

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Институт развития образования»
Краснодарского края

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ШВР В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2020 год
Краснодар

Все направления деятельности ШВР реализуются дистанционно:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание;
- мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи;
- работа по организации ученического самоуправления;
- работа школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- методическая работа;
- контроль за воспитательным процессом.

Деятельность социального педагога

Рекомендуем реализацию
следующих направлений работы
на платформе дистанционного
обучения :

- формирование духовно-нравственных основ личности и законопослушного поведения;
- профилактика правонарушений и профилактические мероприятия, в том числе с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Дистанционные ресурсы позволят:

- своевременно информировать родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера;
- консультировать всех участников образовательного процесса по актуальным социально-педагогическим вопросам;
- организовать эффективное взаимодействие с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации.

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения:

- консультация всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей) , педагогов) в дистанционном режиме;
- разработка мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации (в том числе и рекомендации по профилактике правонарушений, детей);
- инструктаж по КЗ - № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- лектории для родителей (законных представителей) по актуальным затруднениям (дистанционная платформа, взаимодействие с классным руководителем);
- подготовка материалов по информационной безопасности;
- разработка памяток, буклетов для распространения в дистанционном режиме;
- связь с классными руководителями и педагогами для выявления детей, не обучающихся в формате дистанционного обучения;
- разработка программы индивидуального сопровождения детей, совершивших правонарушение в период дистанционного образования.

Рекомендовано обратить внимание на портал Я-родитель (<https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/>), предусматривающий видеоуроки и образовательный материал.

Профилактика употребления психоактивных веществ, различного рода зависимостей, пропаганда здорового образа жизни:

- консультация всех участников

образовательного процесса в дистанционном режиме;

- использование образовательных ресурсов, с обязательной организацией обратной связи: групповой чат, скайп, видеозвонок, фотоотчёт.

Рекомендуем обратить внимание на сайт [общее-дело.рф](https://xn----9sbkcas6brh7h.xn--p1ai/)

(<https://xn----9sbkcas6brh7h.xn--p1ai/video/>).

Сайт с видео материалами по профилактике правонарушений и различного рода зависимостей, лицензирован и указан возрастной ценз материалов.

В рамках формирования у обучающихся социальной компетентности, опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

- *участие детей в дистанционных конкурсах социальной направленности* на различных уровнях (личное участие, класс, школа). Конкурсы можно разрабатывать самостоятельно или использовать ссылки на конкурсы, проводимые другими организациями;
- *образовательные проекты по развитию личностных качеств обучающихся* (ссылки) или on-line с элементами тренинга, практические занятия с обратной связью;
- *работа с одаренными детьми, развитие взаимодействия с РДШ в on-line режиме* (площадки, участие в проектах, конкурсах) - рдш.рф;
- *работа с обучающимися, находящимися под опекой* – режим дистанционных консультаций, поддержка позитивного эмоционального состояния ребенка, законных представителей, помощь в решении возникающих затруднений.

Особенность организации профилактических мероприятий с несовершеннолетним (семьей), состоящих на различных видах учета

В условиях дистанционного обучения:

- продолжать выполнение плана ИПР;
- при необходимости пересмотреть планы ИПР, внести корректировки и утвердить на заседании Штаба воспитательной работы или Совета профилактики, с обязательным отражением в протоколе;
- предусмотреть в плане ИПР наличие мероприятий проводимых:
 - ✓ **социальным педагогом** (профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; вовлечение обучающихся в досуговую деятельность и т.д.);
 - ✓ **педагогом-психологом** (работа с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), оказание им психологической поддержки, работа по профилактике девиантного поведения обучающегося, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций).

Необходимо продолжать ведение *личных дел* несовершеннолетних (семей), состоящих на учете, в которых содержатся следующие документы:

- копия постановления муниципальной комиссии о постановке несовершеннолетних и (или) семей на учет или выписка из протокола Совета профилактики;
- утвержденный план ИПР;
- информация, характеризующая личность и поведение несовершеннолетнего и (или) родителей;
- мониторинг занятости несовершеннолетнего во время уроков, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- акты жилищно-бытовых условий (первичный, повторный, контрольный);
- информации о выполнении мероприятий плана ИПР;
- копии переписки с органами и учреждениями системы профилактики, другими органами, о несовершеннолетних и (или) семей СОП (при наличии);
- копии актов межведомственных посещений несовершеннолетних ИПР, и (или) семей СОП с целью обследования условий их жизни;
- приказ о назначении наставника.

Социальным педагогам рекомендуем для работы в дистанционном формате работы использовать различные образовательные платформы, которые открыты для каждого ученика, учителя, родителя (законного представителя) бесплатно:

- социальные ролики (<https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/socrek/>);
- инфографика для родителей (<https://www.ya-roditel.ru/parents/ig/>);
- онлайн-центр поддержки родителей Народный Родительский Антивирус (#НРА);
(https://ruroditel.ru/news/vserossiyskie/10_sovetov_roditelyam/);
- национальная родительская ассоциация (<https://nra-russia.ru/>).

