**МКОУ "Чинарская средняя общеобразовательная школа №1"**

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**на тему:**

**" The colours"**

**Провела: учитель английского языка,**

**Махмудова Э.Н., 3 б кл.**

**2017 г.**

**Урок в 3 классе по теме “ Colours”**

**Аннотация:** предлагаемый урок рекомендуется для проведения в классе, при изучении темы “Colours” (УМК Английский язык RainbowEnglish . О.В.Афанасьевой И.В. Михеевой)

**Тема урока: Colours**

**Актуальность**

Цвет - явление загадочное. Даже во сне и с закрытыми глазами мы не перестаем видеть цвета, цвет - источник многих парадоксов мышления. С истоков культуры человек стремился *овладетьспособностью цвета влиять на душевное состояние* и использовал цвет в целях создания комфортной среды обитания и искусственного воссоздания реальности в изображениях.

**Цели:**

* **Ознакомить учеников с английскими выражениями, в основе которых лежат цвета.**
* **Познакомить учеников с культурой речи англоязычных стран**
* **Расширить кругозор учащихся**

**Практические:**

* Автоматизировать употребление ранее введенной лексики c буквосочетанием « OW»

( с использованием картинок)

* Повторить глаголы Have, Has.

**Общеобразовательные**

* Развивать навыки аудирования, диалогической и монологической речи, письма
* Развивать логическое мышление память, воображение

**Воспитательные**

* Повышать интерес к изучению английского языка
* Формировать умение работать в команде, в парах и самостоятельно

**Задачи**

* Развивать способность к непроизвольному вниманию, к распределению внимания, тренировать способность к концентрации внимания в процессе просмотра презентации, развивать зрительную и слуховую память.

**Оснащение урока**

* Цветные иллюстрированные картинки к уроку
* Дополнительные задания по теме «**“ WHAT Colour IS THIS**»
* Аудиозапись What colour is this?
* Сигнальные карточки
* ТСО ( компьютер )
* Цветные карандаши у детей

**Формы работы на уроке:**

* парная
* индивидуальная
* групповая

**Ход урока:**

**1.Орг. момент**

Учитель: -Good morning! I am glad to see you too! How are you? Today we shall speak about colours and meet the verb to be.

Дети: Good morning , we are very glad to see you too.

**2.Фонетическая зарядка**

Учитель: А сейчас, ребята, давайте повторим звуки. Repeatafterme. Повторяйтезамной: [i:]-eat, teach, speak, [eu]- low, yellow, window [au]-how,cow,brown

**3.Речевая зарядка.**

**Учитель** Дети, а сейчас мы послушаем с Вами рифмовку про цвета

***What colour is this?***

**Учитель**: Open your books at page 58, ex. 4

What colour is this?

It’s red. It’s red

What colour is this?

It’s green. It’s green

What colour is this?

It’s black. It’s black.

What colour is this?

It’s white. It’s white.

What colour is this?

It’s purple. It’s purple.

What colour is this?

It’s white. It’s white.

What colours are they?

They are red and green

And black and white and purple.

What colour is this?

It’s grey, It’s grey

What colour is this?

It’s brown, it’s brown

What colours are they?

They are pink and blue and yellow and grey and brown .

**4. Введение нового материала по теме.**

Ведение фраз what colour is ? What colour are,?

Учитель : Let’s do the ex.5 p.58.(чтение)

Учитель.Дети а вы догадались как на английском языке спросить какого цвета какой либо предмет?

Дети: what colour is ? What colour are,?

**Учитель:**You are right. Если мы хотим спросить какого цвета несколько предметов то употребляем фразу What colour are,? , а если про один, то

what colour is!

Письмо.

Учитель: let’s do the following tasks

А сейчас давайте проверим, запомнили ли вы, как пишутся названия цветов. (учитель показывает дугу из радуги –дети выходят и пишут цвета на доске, составляя радугу red, orange, yellow, green, blue, darkblue, purple).Ребята что у нас получилось? (rainbow).Youareright. Так называется наш учебник.Прочитаем.

