Конец формы

**Урок в 3 классе. Тема "Имя прилагательное".**

**Предмет**: русский язык

**Класс:** 3

**Тема:** Обобщение знаний об имени прилагательном

**Дата:** 18.03.2014 г.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации

**Оборудование**: интерактивная доска, компьютер, презентация урока, технологическая карта урока, карточки для работы в паре, значки для рефлексии, учебники В. П. Канакина, В. Г. Горецкого «Русский язык 3 класс», тетради

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном.

**Задачи:**

**Образовательные**:

- обобщить и систематизировать знания учащихся об имени прилагательном как части речи;

**Развивающие**:

- развивать умения распознавать имена прилагательные в устной и письменной речи, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род, число и падеж имен прилагательных, правильно писать родовые окончания имен прилагательных;

- формировать УУД, учиться управлять совместной познавательной деятельностью

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к предмету, умение работать в парах (коммуникативные умения), отстаивать своё мнение, уважительно относиться к ответам других детей;

- интерес и бережное отношение к природе

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- учебно-познавательный интерес к предмету;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- ценностное отношение понимать друг друга и самому быть понятым;

**Метапредметные:**

регулятивные  универсальные учебные действия:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- контролировать свою работу и  оценивать правильность выполнения действия;

- осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

познавательные универсальные учебные действия:

- слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;

- формулировать выводы на основе выделения существенных признаков;

- проводить сравнение;

- строить объяснение в устной форме;

- строить логическую цепь рассуждений.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться строить речевые высказывания, участвовать в обсуждении содержания учебного материала,  формулировать  и доказывать собственное мнение, учиться сотрудничать с соседом по парте, с одноклассниками

Предметные:

- определять, находить и образовывать имена прилагательные;

- распознавать признаки имени прилагательного;

- ставить вопросы от существительных к прилагательным;

- устанавливать связь между прилагательным и существительным;

- определять число, род и падеж имён прилагательных;

- подбирать к именам существительным подходящие по лексическому значению имена прилагательные;

- правильно писать имена прилагательные и выделять их на письме.

**План урока:**

1       **Организационный момент.**

А теперь проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

 Все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят?

- Ребята покажите карточками , какое у вас сейчас настроение?

-надеюсь , к концу урока оно у вас тоже будет хорошим.

$1**2.**       **Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

Давайте мы с вами попробуем определить тему нашего урока - Прослушайте слова, запомнив первые по порядку слоги, произнесите их вместе. У вас получится новое слово. Запишите его.

МОЛОКО НЕБО ТАРЕЛКА

РАМА КЕФИР ТАРАКАН

СИРЕНЬ НЯНЯ ЯКОРЬ

Учащиеся записывают:

МОНЕТА

РАКЕТА

СИНЯЯ

- Чем похоже строение слов? (Слова имеют по три слога – трехсложные)

-Какое слово лишнее? Почему?

Учащиеся:

- Лишнее слово СИНЯЯ.

Возможные ответы детей:

-Имя прилагательное, остальные слова- имена существительные.

Учитель:

- Что называют имена существительные?

(привести пример: стол, шкаф, стул…)

- Что называют имена прилагательные?

(холодный, светлый, высокий….) (Признаки предметов)

- Что называет слово синяя? (цвет)

Мы сегодня снова будем писать,

Делать выводы и рассуждать.

А чтобы урок пошёл каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

**3. Подготовительная работа к письму**

Учитель: Ребята, скажите, пожалуйста с чего начинаете свое утро? (Утро начинается с с подъема, с зарядки, с завтрака).

-Правильно, каждое утро начинаем с физической зарядки

**Запись даты и кл.работы**  **2 слайд**

Поэтому откройте тетради и запишите сегодняшнюю дату, классная работа

**4. Минутка чистописания.**

Чистописание   (на доске) **3 слайд.*ая   яя   ий   ый   ой   ое   ее   ые   ие***

- Прочитайте хором строчку чистописания.

- Что она напоминает?  ***(окончания им. прилагательных)***

- Запишите ее, правильно соединяя буквы.

