*Открытый урок*

*в 5 классе по теме:*

**«Главные члены предложения.**

**Подлежащее»**

**Цель урока**:  Систематизировать и углубить знания учащихся по теме, развить понятие о членах предложения, о способах выражения подлежащего, навыки синтаксического разбора.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- повторить понятия «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения»;

 - рассмотреть способы выражения **подлежащего**

 **Развивающие:**

 - развивать устную и письменную связную речь учащихся;

**Воспитательные:**

- воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию.

**Тип урока: открытие новых знаний.**

**Планируемые результаты:**

* **предметные:**на основе повторения и обобщения ранее изученного материала и в ходе знакомства с новым углубление знаний о подлежащем, как главном члене предложения, формирование умения синтаксического анализа предложений .
* **метапредметные:**владение аудированием и чтением, говорением и письмом, умение определять цель предстоящей деятельности, конструировать текст, создавать письменный текст по заданной модели, способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной форме, умение определять результаты учебной деятельности,
* **личностные:**формирование умения самооценки, стремление к речевому самосовершенствованию, личностной самостоятельности при работе в группе, раскрытию творческих возможностей.

**Оборудование:**компьютер, мультимедиапроектор, таблицы “Загадки членов предложения”, листы самооценки, дифференцированные задания для работы в группах, раздаточный материал.

**Методические приемы:** объяснения учителя, беседа, выполнение упражнений, групповая и индивидуальная работа, фронтальный опрос.
**Ход урока:**

 **Организационный момент**.

Здравствуйте , дети .Здороваясь друг с другом мы желаем здоровья ,здравия .

- Надеюсь, сегодняшний наш урок пройдет в атмосфере доброты, всем присутствующим будет хорошо и уютно .

- Проверьте, все ли необходимое находится на партах: дневник, тетрадь, ручка и учебник.

- Записываем число, классная работа.

 - Ребята, на прошлых уроках мы изучали словосочетание и предложение.

2 . **Фронтальный опрос**

 -Что такое словосочетание ?

-Из каких частей состоит словосочетание ?

-Что такое предложение ?

-Чем предложение отличается от словосочетания ?

3 **Синтаксическая пятиминутка.**

 Поднялась за рекой большая темная туча .

- Разобрать предложение по членам, выписать словосочетания и разобрать их .

4**.Ввведение в тему урока**

— Ребята, cкажите, а без чего предложение не может существовать? (без грамматической основы)

-Что такое грамматическая основа?

5**. Целеполагание .**

- Чем же мы сегодня будем заниматься?

Вспомним, что такое подлежащее;

Научимся находить его в предложении;

Узнаем способы выражения подлежащего

Эта тема вам знакома, многое знаете из курса начальной школы. Давайте вспомним, что мы знаем о подлежащем .ПОДЛЕЖАЩЕЕ –это главный член предложения ,который называет того ,кто испытывает какое-либо состояние ,кто действует и обладает определенным признаком .Подлежащее отвечает на вопрос кто ?что?

**-** Чем чаще всего выражено подлежащее? (существительным, местоимением.).

Запомните! Слово в В.п. часто хочет выдать себя за подлежащее. Чтобы не ошибиться, используйте совет:

        Кто? Что? --- Им.п.

        Кого? Что? ---В.п

Правило-помощник: подлежащее найти легче, если к нему поставить вопрос от сказуемого.

*Клён намочил дождь.Подлежащее может быть выражено не только одним словом ,но и словосочетанием .Например :Три девицы под окном пряли поздно вечерком .*

 **6 Работа с учебником.Чтение материала . П.31, стр.75-76**

**Учитель:**а сейчас давайте немного отдохнем:

**А сейчас у нас физкультминутка**

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись. *(Наклоны вперёд и назад.)*

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова. *(Вращение головой.)*

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты.)*

***7. Тренировочные упражнения. Закрепление.***

Упражнение 159 ( устно )Назвать грамматические основы,чем выражены

**Запись предложений под диктовку**

Подчеркните главные члены, над ними надпишите, какими частями речи они выражены.

1. Наступила дождливая осень.

2.Я поехала в гости к бабушке.

3.Две девочки играли в песочнице.

**Учитель**:Укажите предложение ,в котором подлежащее выражено словосочетанием.

Коллективное [выполнение работы](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.pandia.ru%252Ftext%252Fcategory%252Fvipolnenie_rabot%252F&sa=D&ust=1483958595633000&usg=AFQjCNFMTvgIbWXLANhTXZA3Q856OEcMcw).