**Физкультминутка.**

**Stand up! Clap your hands! Stamp your feet! Sit down!**

**4. Повторение ранее пройденного грамматического материала.**

**Учитель:** -Lets revise our grammar material!

Как мы переводим глаголы have, Has?

**Дети:** Иметь

**Учитель:** Саша расскажи нам, пожалуйста, с какими

местоимениями употребляется глагол Have

**Ученик**I. We. You, They

**Учитель:** You are right! Goodanswer, SitDownplease

**Учитель**: Маша, а когда мы употребляем глагол, Нas?

**Ученик**: употребляется с местоимениями

3лицаед. ч (He , She, It),

**Учитель**: Good. You are right!

**Чтение:**

**Учитель:** O’K let’s read the text

(Дети берут текст, который у всех лежит на столе, читают по очереди друг за другом, вставляя глаголы Have, Has)

1 I (have/ has) a blue star. Jane has a white cat. 2 My mother (has/have) a black car. 3 You (have/has) two purple pens and he has a green crocodile. 4 They (have/has) a grey bike. 5. Jane (has/have) five yellow books. 6. An old Tom (has/have) a pink pig. 7. I (have/has) a big orange fox. 8. My father (has/have) a brown boots. 9. You (have/has) anoldredclock.

**Говорение**

**Учитель:** Теперь давайте вспомним наших с вами животных, и назовем

какого они цвета (учитель показывает картинку животного)

**T-p1:** What is it? P1- It is a sparrow.

**T-p1:** What colouris a sparrow? P1- It is brown.

**T-p2:** What is it? P2- It is a pig

**T-p2**: What colour is a pig? P2- It is pink

**Учитель:** Do you understand?

**Ученики**Yes, we understand!

А еще я вас познакомлю с необычным цветом. Отправимся в гости к Алисе и будем помогать Винни – Пуху.

Well, now look at the pictures. Your task to translate the name of animals

Заяц- a rabbit

Кошка- a cat

Лиса- a fox…

Very good.

Now, let’s remember colures , I show you colure and you should to translate:

Красный- red

Розовый- pink

Фиолетовый- purple…

Ok, very good.

Now try to tell me what can do these animals

A rabbit can dance

A monkey can clime

A cat can jump,…

Children, I’ve got one letter from Winnie -the- Pooh and one letter from Alice. Я получила одно письмо от нашего друга Винни – Пуха, а другое от Алисы. Мы все приглашены на день рождения к Алисе. Каждому из нас надо выбрать подарок ( на столе – мягкие игрушки( животные) ). Let’s play! Условие игры: произнесите правильно цвет и название игрушки и игрушка ваша. Come here , please. (Дети выбирают подарок : a brown dog, a red cat, a white rabbit , …) А теперь скажите мне , что у вас есть?

(Ученики отвечают : I have a brown dog. I have a white rabbit. I have a green crocodile …)

Ребята, хотите узнать , какой подарок выбрал Винни – Пух? Look at the blackboard!( На доске - рисунок с контуром воздушного бесцветного шарика) и карточки разных цветов, которые закрывают слово.) Давайте узнаем, какого цвета шарик выбрал в подарок Винни – Пух. Let's play! ( Игра). Здесь написано слово, обозначающее цвет шарика Винни – Пуха. Назовите правильно цвет карточек по порядку и буквы откроются:

Красный – жёлтый – чёрный – синий – оранжевый – коричневый

Red – yellow- black – blue- orange- brown

Ответ: b r i g h t

- All together! Repeat after me. (многократное повторение слова bright).

А теперь, чтобы узнать, что оно означает, давайте покрасим белый шарик в цвета, которые мы с вами знаем.

