**МКОУ «Чинарская СОШ №1»**

**Составила и провела:**

**учитель начальных классов**

**Гамзатова Асият З.**

**Цели**:

- Закрепить знания таблиц умножения и деления;

- Развивать навыки устного счёта, мыслительную деятельность учащихся при решении задач;

- Совершенствовать умение решать простые и составные задачи;

- Усовершенствовать навыки устного счёта, умений решать нестандартные задачи;

-Находить значение числовых выражений со скобками;

-Умение решать уравнения

- Воспитывать интерес к предмету, чувство взаимопомощи, трудолюбие расширять кругозор учащихся.

**Оборудование**: план путешествия, индивидуальные карточки, рисунки, презентация.

**Тип урока** – урок - игра.

**Формы работы учащихся:** работа в парах, групповая, индивидуальная работа.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Учитель.

**Звонок нас позвал на урок,**  
**Готовы начать его в срок?**  
**Скорее за парты садитесь, ребята,**  
**Чтоб знаний копилку наполнить богато.**

**2. Постановка темы и целей урока**.

- Ребята, что мы с вами изучаем на уроке математики? *(Таблицу умножения, решаем примеры и задачи).*

- Всё ли у нас получается на уроках? *(Нет)*

- Все ли из вас знают хорошо таблицу умножения и деления? *(Нет)*

- Как вы думаете, что мы сегодня на уроке будем делать?

*(Будем тренироваться решать примеры, задачи и уравнения. Повторим таблицу умножения.)*

- Всё верно. Сегодня мы отправимся в путешествие по стране знаний . Но страна эта не простоя, а математическая. За время путешествия мы закрепим знания таблиц умножения и деления, умение решать задачи, а также узнаем интересные сведения.

- Ваша тетрадь на время всего урока превращается

в бортовой журнал, записи в котором должны

вестись очень аккуратно.

- Итак, сделаем первую запись: дата, вид работы (классная).

**3. Минутка чистописания.**

Дети повторяют правила посадки при письме:

*Я тетрадочку открою   
И наклонно положу,*

*Я, друзья, от вас не скрою,   
Ручку я вот так держу (показывают)  
Сяду прямо, не согнусь   
За работу я возьмусь! 6*

- **Отгадайте загадку;**

Цифра эта – обезьянка,

Кувыркалась спозаранку.

Что за чудо приключилось,

Цифра 9 получилась!

**Дети:** шесть.

- Вспомните, из каких элементов состоит цифра 6.

- Посмотрите, как её нужно писать. Напишите одну строку.

**Отгадайте загадку:**

Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,   
Ты получше посмотри -   
Это вроде бы и буква,   
Но еще и цифра ...

**Дети.**Три.

**У.** Вспомните, из каких элементов состоит цифра 3. Напишите одну строку.

- Ребята, что общего у чисел 6 и 3? *(Они однозначные)*

- Чем они отличаются друг от друга? *(6 – чётное, 3 – нечётное)*

**4. Устный счёт.**

Устный счёт!

Мы творим это дело

Только силой ума и души!

- Открыли свои тетради и записываем ответы в тетради:

1. Найди сумму чисел 28 и 12.

2. Уменьши 43 на 33.

3.Увеличь 69 на 11.

4. На сколько 65 больше 32?

5. Делимое 30, делитель 3. Найди частное.

6. Увеличь 4 в 8 раз.

7. Уменьши 16 в 2 раза.

8. Какое число надо умножить на 4, чтобы получить 28?

9. Увеличь 3 в 9 раз.

- Молодцы! Теперь обменялись тетрадями и проверили свои результаты!

**Ответы:**30 10 80 33 10 32 8 7 27

- Пора отправляться в путь, нам необходимо выполнить следующие задания.

- Давайте вспомним единицы измерения длины.

3дм 5 см =…см 1м 6 дм = … дм  
1м =…см 1 см = … мм

6 см 17 мм = … мм 7 дм 20 см = … дм

- Верно, молодцы

**5. Изучение нового материала**

**Работа с числовым рядом**

**У.** и так мы у подножья горы из чисел что б дальше нам идти , необходимо выполнить несколько заданий:

1. Рассмотреть ряд чисел на вершине горы и найти “лишнее” число.

**8, 12, 15, 28, 20, 16, 24.**

**Д.** 15 – нечётное число.

**У.** Запишите числа в тетрадь в порядке возрастания: **8, 12, 16, 20, 24, 28.**

У.-Уменьшить каждое число в 4 раза и записать в тетради ряд чисел.

**Д.** **2, 3, 4, 5, 6, 7.**

**У.**Результаты увеличить в 5 раз. Записать в тетрадь

**Д.** **10, 15, 20, 25, 30, 35.**

**У.** 2. Поставить скобки в числовых выражениях:

**12 + 24 : 4 = 9**

**54 – 12 + 8 = 34**

**40 – 8 : 4 = 8**

Дети объясняют постановку скобок.

- Благодаря вашей смекалке мы проходим дальше по стране математика

**У.**  **задачки в стихах:**

Внимание!

Если знаешь ты таблицу,   
На вопрос ответишь смело:   
Сколько птичек-невеличек  
На кормушку прилетело?   
Воробьёв драчливых пара,   
Пара сизых голубей   
И три пары снегирей.

