КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

**Цель урока:** рассмотреть случаи сложения **8+8, 9+8, 9+9.**

**Задачи урока** (образовательные, развивающие, воспитательные):

1. Образовательные:

- организовать деятельность детей по открытию приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток (прием разложения второго слагаемого на удобные слагаемые и дополнение 1-го слагаемого до 10);

- формировать навык практической деятельности при сложении однозначных чисел с переходом через десяток;

- повторить состав чисел 8, 9, 10

2. Развивающие:

- развивать вычислительные навыки, наблюдательность, внимание, грамотную математическую речь, геометрические представления;

- развивать познавательную активность, потребность в знаниях, формировать мотивацию к дальнейшему изучению математики.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения;

- воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать;

- воспитывать целеустремлённость.

**Формируемые универсальные учебные действия (УУД):**

Познавательные:

- использование имеющихся знаний;

- исследование учебной задачи;

- установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

- применение знаково-символической схемы.

Регулятивные:

- оценивать уровень успешности

- производить контроль своих действий;

- определять цель учебной задачи;

- планировать свою деятельность, определяемую результатом;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;

- умение правильно выражать свои мысли;

- умение контролировать и корректировать действия других;

- оформление своей мысли в устной речи;

- обоснование своего ответа;

- умение ориентироваться в своей системе знаний;

Личностные:

- самооценка своих возможностей;

- формирование положительного отношения к учению.

**Ход урока**

**Организационно-мотивационный момент**

Внимание! Проверь, дружок!

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте?

Всё ль в порядке: книга, ручка и тетрадка?

**II. Каллиграфическая минутка.**

6       6       6       6       6       6       6

16    16     16     16     16     16     16

**III. Устный счёт.**

**1. Игра «Какое число пропущено?».**

**-** Кто легко справился с заданием ? оцените свой результат

**2. Самоопределение к деятельности**

-Откройте учебник на стр 71 ….

Итак, давайте подумаем, как прибавить 8 к 8. У нас есть 8 красных кружков и 8 синих квадратов. Как будем прибавлять? (по частям). Нарисуем 8 кружков. Сколько нам надо прибавить, чтобы получилось 10? (2 кружка). Правильно. 8 – это 2 и сколько? (2 и 6). 2 кружка прибавили. Сколько нам еще осталось прибавить? (6 кружков)- Нарисуем еще 6 кружков. Итак, 8+2+6=10+6=16. Запишите этот пример в тетради.

*Алгоритм решения.*

Берем второе слагаемое и заменяем его суммой двух чисел так, чтобы одно из чисел дополняло первое слагаемое до 10.

1) Дополним 8 до 10.  
2) Прибавим оставшуюся часть к 10.  
3) Пишем ответ.

Надо решить еще 2 примера таким же способом, как с кружками, т.е. складывать по частям. Поделимся на 2 команды по рядам.

Вот задание для 1 команды, вот –для второй.

9+8=, 9+9 = (на доске решают).

**Работа по учебнику**

Самостоятельная работа №1 с.71

1 вариант –т 1 строчка

2 вариант – 2 строчка

**Физкультминутка**

**Закрепление изученного материала**

. Работа в парах.

Соединить примеры первого столбика с примерами второго столбика и записать значение.

* 9 + 8 9+1+8
* 8 + 8 9+1+7
* 9 + 9 8+2+6

*(Ученики самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу с помощью шкалы.)*

1. **Работа по учебнику**

№2-4 (с.71) (коллективное выполнение с комментированием. Во время разбора необходимо провести словарную работу

Рефлексия

«Проверь себя» с.71

***Работа с геометрическим материалом.***

Учитель просит учащихся рассмотреть фигуры, изображенные на полях учебника (с. 65, часть 2).

– Что хотите сказать?

– На какие 2 группы можно разделить данные фигуры?

(*I группа – многоугольники;*

*II группа – фигуры, не имеющие углов.*)

– Можно ли каждую из названных вами групп разделить еще на две группы? *(Можно.)*

– Каким образом?

(***Многоугольники:***

*I группа – четырехугольники;*

*II группа – треугольники.*

***Фигуры, не имеющие углов:***

*I группа – круги;*

*II группа – овалы.*)

– Подумайте и скажите: возможно ли изображенные фигуры разделить на 2 группы по-другому? *(Да.)*

– Назовите эти группы.

(*I группа – фигуры голубого цвета;*

*II группа – фигуры розового цвета.*)

– Разделите фигуры внутри каждой группы еще на 2 группы.

(***Фигуры голубого цвета:***

*I группа – многоугольники;*

*II группа – фигуры, не имеющие углов.*

***Фигуры розового цвета:***

*I группа – прямоугольник;*

*II группа – круги.*)

**VIII. Итог урока.**

– Чему научил вас урок?

– Что особенно запомнилось?

– Что бы еще хотели выполнить на уроке?

– Что бы сделали по-другому?

– Чью бы работу вам хотелось отметить?