Особенности взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) в формате дистанционного обучения

1. Ознакомить с разработанным и утвержденным локальным актом (приказом) об организации дистанционного обучения в школе.
2. Проинформировать о новом расписании занятий.
3. Ознакомить с дистанционной формой занятий (с учетом сокращения продолжительности урока до 30 минут).
4. Провести мониторинг технического обеспечения в семьях (наличие компьютера, интернета).
5. Собрать данные об электронной почте, наладить обратную связь по электронной почте или электронному дневнику.
6. Рассказать родителям о способах контроля и мотивации обучение детей.
7. Информировать о проведении консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе.
8. Информировать о графике работы и проведении консультаций узкопрофильных специалистов: психологов, социальных педагогов и др.
9. При необходимости выступить координатором между узкопрофильным специалистом, детьми и родителями.
10. Предусмотреть реализацию выполнения воспитательных мероприятий, предусмотренных планом работы классного руководителя.
11. Создать, по возможности, дополнительные группы социальных сетевых сообществ для дальнейшего развития поддержания детско-взрослых общностей (традиций, ритуалов жизни класса).
12. При необходимости обеспечить мониторинг сетевых сообществ, обучающихся класса с целью выявления негативных факторов. Привлечь родителей (законных представителей) несовершеннолетних к проведению мониторинга сетевых сообществ у своих детей.

Ресурсы в помощь классному руководителю:

- <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
- <https://site.bilet.worldskills.ru/> Профорientационный портал «Билет в будущее»
- <https://worldskills.ru/> Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)
- <https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник»
- <https://www.yaklass.ru/> «Якласс»
- <https://uchi.ru/> Образовательная платформа «Учи.ру»
- <http://www.pcb1.ru/> Платформы новой школы
- <https://media.prosv.ru/> Издательство «Просвещение»
- <https://elducation.ru/> «Маркетплейс образовательных услуг»
- <https://myskills.ru/> Онлайн-платформа «Мои достижения»
- <https://olimpium.ru/> «Олимпиум»
- <https://xn--h1ad1hdnlo2c.xn--p1ai/> Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»

Профилактика распространения идеологии экстремизма, терроризма и криминальных субкультур:

- регулярный мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях;
- просвещение обучающихся, направленное на информирование о неотвратимости правовых последствий участия в деятельности экстремистской направленности;
- информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогическим составом по организации безопасной с точки зрения пропаганды экстремистской идеологии медиасреды;
- привлечение детей и подростков к альтернативным видам деятельности патриотической направленности.

На сайте школы рекомендуется создание вкладок содержащих

1. Ссылки на Интернет-ресурсы,
направленные на противодействие
распространения идеологии экстремизма и терроризма.
2. Портал «Наука и образование против террора»
(<http://www.scienceport.ru/>).
3. Сайт «Молодежь за Чистый Интернет» (<http://www.truenet.info/>).
4. Национальный Центр информационного противодействия терроризму
и экстремизму в образовательной среде и сети
Интернет(<https://ncpti.su/>).
5. Цифровые образовательные ресурсы для организации
патриотического воспитания обучающихся.

Особенности реализации проекта Культурный норматив школьника



1. Специалистам управления образованием, ответственным за реализацию проекта рекомендуем связаться с куратором проекта от управления культуры в вашем муниципальном образовании.
2. Совместно подготовить, распространить в образовательные организации список электронных ресурсов для получения знаний в дистанционном режиме.
3. Рекомендуется использовать методические материалы, размещенные на сайте министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (<https://minobr.krasnodar.ru/ministerstvo/covid-2019/poleznye-kanikuly/>) и на сайте Российской электронной школы (<https://resh.edu.ru/>).

Особенности реализации проекта «Я принимаю вызов!»



Согласно методическим рекомендациям для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» по завершению программы в учебном году в каждой параллели класса проводится социально-значимое мероприятие «Шаги к здоровью. Я принимаю вызов».

Данное мероприятие необходимо перевести в дистанционный формат.

Рекомендуемые формы проведения:

- 5 класс – рисунок на тему «Что я делаю чтоб быть здоровым»;
- 6 класс – сказка на тему «Путешествие в страну здоровья»;
- 7 класс – создание логотипа «Шаги здоровья»;
- 8 класс – эссе на тему «Почему наркотикам нет места в моей жизни»;
- 9 класс – социальный проект «Я волонтер здоровья».

Обращаем внимание, что материалы от обучающихся предоставляются на электронную почту куратора программы в классе. По результатам собранных материалов публикуется сборник лучшего рисунка, сказки, логотипа, эссе, социального проекта для личного портфолио обучающегося.

Алгоритм деятельности педагога-психолога

Дистанционные технологии в

работе педагога-психолога

подразумевают непосредственное

взаимодействие с участниками образовательного процесса с помощью различных видов связи.

Электронные технологии в работе педагога-психолога подразумевают предоставление информации, пересылка заданий, получение ответов в различных формах.