**Д.** 2 ∙ 5 = 10 птичек

**У.**

Три бельчонка маму-белку   
Ждали около дупла.   
Им на завтрак мама-белка   
9 шишек принесла.  
Разделила на троих.  
Сколько каждому из них?

**Д.** 9 : 3 = 3 шишки

**У.**

К трём зайчатам в час обеда

Прискакали 3 соседа.

В огороде зайцы сели

И по 7 морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок

**Д.** 7 ∙ 6 = 42 морковки

**У.**

Пять зайчат сидят в углу,   
Чистят репу на полу.  
Насчитали 20 штук.  
Как делить забыли вдруг.  
Мамы с папой нет нигде,   
Помогите их беде!

**Д.** 20 : 5 = 4 репы

- Ну что молодцы, пойдем дальше .

- Ребята, мы подходим к озеру, где мы немного передохнем!



**6. Физкультминутка**

Озеро наше широко, *(Дети широко разводят руки в сторону.)*  
Озеро очень глубоко. *(Приседают, коснувшись руками пола.)*  
Рыбки там живут, друзья, *(Выполняют движение «Рыбка».)*  
А вот воду пить — нельзя. *(Качают головой.)*

Мы немножко искупнёмся*(Изображают пловца)*

И назад домой вернёмся. *(Сели на место.)*

- А сейчас послушайте звуки воды и пение птиц.

**Дыхательная гимнастика.**

- Сядьте прямо. Закройте глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат моря. Старайтесь вдыхать его не только носом, но и всем телом. Вдох. Выдох. Тело превращается в губку:

на вдохе оно впитывает через поры кожи воздух, а на выдохе воздух просачивается наружу. Вдох. Выдох.

**7. Закрепление пройденного материала.**

- Отдохнули, мы немножко!

-озеро наше позади, и что же ждёт нас впереди?

**Решение уравнений**

Вот мы подходим к мудрому дубу, на цепях висит сундук в нем для нас послание: выполнить задание



- Запишите в тетради **уравнения** и решите их. На это задание вам 3 минуты!

**Х ∙ 6 = 42 21 : Х = 7**

(самостоятельная работа в тетради)

- Молодцы, ребята! Поменялись тетрадями и проверили свое выполнение.

- Мы продолжаем наше путешествие. Но смотрите, что это там поляне?

- Мусор! Целая гора!

- Мы должны помочь жителям леса и убрать его. Для этого решим задачу:

**Задача:**

Загрязнённое пятно имеет длину 7км, а ширину 4км. Вычислите площадь загрязнённого участка.

*Длина – 7 км*

*Ширина – 4 км.*

*S - ?*

*7∙ 4 = 28 км2*

*Ответ: S = 28км2.*

-Молодцы, ребята, мы убрали весь мусор и можем продолжать наше путешествие.

**Коллективное решение задачи**

- посмотрите кто нам встретился в пути это белочка она нам подготовила задание: 

-чтоб продолжить путь нам нужно решить еще одну **задачу:**

“В дупле было 50 орешков. В течение 7 дней съедала по 5 орешка каждый день. Сколько орешков осталось у белки?

На доске запись

*Было – 50 о*

*Израсходовали – 7 дн. по 5 о*

*Осталось - ? о*

- Дети предлагают решение задачи.

*1) 5 ∙ 7 = 35 (о) – израсходовали*

*2) 50 – 35 = 15 (о) - осталось*

*Ответ: осталось 15 орешка.*

- Белочка довольна вашими математическими способностями и предлагает продолжить путешествие в мир знаний. Но прежде выполним оздоровительную гимнастику для глаз.

**8 Гимнастика для глаз.**

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять

Глазки заставляй моргать.

А сейчас расслабились

На места отправились.

**9. Самостоятельная работа учащихся. Работа с карточками**

****

|  |  |
| --- | --- |
| Картока №1 | **1.Задача.**  В квартире 14 стульев, а столов в 7 раз меньше. Сколько всего столов и стульев?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2.Увеличь числа в 3 раза:** 4, 7, 5, 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Картока №2 | **1.Задача.**  Сашин портфель весит 3кг, а Колин в 2 раза больше. Сколько весит Колин портфель?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2. Уменьши числа в 2 раза:** 8, 10, 14, 18  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Картока №3 | **1.Задача.**  На одной полке стоит 5 книг. Сколько книг будет стоять на 3 таких полках*? (сделать рисунок и решить задачу*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2.Вычисли:**  2 ∙ 5 =\_\_\_ 12 : 3 =\_\_\_  3 ∙ 6 =\_\_\_ 30 : 5 =\_\_\_ |

**10. Итог урока.**

-Подошло к концу наше путешествие. Возвращаемся домой!

- Было ли наше путешествие полезным?

-Что помогло вам преодолеть трудности?

- Ребята, как вы думаете, мы достигли поставленных целей?

- Какую оценку вы бы поставили себе за работу на уроке?

**Окончен урок, и выполнен план.**

**Спасибо, ребята, огромное вам.**

**За то, что упорно и дружно трудились,**

**А знания точно уж вам пригодились!**