-Линией разделите на группы.  (Проверка 1 чел.  у доски).

***(Родовые    - ая, яя  -  ж.р., ий, ый, ой - м.р.,  ое, ее – ср.р.,  ые, ие – мн.ч.)***

Какие окончания вошли в 1 группу, 2,3,4?

**5.**       **Соотнесение вопроса с окончаниями прилагательных. 4 слайд**. ***Соотнесите вопросы и окончания прилагательных.***

А теперь мы с вами совершим полет на воздушных шарах,но для этого мы должны выполнить такое задание. Посадить каждое имя прилагательное в свой шар. **Работа с интерактивной доской.**

(Три ученика выходят к доске по очереди и выполняют задание.)

А теперь , ребята мы вместе проверим , правильно ли выполнили задание ребята.Правильно , молодцы.

Так на какой вопросы и какие окончания имеют имена прилагательные мужского рода, женского рода и среднего рода?

(ответы детей)

**6. Словарная работа. (Интер. Доска) Слайд 3**

Я знаю, вы очень умные и сообразительные ребята. Поэтому я вам приготовила игру, которая называется «Поиграем – угадаем»

**Дом зеленый тесноват,**

**Узкий, длинный, гладкий.**

**В доме рядышком сидят**

**Круглые ребятки.**

 **(Горох + рисунок)**

Какое это слово. Правильно слово из словаря. Найдите в загадке имена прилагательные. А теперь пожалуйста \_\_\_\_\_\_\_ выходит к доске и подчеркнет эти имена прилагательные.

**Если под окном растет,**

**Куст красивый, ароматный,**

**То наполнит весь твой дом,**

**Душистым запахом приятным!**

 **(Сирень + рисунок) Слайд 4**

**А когда цветет сирень. В каком месяце? ( В мае) Правильно.**

Какое это слово. Правильно слово из словаря. Найдите в загадке имена прилагательные. А теперь пожалуйста \_\_\_\_\_\_\_ выходит к доске и подчеркнет эти имена прилагательные.

**Зеленая ножка,**

**Красный бутон,**

**Узкие листья**

**Победы цветок!**

 **(Гвоздика + рисунок) Слайд 5**

**- Ребята , на какие праздники дарят эти цветы? У кого в руках их можно увидеть? (У ветеранов)**

**- А какое большое событие в этом году у нас в стране?**

**(70 летие Победы)**

**\_Мы должны уважать их, и чтить память тех, которые погибли на этой войне.**

Какое это слово. Правильно слово из словаря. Найдите в загадке имена прилагательные. А теперь пожалуйста \_\_\_\_\_\_\_ выходит к доске и подчеркнет эти имена прилагательные.

**Самостоятельная работа.**     **Упражнение в нахождении «лишнего» слова, определение числа и рода имен прилагательных.**

Теперь мы с вами проведем самостоятельную работу. Обратите внимание на доску.

Перед вами на доске даны слова.

Найдите «лишнее» слово в каждой строчке: **Слайд 6**

**Краснеть, белеть, *зеленый*, чернеть.**

**Солнце, море, *солёное*, облако.**

**Высоко, далеко, вкусно, *хорошая*.**

***Легкие*, летний, мягкий, добрый.**

Запишите «лишние» слова.

Один ученик выходит к доске, остальные выполняют самостоятельно в тетрадях)

- Вы не смотрите на доску.

- Теперь мы с вами приступаем к проверке.

 Что их объединяет? (прил.)Как определить число и род , если нет существительного?

Что нам поможет определить  число и род? (окончание, вопрос) (работаем карандашом)

**Работа по учебнику.**

- Ребята , а теперь откроем учебники на стр.85, найдем упражнение 149.

Давайте прочитаем задание .

Прочитайте фразеологизмы и объясните их смысл.

Жить чужим умом – не иметь собственного мнения; от чистого сердца – от всей души, искренне;по горячим следам – действовать немедленно; сделать на скорую руку – сделать быстро, небрежно; черепашьим шагом – идти медленно; в ежовых рукавицах – в строгости; в добрый час – пожелание удачи.