Формы работы в дистанционном режиме:

- создание тематической психологической электронной библиотеки;
- представление развивающих, диагностических материалов в режиме он-лайн;
- проведение дистанционных психологических акций и конкурсов;
- организацию дистанционного консультирования целевых групп;
- организацию форумов для обозначенных групп;
- проведение чата педагога-психолога с детьми, родителями;
- организацию дистанционного консилиума психолога, педагога, администрации и др.;
- проведение видеоконференций с обучающимися, родителями (законными представителями);
- проведение опросов целевых групп он-лайн;
- организацию психологического практикума (самостоятельной работы) для целевых групп.

Максимально использовать рассылки и дублировать информацию!

Психологическое просвещение родителей

1. Страничка педагога-психолога с просветительскими материалами.
2. Просвещение родителей по вопросам медиабезопасности.
3. Создать (наполнить) блог педагога-психолога для обучающихся.
4. Организовать обучение родителей в дистанционном режиме.
5. Информировать родителей о сайтах популярной психологии для родителей.

Психологическое просвещение обучающихся

1. Электронные профориентационные программы: «Электронное сопровождение образовательного курса «Человек и профессия», электронный учебник профессионального самоопределения Г.В. Резапкиной, проекты «Навигатум», «Смартия» .
2. Профориентационные сайты и путеводители молодёжи в выборе профессии: банк интерактивных профессиограмм, кабинет профессиональной ориентации Г.В. Резапкиной, «Проектория», «Пропуск в профессию».
3. Электронные книги по психологии для детей и подростков: А. Курпатов «Как исполняются мечты», А. Курпатов «Нейротренажёр», книги для чтения о профессиональном самоопределении Г. В. Резапкиной, Омберген Ван «В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен» и др.

Психологическое просвещение педагогического коллектива:

- психологические аспекты

организации и реализации

дистанционного образования;

- особенности общения в условиях отсутствия сигналов невербальной коммуникации;

- предотвращение панических настроений среди детей и родителей, психологическая поддержка семей, находящихся в условиях временной изоляции и т.д.

Психологическая диагностика обучающихся

1. Педагог-психолог размещает бланки диагностических материалов для скачивания или направляет их другим способом конкретной целевой группе.
2. Использование компьютерных программ или ссылок на он-лайн тестирование.
3. Создание собственных опросников на специальных платформах Google, OneNote, Kahoot.

Важно обеспечить конфиденциальность результатов!

Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся

1. Выбрать 1-2 методики для скрининговой диагностики (например, опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач).
2. Углубленная диагностика в дистанционном режиме осуществляется с применением не менее 2-х методик (одна из них проективная).
3. Обратная связь по итогам диагностики с обучающимися и их родителями осуществляется в рамках телефонных консультаций, мессенджеров.

Психопрофилактическая работа с обучающимися

Первичная профилактика -

размещение материалов и электронных ресурсов, ведение блога с обратной связью на открытых форумах, в социальных сетях.

Вторичная и третичная профилактика - *только в закрытых группах* с использованием видеоконференций, на которые получают приглашение конкретные обучающиеся.

Для организации профилактической работы в условиях ДО рекомендуется

1. Использовать материалы сайтов по профилактике употребления ПАВ.
2. Использовать материалы сайтов по профилактике стрессовых состояний на итоговой аттестации.
3. Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о телефонах доверия.
4. Информировать родителей (законных представителей) и обучающихся о чате доверия для подростков - [мырядом.онлайн](https://myriadom.online).
5. Продолжить плановую реализацию групповых профилактических программ.
6. Организовать реализацию индивидуального плана сопровождения обучающихся «группы риска» дистанционно.
7. Проводить профилактическую работу с обучающимися в направлении развитие навыков медиабезопасности.
8. Использовать психопрофилактические технологии, предполагающие в большей степени самостоятельную работу обучающихся.

Психологическое развитие и коррекция обучающихся

1. Максимально использовать самостоятельные задания, рабочие тетради для домашних работ к коррекционно-развивающим программам.
2. Использовать программы дистанционного обучения детей с ОВЗ, в том числе центров дистанционного образования детей-инвалидов.
3. Использовать тренажёры по развитию познавательных процессов, развивающие компьютерные игры детских порталов.
4. Использовать расслабляющие, стимулирующие, развивающие компьютерные психологические программы.
5. Использовать материалы методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями сайта ФГБНУ Института коррекционной педагогики РАО.

Психологическое консультирование обучающихся и их родителей

1. Индивидуальное плановое и экстренное телефонное консультирование (родителей (законных представителей) и детей «группы риска», детей из семей, находящихся в режиме временной изоляции, имеющих заболевших коронавирусом членов семьи).
2. Прямое и отсроченное индивидуальное он-лайн консультирование по скайпу, на форумах и др.
3. Групповое консультирование в группах родителей и обучающихся в мессенджерах и социальных сетях.

Совершенствование профессиональной компетентности

1. Чтение и анализ электронных книг по психологической тематике, периодики, электронных рассылок и сайтов по психологической тематике.
2. Составление личного каталога психологических ресурсов Рунета, систематизация электронных ресурсов и методических разработок.
3. Дистанционное обучение.
4. Проектное и супервизорское взаимодействие с коллегами и мэтрами в дистанционном режиме.
5. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводимых в сети Интернет.