На экране предложение, учащиеся находят его грамматическую основу. При выполнении упражнения учащиеся пользуются правилом-помощником (упражнение выполняется устно).

1. Осень лесу каждый год платит золотом за вход.
2. Мы смотрим в окна.
3. Восемь делится на два.
4. Три мудреца в одном тазу пустились по морю в грозу.
5. У папы три капли упали со шляпы.

**7. Работа с текстом (Творческая работа )**

**-** Послушайте внимательно.

Наступила золотая осень. Золотая осень – прекрасная пора. Идe по аллее .Вдруг налетел ветер . Листья покрыли все кругом.

- Что я прочитала?

- Докажите, что это текст.

- О чем данный текст?

- А вы любите осень?Ребята ,а давайте найдем устно грамматические основы в данном тексте .

Упражнение 160 (Списать предложения и подчеркнуть грамматические основы )

- Я надеюсь, что и мы с вами научимся также хорошо и красиво говорить и писать без ошибок.

Молодцы ребята, вы сегодня хорошо поработали. Давайте же подведем итог нашей с вами совместной работы.

**8. Рефлексия**

* 1.Что нового вы узнали о подлежащем ?
* 2.Что показалось вам трудным?
* 3.Над чем нам еще нужно поработать?
* 4. Довольны ли вы своей работой на уроке?

**9. Оценки**

**10. Домашнее задание.**

П. 31, упр .161 ,cтр 76

**Отзыв о посещенном уроке русского языка**

**учителя русского языка и литературы**

 **Шихабидовой Заиры Исабековны**

*Место проведения:* МКОУ «Чинарская СОШ №1»

*Класс:* 5 «Б»

*Дата проведения:*

*Тема урока:* «Главные члены предложения.Подлежащее.»

*Оборудование:*мультимедийный проектор, презентация на тему «Главные члены предложения», набор карточек.

Урок Заиры Исабековны , учителя русского языка и литературы, организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне.По своему типу урок изучения нового материала с элементами систематизации и обобщения материала.

 Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества.Актуализация базовых знаний была осуществлена с помощью таких форм работы как фронтальная работа по вопросам теоретического материала и индивидуальная работа по карточкам.На протяжении всего урока учитель использовала мультимедийную презентацию, что позволило сэкономить время урока в ходе объяснения нового материала, а так же при первичном закреплении материала.Подведение итогов урока показал, что дети хорошо усвоили материал по данной теме.Урок Заиры Исабековны , является инновационным, интересным, познавательным, показал что учитель в своей работе активно применяет элементы информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной технологий. Формы и методы соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аюбов Т.Г.

**Отзыв о посещенном уроке русского языка**

**учителя русского языка и литературы**

 **Шихабидовой Заиры Исабековны**

*Место проведения:* МКОУ «Чинарская СОШ №1»

*Класс:* 5 «Б»

*Дата проведения:*

*Тема урока:* «Главные члены предложения.Подлежащее.»

*Оборудование:* презентация на тему «Главные члены предложения».

 Урок Заиры Исабековны , учителя русского языка и литературы,

начинает раздел «синтаксис простого предложения» УМК С.И. Ладыженской,поэтому является урокомсообщением новой темы., что и определяет его цели и задачи.

 Структура урока соответствует основной дидактической цели. Мотивация к

учебной деятельности была достигнута с помощью проблемного вопроса,

оригинальной постановки задач урока. Дети поставили цель, наметили, чтодолжны сделать, чтобы достичь поставленных целей. Определили

последовательность учебных действий с учетом конечного результата,

составили план, наметив индивидуальную образовательную траекторию.

 Для актуализации знаний учитель использовал приемы повторения системы

опорных понятий путём установления соответствия определённых

лингвистических понятий по теме «Главные члены предложения.Подлежащее.»

 На каждом этапе занятия учащиеся осуществляли рефлексивные действия

(оценивали свою готовность, обнаруживали незнание, находили причины

затруднений, осуществляли самооценку и взаимопроверку).

Заира Исабековна умело применила ИКТ на уроке, использовала приемы динамической паузы. Ребята выполняли исследование, извлекали необходимую информацию из прослушанного

 Подведение итогов урока показал, что дети хорошо усвоили материал по данной теме.Урок Заиры Исабековны , является инновационным, интересным, познавательным, показал что учитель в своей работе активно применяет элементы информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной технологий.

Учитель русского языка и литературы\_

МКОУ»Чинарская СОШ№1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Раджабова М.С.