А теперь выполним задание. Составить предложение и записать.

(Затем несколько учащихся читают свои предложения)

**8.        Физкультминутка**

«Какой? Какая? И какое?», -

Дружно хором повторяем.

Мы вопросы эти знаем.

И на них мы отвечаем:

«Какой?» - классный наш урок,

«Какая?» - классная доска,

«Какое?» - классное настроение

У меня, и у тебя.

Прилагательные знаем,

Хором дружно повторяем:

«Не забудем никогда

Эти классные слова!»

**9. Продолжение работы по теме урока.**

 **Ребята отгадайте загадку.**

**Загадка:** **Снег и лед на солнце тают,**

**С юга птицы прилетают,**

**И медведю не до сна.**

**Значит, к нам пришла**... (весна) (**7 слайд-весна)**

- Правильно, это весна – замечательное и прекрасное время года. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна.

-Какие изменения произошли в природе с приходом весны?

(Тает снег, ярче светит солнце, звенит капель, потекли ручьи, дни стали длиннее и т. д. прилетели птицы)

-Какую пользу лесу приносят птицы?

-Как мы можем подготовиться к встрече пернатых друзей?

-А вам нравится весна? (да)

Можно много рассказывать о весне.

10***.       Работа с текстами (в парах)***

Прочитайте текст:  **8 слайд:**

**Этап закрепления полученных знаний.**

1.Игра «Отвечай быстро»

Цель: работа с понятием признак предмета.

 Один из учеников называет три прилагательных, обозначающих характерные свойства предмета. Другие ученики должны быстро назвать предмет, подходящий этим признакам.

 Слабым ученикам можно предложить карточки с перечисленными признаками:

*Звонкий, быстрый, веселый ... (мяч)*

*Высокий, прочный, кирпичный ...(дом)*

*Рыжая, пушистая, хитрая … (лиса)*

*Зеленая, колючая, нарядная … (елка)*

11**.**   **Подведение итогов урока. Рефлексия(9 слайд).**

Логический диктант.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Да |   |   | + | + |   |   | + | + | + | + |
| Нет | – | – |   |   | – | – |   |   |   |   |

Имя прил. часть слова.

Имена прил. отвечают на вопросы кто? что?

Имена прил. обозначают признак предмета.

Имена прил. изменяются по родам.

Имена прил. бывают только муж., и жен., рода.

Имена прил. не изменяются по числам.

Имена прил. является второстепенными членами предложения.

Имена прил. связаны в роде и числе с им. сущ.

Имена прил. муж. рода имеют окончания -ый, -ий

Имена прил. жен. рода имеют окончания -ая, -яя.

Оценивание

.Творческое задание *-* Составить и записать загадки *о ромашке, о моркови, о яблоке.* Употребить прилагательные.

- Подведем итог:

- Вспомните, какую цель мы ставили перед собой в начале урока (повторить всё о прилагательном), проанализируйте свою работу и продолжите фразу:

**Слайд 10**

**Я научился…(определять род и число прил., правильно писать окончание)
Я понял, что…(прил.всегда стоит в том же роде, ч.и падеже, что и сущ.)
Было трудно…
Было интересно…
Хочу похвалить (нас…, себя….)**

 - А теперь давайте посмотрим на ваши успехи. У вас на столе лежат смайлики. Вы уже привыкли оценивать себя. Это самооценка вашей работы. Кто считает, что на уроке он был старательным, внимательным, чувствовал уверенность в своих знаниях и очень хорошо работал – поднимаем желтый смайлик , кто работал хорошо, но мог бы еще лучше – зеленый, а кто очень волновался, боялся ошибиться и у него пока не всё получалось – красный.

**Я хочу сегодня оценить работу некоторых учащихся**

**5 получают …..**

**4 получают …..**

**12. Домашнее задание: Слайд 11**

Придумайте или найдите запишите загадку, в которой содержится как можно больше имен прилагательных.

Ребята , спасибо всем за вашу работу. На этом урок закончен , можете идти отдыхать.