МКОУ «Чинарская СОШ №1»

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО РИСОВАНИЮ

НА ТЕМУ:

«ОВОЩИ»

РИСОВАНИЕ С

НАТУРЬ

«ТЫКВА»

**С. Чинар**

**Цели:** Познакомить детей с темой урока; рассказать о пользе

тыквы; развивать чувство анализировать цвет, форму и размер в пространственном положении; воспитать эстетические качества, чувство коллективизма, любовь к искусству.

**Оборудование** : наглядное пособие( рисунок тыквы) допол. книга, альбом, карандаши и худож. принадлежности.

**ВИД ЗАНЯТИЙ:** рисование с натуры.

'

Ход урока

1.Орг.момент

2.проверка уч-ся к уроку

-Дети, у всех есть художественные принадлежности.

3. Вступительная беседа.

.

Дети, урок сегодня пройдет в необычной форме. К нам на урок пришли гости и наш знакомый незнайка. Он пришел не с пустыми руками, а с корзиночкой с заданиями. Незнайка пришел к нам на урок чтобы рассказать вам о овощах и научить рисовать их.

Давайте посмотрим , что у него в корзине.

Задание №1

Разгадайте загадки(7шт.) и получите подарок.

1. Красная девица, сидит в темнице, а коса на улице. (морковь)
2. Сто одежек и все без застежек. ( капуста)
3. Сочные, да круглые. Летом зеленеют, к осени краснеют. (помидор).
4. Летом в огороде , свежие зеленые , а зимою- в бочке  
   крепкие соленые. ( огурцы)
5. Сам алый сахарный. Кафтан зеленый бархатный. ( арбуз)

.

6. Стоит чудо в семи шубах. Кто его тронет - сам заплачет. (лук)

7. Толста и желтокожа. Всю жизнь проводит лежа. ( тыква)  
~ Молодцы, еще какие овощи вы знаете.

- ответы детей.

Давайте посмотрим на второе задание. Здесь письмо от Ноннайки. Давайте раскроем его, и прочитаем. ( ученик читает письмо от Незнайки).

**ПИСЬМО:** Помогите мне распределить из корзины овощи

от фруктов . Ведь я незнаю какие овощи , а какие фрукты. Помогите, пожалуйста? Вызываю двух ребят. Первый ставит овощи , а второй ученик фрукты в корзину.

Давайте ребята посмотрим, правильно ли они распределили фрукты и овощи . ( считайте вслух из каждой корзины)



Овощи: огурец, помидор, картофель, морковь, капуста,

свекла, редис, баклажаны, тыква.

Фрукты: яблоко, груша, банан, абрикос, персик.

И так дети тепла нашего урока « Рисование с натуры» тыква ( на доске) - Послушайте немного о ней. Бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква.

Бахчевые однолетние растения, принадлежащие к семейству - тыквенных. Стебель их слаб, и способен салиться только по земле.

Дети , а вы знаете, что в Африке и в Азии из тыквы сорта горлянка делали посуду так и называлась посудная тыква.

Во время созревания мякоть плода у этой тыквы полностью

высыхала, а наружная оболочка твердела. Причем человек менял форму этой тыквы. Делали тарелки, подносы, игрушки. Из другой тыквы сорта люфы изготавливают

мочалки. Тыква - мочалка растет в южных районах нашей **страны.**

Тыква очень полезна для нашего организма. Она полезна

для зрения и кишечника. А семечки ее так же полезны. Они

в сухом виде помогают от глистов. Тыква в сыром и в вареном виде полезна.

- Дети, кто видел тыкву?

* Вот я принесла вам на урок показать наглядно тыкву.
* А все ли ели тыкву?

- Какая она на вкус:( опишите мне тыкву) ?

А какие блюда можно приготовить из тыквы?

* А какие блюда готовят ваши мамы из тыквы?
* А кто из вас сажал тыкву?
* Дети , давайте опишим тыкву. Какая она по форме, по цвету и какие у нее листья?

Сегодня мы будем рисовать тыкву с натуры. Посмотрите все на доску.( плакат с тыквой в цвете).

Какую форму имеет тыква на плакате? Волнистую, неровную поверхность.

* Обратите внимание на стебель тыквы. Какой он?
* Тонкий и маленький.

- Какой цвет у тыквы и ее стебля?

- тыква оранжевая, стебель зеленый.

- Итак, приступаем к работе. Откройте альбомы и взяли  
простые карандаши.

Этапы работы над рисунком.

1. Альбом расположите вертикально. Зрительно  
   расположите рисунок посередине листа.
2. Нанесите точку и рисуем стебелек.
3. О г стебелька проводим в виде дуги в разные стороны  
   линии.
4. Подняли головы, посмотрите на доску, как я это рисую. (  
   объясняю)

1

Затем дно тыквы делаем волнистым.

1. Рисунок в цвете.

Самостоятельная работа учащихся.

Хожу по рядам и проверяю как дети рисуют.( если нужна помощь, оказываю ее).



Физ.минутка.

Продолжение работы учащихся.

- Дети начинают рисование в цвете.

Итог урока.

1.Кто мне скажет какая тема урока у нас была?

1. Что интересного узнали мы о тыкве? Какие сорта тыкв бывают?
2. Чем полезна тыква?

4. Выставка работ учащихся. Анализ работы и выставление  
оценок учащимся.

**Д/з.**

1. Загадки.

2. Кроссворд.

**Вертикально:** 1. Красный нос в землю врос.

А зеленый хвост снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен

Нужен только красный нос.

(морковь 76.)

**Горизонтально: 2.** И зелен, и гладок, лежит между грядок.

( огурец 66.)

3. Внутри белый, сверху красный.

( редис 56.)

4. Был ребенок-

Не знал пеленок.

Стал стариком, сто пеленок на нем.

( капуста 76.)

5. Растут на грядке зеленые ветки.

А на них красные детки.

(помидор 7 6.) 6. Толста и желтокожа

Всю жизнь проводит лежа.

(тыква 56.)