Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 с. Чинар

**Открытый урок**

**в 3 «А» классе**

****

**«Дед Мазай и зайцы».**

 Провела:

учитель нач классов

 МКОУ «ЧСОШ 1»

Гамзатова Асият Алиевна

2017г

**Класс:** 3

**Автор учебника:** В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова.

**Цели:**

* познакомить со стихотворением Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»;
* развивать речь, выразительное чтение;
* воспитывать любовь к природе, животным.

**Оборудование:**шаблоны словарных слов, план работы, рисунок деда Мазая, портрет Н. Некрасова Родная речь. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч 1/сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 223 с.: ил.

**Используемые методы и приемы:**

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация иллюстраций.
3. Практические методы: устные упражнения.

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент**

**Звуковая разминка.**

**1)повторение изученного о буквах**

Г г, звуках [г], [г, ]

**2)работа со скороговоркой:**

Га-га-га!

Гогочет гусь.

Я семьей своей горжусь!

На гусят и на гусыню

Все гляжу – не нагляжусь.

**3)игра «Найти слово в слове»**

Градусник ( градус, усик, гусак, гусар, санки, радиус, град, ус, сани, друг, дар, дуга, гуси, суд, судак, рис, риск, сук, книга, урна, круг, Иран, Ирак, удар, ударник, рука, рак, икра, искра, гуси, рагу, игра, ринг и т.д.)

**4) развитие бокового зрения**

Чтение детей по «лесенке».

**Словарная работа:** выяснение понимания детьми слов: гам, гага, галка, гагара, гагарка.

ГА

ГАМ

ГАГА

ГАЛКА

ГАГАРА

ГАГАРКА

*Вступительная беседа.*

– Ребята, сегодня мы продолжим знакомство с творчеством Николая Некрасова. И прочитаем рассказ Про деда Мазая и его добром сердце.

         В деревне Малые Вежи жил дедушка Мазай – одинокий, добрый человек. Влюбленный в природу, он большую часть своей жизни проводил в лесу, на охоте. Деревне, где жил Мазай, была особенная. Домики стояли на высоких столбах. Деревня была расположена в низине и весной, во время половодья, ее так затопляло, что жители не ходили по улицам, а плавали в лодках.

          Летом Малые Вежи утопали в зелени. Н.Некрасову, известному русскому поэту, нравилась эта зеленая деревня, и он каждое лето приезжал туда отдохнуть, побродить по лесам, поохотиться. В этих походах его незаменимым спутником был дед Мазай. Мазай знал много забавных рассказов и Некрасов любил их слушать. И вот однажды, когда поэт и его старый  друг были на охоте совершенно неожиданно пошел сильный дождь. Охотники спрятались в каком-то заброшенном сарае и пока пережидали дождь Мазай рассказал об одном интересном случае из своей жизни. Н.Некрасов на основе этого рассказа написал стихотворение «Дедушка Мазай и зайцы».

**2 Первичное восприятие текста**

– Послушайте это стихотворение.
– Каким вы себе представляете Мазая? (Показывается рисунок 1)



– О каком интересном случае из своей жизни рассказывает дед Мазай? Когда произошел этот случай?

**Составление плана по иллюстрациям**

– Посмотрите на рисунки и подумайте, как их можно озаглавить? Найдите названия в тексте.











* *Где у них совесть?*
* *Вижу один островок небольшой – зайцы на нем собралися гурьбой.*
* *Столбик не столбик, зайчишко на пне.*
* *Глядь, у куста копошиться зайчиха.*
* *Мимо бревно суковатое плыло. Сидя и стоя, и лежа на пластом, зайцев с десяток спасалось на нем.*
* *Как прокатил я деревней зайчишек.*
* *Мигом команда моя разбежалась.*

**5. Словарная работа**

– Посмотрите на эти слова. Прочитайте первое слово. Как вы его понимаете?

Силки(силок) – петли для ловли птиц и маленьких животных.

Багры – шест с металлическим крючком

Тягота – тяжесть, груз.

Лопочут ушами – шевелят  ушами, выражают испуг, беспокойство.

Гуторить – беседовать, говорить

Ухнул – издал громкий, резкий звук.

**Вторичное восприятие текста**

– Прочитаем по цепочке наше стихотворение.

**7. Беседа по содержанию**

– За что Мазай осуждал односельчан? Найдите в тексте.

Кабы сетями ее не ловили
Кабы силками ее не давили...
Ловят, и топят, и бьют их баграми.

**– Как отнеслись односельчане к тому, что Мазай спасал зайцев? Найдите в тексте.**

Было потехи у баб, ребятишек,
Как прокатил я деревней зайчишек:
«Глянь-ко: что делает старый Мазай!»

– Ради забавы спасал он зайцев?
**– Как он заботился о больных зайцах? Найдите в тексте.**

За ночь больные мои отогрелись…

– Как относился он к родной природе?
– Отражается ли в речи его отношение к природе, ко всему живому? Как он говорит о зайцах?
– В этом стихотворении много народных слов и выражений, которыми насыщена речь Мазая.
**– Назовите близкие по смысле слова к данным на доске:**

Кабы – если
Гинут – погибают
Этак гуторя – так беседуя
Чур – только
Дали стречка – стремительно убежали.

**– С какой целью употребляется выражение «лопочут ушами», «дали стречка»?**

***9.Выбор слов, характеризующих деда Мазая.***

( слова записаны на доске)

Справедливый, жестокий, добрый, несчастный, эгоистичный, милосердный, злой, бессердечный, жалостливый, заботливый, любящий природу.

**VI. Итог урока.**

**Итог урока**

– Посмотрите, как изображен дед Мазай в книге.
– В чем он одет?
– Понравился ли вам дед Мазай? Почему?
– Как поэт относится к Мазаю?
– Что вы узнали о жизни животных весной?
– Какое отношение к животным пробуждает автор?
– Какие выражения из стихотворения вам хочется запомнить?