладение социальным опытом, необходимым в быту (в т. ч. досуг и отдых).
2. познавательное - познание окружающего мира.
3. самореализации - изменяющиеся свойства и качества личности в соответствии с идеалом (физическая, интеллектуальная, духовная, нравственная сферы).
4. **профессиональное** - служит для сохранения и повышения профессиональной компетенции и социальной значимости.

В профессиональном самообразовании много подвидов. Например: педагогу дополнительного образования необходимы педагогическое и специальное (по своему предмету) самообразование.

Мотив-----	потребность -----	самообразование ---	бытовое
			познавательное
			самореализации
			профессиональное

**Тема: «Духовно-нравственное воспитание школьников».**

Цели:

- воспитание культуры поведения;

- создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников.

Задачи:

- формирование цельной духовно нравственной личности;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- выработка чувства патриотизма и любви к своему народу.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

**Что же такое нравственность?** — Это нормы, принципы поведения, мотивы поступков.

**Духовность?** Это устремлённость личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания; определение человеческого способа жизни, выраженное в стремлении к познанию мира и, прежде всего, самого себя.

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. Ещё В.А.Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить „умению чувствовать человека“.

**Нравственное воспитание** — непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения.

И все же школа не только место, где наши дети получают образование. Именно здесь происходит духовно-нравственное формирование ребенка, осознание им себя гражданином своей страны.

Образование и воспитание, как известно, неделимы, но также общепризнано и то, насколько сложно добиться результатов именно в воспитательной деятельности, вложив в растущее «я» частичку себя.

В нашей школе официальная должность – завуч, учитель, воспитатель – для ребёнка неразрывно связана с понятием «воспитание», ибо мы стараемся все вместе дарить ребятам счастливые дни. Каждый момент дня, словно этап урока он важен – это частичка жизни воспитанника. Реализация воспитательной деятельности выражается в различных формах: внеклассные мероприятия, общешкольные, работа кружков и секций.

А так же экскурсии, литературные чтения, открытые уроки, внеклассные мероприятия, работа школьного музея – все эти формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности позволяют учителям и воспитателям целенаправленно вовлекать учащихся в создание творческого союза, позволяющего каждому участнику (и взрослому, и воспитаннику) возвращать в себе ростки добра. Педагогический коллектив нашей школы первой целью ставит воспитание человека нравственного, морально зрелого и готового жить по заветам человечности.

Развитие артистизма, любознательности, воспитание гуманизма, трудолюбия, чувства любви к родному городу, и общности с земляками доброго отношения ко всем людям, интереса к истории отечественного кино и искусству слова, формирование таких нравственных категорий, как отношение к воинскому долгу, понятия чести и достоинства, справедливости и честности – все эти цели становятся достижимы благодаря неиссякаемой энергии педагогов, влекущих школьников в страну русского классического слова, воплощающего в себе высокий идеал нравственности и человечности.

И мы снова возвращаемся к понятию «воспитание». Любое мероприятие ориентировано на достижение высокого результата – нравственно чистой и богатой личности.

Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка.

В этом плане в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение

положительных и отрицательных поступков детей. Однако, чтобы вся эта система воспитательных мероприятий была эффективной, необходимо, чтобы каждое воздействие педагога имело силу формирующего.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

У любой школы есть мечта. Мечта нашей школы - построить такой дом, в котором всем было бы комфортно и радостно. В любом доме складывается определенная система ценностей, так и в нашем школьном доме складывается система педагогических ценностей:

- Принимай и понимай ребенка таким, каков он есть.
- Помогай ребенку, когда он нуждается в твоей помощи.
- Не сравнивай одного с другим, а сравни его вчерашнего с ним сегодняшним.
- Не учи ребенка, а развивай его, поддерживай его позитивные устремления.
- Заботься о его физическом и душевном здоровье, но не навреди.

Хочется верить, что наша школа посеет в душе детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для детей школой «воспитания добрых чувств». И наши дети вырастут достойными гражданами своей страны.

