МКОУ «Чинарская СОШ №1»

 **Отчет**

 **о проделанной работе психолога Гаджиевой З.Р**

 **за 2017-2018учебный год**

На основании нормативных документов строилась работа психолога школы.

**Целью работы психолога было:** способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. Развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
5. Повышение уровня родительской компетентности.

**Основные направления работы психолога:**

* Психодиагностическое
* Индивидуальное консультирование
* Групповое консультирование
* Психопросвещение
* Коррекционно-развивающая работа
* Психопрофилактика

**Работа по направлениям велась со следующими категориями участников обучающего процесса:**

* Учащиеся
* Родители
* Педагоги.

**Исходя из вышеуказанной цели и задачи, за учебный год проводились следующие работы.**

Проводились диагностические работы , беседы в 5х классах для выявления статусного положения каждого учащегося в коллективе.

С классными руководителями обсуждались моменты для оптимизации климата класса.

• Велось наблюдение за процессом адаптации в 1-х и 5-х классах.

• С детьми первого класса были проведены методики: «Моя семья», «Диагностика познавательных процессов», тест Керна - Йирасека по уровню готовности к школьному обучению.

С учащимися 9,10,11 классов совместно с социологом провели мероприятие:

«Молодежь против террора » .

В начале первой четверти по плану в 5-х классах  проводились

диагностические работы по методике выявления тревожности у учащихся.

К средней школе в 5-х классах в течение года проводились следующие групповые занятия. Тренинг «Зачем человеку нужны

правила?», групповые консультирования на темы: «Что мне нравиться в школе», проводились игры на сплочение коллектива

«Дождь», «Угадай, кто». Программа направлена на улучшения взаимоотношения и адекватного самовосприятия себя и

окружающих . Кроме того с учащимися 5-х,6-х,7-х классов во время перемен проводилось свободное общение, спрашивалось о

 самочувствии, о соблюдении правил,  особенно часто посещались 5а, 5б,6а.6б классы.

 Всего были продиагностированы 42 учащихся. Даны рекомендации классным руководителям для педагогического сопровождения.

  Во всех 7-8 классах в течение учебного года проведены по 2-3 занятия на сплочение и повышения доверия в классе на тему:

«Сплочение, доверие». Занятия включали в себя такие игры и упражнения: «Дождь»,  «Камушек в ботинке», «Доверие»,

«Разговоры».  Из обратной связи видно, что занятия понравились учащимся и имели положительные отклики.

В 9б, 9а,8б,6а классах есть несколько учащихся, находящихся на

внутришкольном учете. Поэтому большинство коррекционно-развивающих

 занятий проводились именно в этих классах .

.

 Следовательно, для этих учащихся открыты индивидуальные карты психологического сопровождения.

Проводились индивидуальные диагностические работы, совместно с завучем УРВ и социологом проводились беседы поучительного

характера, собеседования о внеурочной занятости, об  интересах и т.д. Все полученные данные фиксировались на карту.

Работа проводилась с периодичностью 2 раза в неделю. В результате к концу учебного года с учета были сняты 5ое учащихся.

***Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками***, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции. Занятия проводятся,в них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

***Работа с родителями*** представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

 «Проблемы подросткового возраста» в 7 и 6 классах .

 В 6а классе по запросу классного руководителя проведено занятие на тему «Агрессия », так как в классе участились случаи

конфликтов. В этом же классе проведено социометрия и было выявлено, что

в классе присутствуют группировки.

Для устранения этой проблемы проводилось занятие на сплочение коллектива.

**В течении всего года проводились акции и месячники по созданию условий для сохранения и укрепления**

**психологического здоровья** (профилактика девиантного поведения, пропаганда здорового образа жизни).

 **А также профилактика наркомании и табакокурении**.

В феврале: приказ №10. О проведении мероприятий по антитеррористическому просвещению просвещению учащихся.Совместно с социологом проведены ряд мероприятий в старших классах. По плану также была проведена акция «Жизнь в позитиве».

 ***Отчет***

 О проведенном мероприятии приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией и в целях формирования у учащихся  антикоррупционного мировоззрения и воспитания, негативного отношения к коррупции в ***МКОУ «Чинарская СОШ №1» 9.02.2018г. прошел круглый стол «Что такое коррупция и как с ней бороться»*** с учащимися 10-х классов.  Цель данного мероприятия  дать характеристику понятия  «коррупция», «коррумпированность», ознакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями; расширить кругозор обучающихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на  проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции , по предупреждению коррупционных проявлений в стране; воспитывать ответственность за  собственные  действия и поступки, сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

 Провели мероприятие: Гаджиева З.Р. и Мурадова П.А. Принимали участие: зам. по ВР Аюбов Т.Г., учитель обществознания Рамазанова Д.К. и учитель истории Маллаева М.З.

