МКОУ «Чинарская СОШ №1»

ОТКРЫТЫЙ

УРОК

по рисованию на тему:

ТРАНСПОРТ

Выполнила уч. нач. кл.

Гамзатова Л.З.

**Транспорт .Грузовая машина.**

**Цели:** Знакомство с техникой ,машинами; рисование сложного объекта (техники) по уменьшенной модели; анализ формы и размера; закрепление полученных ранее знаний по рисованию предметов прямоугольной формы, расположенных под углом к

рисующему; привить любовь к художеству с натуры и т.д.

Вид занятий: рисование с натуры, наброски по памяти, по представлению.

**Оборудование:** для учащихся модели игрушечных машин, по

одной на парту, карандаш, цветные карандаши, альбом.

Для учителя модели машин , книги и иллюстрации с машинами.

**ХОД УРОКА**

1.Орг.момент. 2. Вводная беседа а) Готовность уч-ся к уроку.

У - Дети посмотрите на доску.( записана тема урока и висят наглядности).

д

У -- Какие виды транспорта вы знаете?  
д

Ни одна из современных строек в городе , в селе не может обойтись без грузовых автомобилей, тракторов, самосвалов, эксковаторов , подъемных кранов. ( в беседе демонстрирую наглядности).

Сейчас нам ребята расскажут стихотворения, которые они подготовили. 1- ученик

Дзинь! - по рельсам я качусь А потом остановлюсь.

- Пассажиры! Всем внимание!  
Путь окончен , до свидания!

Выходи - ка, не зевай! Как зовут меня?

Трамвай 2 -ученик.

- Отвезу, куда хотите,  
Только вы билет купите!

За рулем сидит шофер.

И гудит во мне мотор. *^'"*

Фары круглые как глобус

Называюсь я

Автобус.

У -- Какие виды относятся к сухопутным, воздушным и морским ?

д -

У Дети много у нас сегодня автомашин- верных наших

помощников в труде и в отдыхе. Дети , а какие профессии вы знаете?

Д- пожарная, водовоз и т.д.

У -- Дети, немного расскажу о происхождение машин. Послушайте стихотворение:

- Я блестящая такая

И конечно легковая,

По дороге мчусь стрелой-

Не угнаться вам за мной!

У меня есть руль и шины.

Как зовут меня?

**Машина**

3. Рассказ учителя происхождение машины.

В 1883году Гайт Даймлер привел в движение двухколесный велосипед. В 1886 г. изобрел первый автомобиль с четырьмя

о- ' \*

колесами и мотором, двигателем на бензине.

В 1901 г. Даймлер организовал фирму модель которой стала называться в честь его дочери Мерседес.

Также в этом же году и французский инженер Жан Пежо изобрел свою первую машину. С этих времен в мире началась новая эра - век автомобилей.

3-ученик

Я рабочая машина -Вот мой кузов и кабина. Я тяжелый, я большой. Знаешь мощный я какой! Грузы я возить привык Кто, скажи, я?

Грузовик.

Правильно, это грузовик и мы будем рисовать с вами грузовик. 4. Объяснение темы урока.

а) Рассматриваем машины, которые стоят у вас на партах. Обратите ваше внимание на форму грузовика, кабину , кузов, для того, чтобы определить разницу длины и высоты этих форм.

Открыли альбом, расположите его горизонтально. Легкими линиями карандаша намечаем горизонтальные и вертикальные линии, обозначаем длину и высоту кабины и кузова, т.е. главные

части машины.

'

У - Дети, на какую геометрическую фигуру похож кузов, кабина,

колеса,  
д

б) Второй этап.

Рассматриваем прямоугольную форму кузова, соотносим высоту и длину этой формы с формой кабины. Сравниваем форму

кузова и кабины, легкими линиями передаем пропорции кузова и кабины.

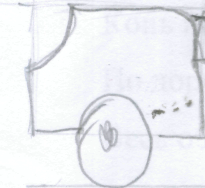
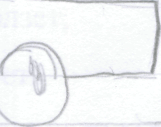
1. Физ.минутка.
2. Третий этап.

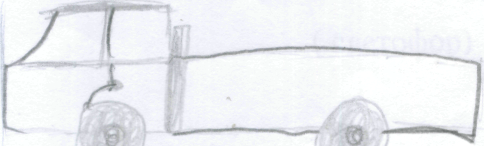
Рассматриваем форму колес, окна, двери, кабина. В рисунке уточняем пропорции этих форм машин. Четвертый этап.

Окончательно прорисовываем детали. Дети, рисуют машины, которые стоят перед ними. При завершении рисунка начинаем раскрашивать его.

1. Самостоятельная работа учащихся

.





8. Итог урока.

- Подводим итоги работы. Анализ успешных работ и общих ошибок. Выставка работ. Оцениваю.

* Какая тема урока?
* Что рисовали на уроке?

- Кто первый создал машину ,и в каком году?

**Дом. работа.**

Альбом, краски, карандаши. **Дополнительный материал.**

1. Полотно , а не дорожка,  
Конь не конь - сороконожка,  
По дорожке той ползет,

I г- \*

Весь обоз один везет.

( Железная дорога и паровоз)

2. Три глаза - три приказа-  
Красный самый опасный.

( светофор)

**Кроссворд №9**

По горизонтали.

3. Вид общественного транспорта **( автобус)** 5. Место, где пассажиры входят в общественный транспорт и выходят из него, **(остановка)**

По вертикали.

1. Вид транспорта, работающий от электричества. **(троллейбус)**
2. Человек, управляющий автобусом, троллейбусом,

автомобилем. (**водитель)**

4. Вид транспорта движущейся без горючего и электричества.

**(велосипед).**

З.В поле лестница лежит, Дом по лестнице бежит.

(поезд)

4.Лежит птица - небылица, А внутри народ сидит, Меж собой говорит. (Самолет)

5.Он идет волну сечет,

Из трубы зерно течет

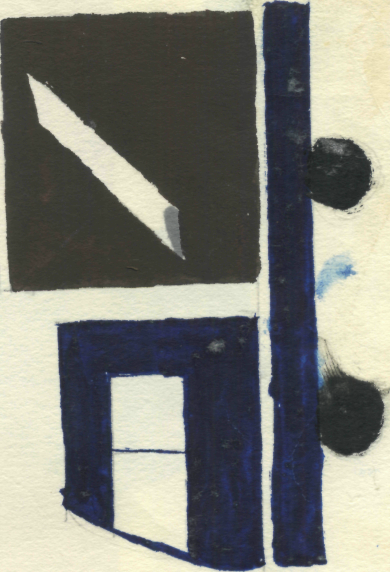
(Комбайн)

6.Длинной шеей верчу -Груз тяжелый подхвачу. Где прикажут - положу, Человеку я служу.

(Подъемный кран) Не живой я, но шагаю, Землю рыть я помогаю, Вместо тысячи лопат

Я один работать рад. *\*\*'•*

(Эксковатор)

 3  4

 1  2