Школьники выражают своё творчество в работах, которым нет цены и оценки, так как они сделаны все детскими умелыми ручками. Ручной труд является эффективно способствует развитию интеллекта и психики ребёнка, сферы чувств, эстетического вкуса, разума и творческих способностей, и, конечно, воспитанию нравственных качеств личности: честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим.



Ребята нашей школы занимаются изобразительным искусством, увлекаются музыкой.

Знакомство детей с обрядами и обычаями нашего народа, способствует не только нравственно-патриотическому воспитанию, но и формированию у ребенка позитивного отношения к миру и к самому себе. Десятилетиями внушаемое «отречение от старого мира» кануло в лету. И хочется надеяться, что то уцелевшее, та «старина», которая осталась жить – в танцах, играх, песнях, воспоминаниях, – сохранится для потомков.

Естественно, если ребёнок не сохраняет в себе память прошлого, равнодушно относится к истории, то он губит часть своей личности, и в конечном итоге – деградирует как человек. Каждый воспитанник неразрывно связывает свою судьбу с будущим родного края и страны, а выпускники способны встать на защиту государственных интересов России.

Строки академика Дмитрия Сергеевича Лихачёва: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, не любит старые дома, старые улицы, пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, значит, он равнодушен к своей стране».

Таким образом, духовно-нравственное воспитание в нашей школе сопряжено на практике со всеми остальными направлениями воспитания (трудовым, эстетическим, патриотическим, физическим и т.д.) и является самым главным и сложным направлением, потому что духовность – это высшая ступень развития человека.

## Приложение 2.

# **Индивидуально-воспитательная работа:**

**Планируемые цели и задачи работы на 2019-2020 учебный год:**

**Цель**

- социальная адаптация личности ребенка в обществе.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
----------	--------------------------	---------------------	--------------------------------

- защита ребенка в его жизненном пространстве.

### **Задачи:**

1. Оказание посильной помощи учащимся и их родителям.
2. Формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей.
3. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
4. Координация деятельности всех специалистов гимназии по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
5. Социально-информационная помощь детям и родителям, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
6. Профилактика правонарушений среди подростков.
7. Социально-педагогическое сопровождение учащихся и родителей, детей состоящих на различных видах контроля.
8. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

### **1. Организационная работа:**

1.1.	Проведение сверки учащихся 1 – 11 классов, состоящих на внутришкольном учете (далее- ВШУ ), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее -КДН и ЗП), подразделения по делам несовершеннолетних (далее- ПДН)	Сентябрь	социальный педагог, классные руководители
1.2.	Формирование банка данных на этих учащихся	Сентябрь-октябрь	социальный педагог
1.3.	Проведение сверки уч-ся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов.	Сентябрь	социальный педагог, классные руководители
1.4.	Составление социального паспорта каждого класса, школы.	сентябрь-октябрь	социальный педагог, классные руководители
1.5.	Составление плана работы социальной службы на 2019-2020 учебный год.	Сентябрь	социальный педагог

## **2. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
2.1.	Участие в заседаниях КДН.	В течение года	Социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР
2.2	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДН и ПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	Сентябрь	социальный педагог, КДН и инспектор ПДН
2.2.	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, для составления картотеки и оказания данным семьям социальной,	Сентябрь	социальный педагог, классные руководители,

	психологической, юридической помощи.		
2.3.	Проверка уч-ся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	социальный педагог, участковый, специалисты КДН.
2.4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории поселка (операции: «Весна», «Подросток»), направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию внеурочной досуговой деятельности, отдыха, оздоровления уч-ся в свободное от учебы время.	в течение года	социальный педагог, администрация школы, КДН.