 - Совместно с социологом Мурадовой П., зам директора Аюбовым Т.Г., замдиректора Алиевой С.А., в старших классах 10-11 проводились

 **классные часы по профилактике употребления насвайта и его пагубном воздействии на здоровье человека в старших классах.**

Проведение социологического опроса по профилактике терроризма среди несовершеннолетних детей 8 -11 классы.

 Родителям о профилактике экстремизма. Родителям о наркомании. Родителям о суицидном поведении. (родит.собрание,кл.часы)

На классном собрании для классных руководителей 5-8 классов были предоставлены буклеты «Трудный подросток»,

который был составлен на основе информаций из интернет-ресурсов. Буклет содержит информацию для родителей,

 которые могут испытывать трудности при общении с подростком и соответственно рекомендации. Буклеты могут быть

полезны классным руководителям при проведении родительских собраний и учебы или распространения и раздачи родителям.

Для родителей выпускных 11х классов также были предоставлены советы на тему «Как помочь подготовиться к ЕГЭ».

 Советы включают в себя информацию, как для родителей, так и для самих учащихся. Родителям рекомендации по

обеспечению условий для успешной сдачи экзаменов, а для учащихся, как наиболее без эмоциональных затрат успешно подготовиться к экзаменам, как правильно вести себя во время экзаменов, как успокоить себя, расслабиться и т.д.

10.04.2018 г проводился конкурс «Педагог –психолог Дагестана – 2018»

По Дербентскому району, заняла призовое место. Принимала участие в республиканском профессиональном конкурсе.

**Внутришкольный учет**

 Совместно с социологом проводились посещение домов учащихся, находящихся на учете и проводились акты обследования

жилищно-бытовых условий, проводились воспитательные беседы с родственниками и родителями учащихся.

 **Составлен совместный план по работе с учащимися группы риска**.

Сотрудничество происходило с инспектором ПДН МВД Фаридом Кахримановичем, с

инспектором совместно обсуждались пути эффективной работы с учащимися группы риска.

**За отчетный период** всего были проведены  68 индивидуальных консультаций. Из них 22 с родителями, 17 с педагогами, 29 с учащимися.

Консультирование с некоторыми участниками проводились повторно. В

ходе анализа консультаций было выявлено, что учащиеся обращаются за

помощью по вопросам социализации в окружающей среде, межличностных

отношений,  по проблемам возникновения стресса, депрессии.

Педагоги консультируются в большинстве случаев  по результатам

психодиагностических обследований (особенно классные руководители),  по вопросам методической помощи (обработка тестирований, разбор игровых технологий и т.д.), по психолого-педагогическим проблемам учащихся, а также по вопросам поведения учащихся на уроках и переменах.

Консультации с родителями проводились по результатам психодиагностических обследований,  по проблемам межличностного взаимодействия,  по вопросам кризиса подросткового возраста.

 **Советы учителям и классным руководителям**

1. В воспитательной работе применять эффективные ***профилактические*** программы по предупреждению правонарушений , опять же на ранней стадии.

Каждому классному руководителю особое внимание уделить ***нравственному воспитанию***.

1. .

Занять детей внеурочной деятельность (спорт, творчество и др.)

Возможно, это может повлиять на положение дел. А ещё важно, чтобы каждый работник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

 Также психологи ДОУ, СОШ, обращающихся за методической помощью. Проведение коррекционных занятий с учащимися

 воспитанниками, по вопросам диагностических материалов, обработка.

Таким образом, в ходе анализа видно, что тенденция обращения за помощью к психологу увеличивается в среде учащихся.

     При анализе консультационного журнала были выявлены основные проблемы, рассматриваемые на консультациях:

* Поведенческие
* Эмоциональные
* Проблемы воспитания
* Проблемы отношений с родителями, педагогами
* Проблемы обучения.
* Предоставление результатов психодиагностических материалов.

**Анализируя работу этого учебного года, были поставлены следующие задачи на будущий учебный год:**

* Продолжение работ по профилактике девиантного поведения, т.е. работы с учащимися «группы риска».
* Улучшение качества проводимых коррекционно-развивающих занятий.
* Продолжение повышение психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения разных семинаров, лекций и вывешивание буклетов, брошюр.
* Добиться еще большей обращаемости к психологу за консультацией среди учащихся.
* Добиться еще большего тесного межведомственного и межпрофессионального взаимодействия.
* Добиться систематизации проводимых мероприятий.

 Психолог : Гаджиева З.Р