(Игровой момент: дети выходят к доске по очереди , берут в руки цветные карандаши, произносят слово и наносят цвет на прикреплённый к доске контурный рисунок.) Look at this balloon! What colour is it?

(Ответ: Разноцветный, пёстрый.). Скажите – разноцветный шарик.( a bright balloon).

Как скажет Винни- Пух, что у него есть пёстрый шарик?

(I have a bright balloon.)

Молодцы!very good!

Ребята, Винни Пух просит ему помочь: прочитать транскрипции и составить из них предложения. Поможем?

Сейчас я на каждую парту раздам транскрипции слов, а вы должны будете их соединить

Н-р. [pink] [e pig] [is]

* Let’s check up!

Ребята, давайте посмотрим что у нас получилось?

(Предложение.) Давайте сравним: «зелёная лягушка» и   
«Лягушка – зелёная.». «Зелёная лягушка» - это словосочетание, а « Лягушка – зелёная.» - это предложение. Слово is здесь играет важную роль, оно помогает построить предложение, в котором is является сказуемым . Предложение приобретает смысл.   
Глагол is называют вспомогательным глаголом 3-го лица ед. числа, то есть если мы захотим описать его или её или какое-то животное, то мы будем употреблять в предложении вспомогательный глагол is. А скажите мне , пожалуйста, перевели ли мы вспомогательный глагол is?( Нет). Запомните, пожалуйста, is очень часто не переводится на русский язык, хотя и имеет значение «есть, находится». Согласитесь, перевод предложения «Лягушка есть зелёная.» звучит некрасиво. Лучше сказать так: «Лягушка – зелёная.». Обратите внимание, что is не переводится, но пишется и читается.

Н-р: a bear is white.

Молодцы ребята! Мы справились с заданием: помогли Винни – Пуху. А теперь возьмём подарки и

пойдём на день рождения к Алисе. (Игровой момент: приветствуем куклу Алису (Good morning, Alice!); поздравляем её, исполняя песенку “Happy birthday to you” и дарим ей подарки. Даря подарки, дети произносят: a white hare, a bright balloon, a yellow tiger, …) Алисе очень нравятся наши подарки и песенка, она благодарит нас “Thank you!”.

**5. Закрепление новой темы**

**Учитель**  а сейчас мы закрепим все цвета, которые мы выучили сегодня на уроке, я вам сейчас буду читать стишок, а вы как, услышите название цвета по-русски, показываете карточку с нужным цветом и быстренько назовете его по-английски.

***Revision: “What is the colour?***

“What is the colour ?”

Краски долго я искала.

Все. Нашла. I like to draw.

Воткоричневая – T-P1; -P1-brown.

Этожёлтенькая – T-P2; -P2- yellow.

Будем вместе делать дело.

Будем вместе рисовать.

Ну, давай-ка начинать!

Я рисую твой портрет.

Ротик будет красный T-P3; P3- red.

Глазки голубые. T-P4; P4- blue.

Эту краску я люблю.

Нет, давай-ка мы один

Сделаем зеленый – T-P5, P5 -green.

Щечки вымазались в соус –

Стали розовые – T6; P6- pink

Бровки нарисуй скорей

Карандашик серый – T-P7; P7-grey

А оденемся давай,

В брючки беленькие – T –P8; P8 -white

Дело мы исправим так:

Чубчик будет черный – T- P13, P13 -black

Симпатичный человек.

**6. Проверка домашнего задания**

**Учитель:** Дети сдайте мне пожалуйста на проверку домашнее задание (Children, pleasе hand in your home task( ex. 7,8 page 146)

***7. Заключительный этап.***

**1. Выставление оценок**

***Учитель****:*You worked hard today and your marks are ...

2. Домашнее задание.

***Учитель:***p/т Урок 15.

Рефлексия: поставьте себе оценку за урок (дети показывают смайлики)

Конец урока.

**Учитель,** The lesson is over , you may be free, thanks for your working,

See you.