### 3. Профилактическая работа с классами:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
3.1.	Проведение профилактических мероприятий с учащимися:		
3.1.1.	Информационная беседа «Телефон доверия» (1-11 класс)	сентябрь	социальный педагог
3.1.2.	Адаптация 5 класса	сентябрь	Социальный педагог, классный руководитель, психолог
3.1.3.	«Береги здоровье с молодую» (9-11 классов)	Октябрь	социальный педагог, классные рук.
3.1.4.	«Несовершеннолетние и уголовная ответственность» (5 - 9 классы)	ноябрь	социальный педагог, инспектор ПДН
3.1.5.	Профориентационная игра «Мой выбор» (9-11 классы)	январь	социальный педагог
3.1.6.	Игра «Путешествие в страну здоровья» (2-3 класс)	март	социальный педагог

3.1.7.	Турнир «Знатоки профессий» (5 – 6 класс)	март	социальный педагог
3.1.8.	Выставка рисунков «ЗОЖ!!!» (1 – 5 классов).	апрель	социальный педагог, педагог-организатор
3.1.9.	турнир «Знатоки права» (6- 7 класс)	апрель	социальный педагог
3.1.10	Круглый стол “конфликт и пути решения ” (8-9 класс)	апрель	Социальный педагог
3.1.9.	презентация “Конвенция о правах ребенка” (1-11 класс)	май	социальный педагог,

#### 4. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
4.1.	Изучение личностей уч-ся и составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на ВШУ, ПДН.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.2.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях уч-ся с целью оказания социальной, психологической помощи.	в течение года.	социальный педагог
4.3.	Проверка уч-ся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, участковый, члены женсовета, КДНиЗП
4.4.	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	в течение года	социальный педагог, классные руководители, орган опеки и попечительства
4.5.	Осуществление контроля за	в течение	социальный педагог,

	посещаемостью учебных занятий уч-ся «группы риска»	года	классные руководители,
4.6.	Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению уч-ся «группы риска»	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
4.7.	Проведение индивидуально-профилактических бесед с уч-ся, состоящими на ВШУ, ПДН, КДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.	в течение года	социальный педагог,
4.8.	Вовлечение уч-ся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	в течение года	социальный педагог, классные руководители
4.9.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха уч-ся. Трудоустройство на работу.	ноябрь, январь, март, летний период времени.	социальный педагог, классные руководители

### **5. Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
5.1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН, ПДН, службе социальной защиты населения.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
5.2.	Посещение уч-ся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказания помощи на основании требований ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	в течение года	социальный педагог, классные руководители, участковый, члены женсовета, КДН.

5.3.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями:		
5.3.1.	Права, обязанности и ответственность родителей (1-4 классы)	1 четверть	социальный педагог
5.3.2.	Принципы отношений взрослых и детей. (5-7)	2 четверть	социальный педагог, педагог-психолог
5.3.3.	Причины совершения н/л противоправных действий, ответственность за совершение таковых (8-11 классы)	3 четверть	социальный педагог, инспектор ПДН
5.3.4.	Общешкольное родительское собрание «?»	ноябрь	социальный педагог инспектор ПДН
5.4.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	социальный педагог
5.5.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, члены женсовета, КДНиЗП
5.6.	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	социальный педагог,

### **6. Работа с педагогическим коллективом:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
6.1.	Участие в методическом объединении классных руководителей школы.	по плану методического объединения классных руководителей	социальный педагог
6.2.	Участие в заседаниях педагогического совета школы:		
6.2.1.	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		

6.2.2.	ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».	по плану работы школы	социальный педагог
6.2.3.	Проведение индивидуальных консультаций.		

### 7. Диагностическая работа:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
7.1.	Уровень тревожности (Адаптация 1, 5 класса)	Сентябрь-октябрь	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
7.1.1.	«Уровень воспитанности учащихся»	Ноябрь-декабрь	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
7.1.2.	«Занятость детей и подростков в свободное от уроков время»	январь	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
7.3.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению	в течение года	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, психолог
7.3.1.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ПДН, КДН.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.3.2.	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ПДН, КДН.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.4.	Изучение потребности в	март-май	классные руководители, социальный педагог



	рабочих местах для учащихся в летний период		
--	---	--	--

### 8.Методическая работа:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
8.1.	Анализ и обобщение опыта социально- педагогической деятельности.	в течение года	социальный педагог
8.2.	Участие в педагогических советах, заседаниях КДН.	в течение года	социальный педагог
8.3.	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике.	в течение года	социальный педагог

