**Русский язык 2 класс. УМК «Школа России»**

**(Учебник «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)**

**Тема:** Местоимение.

**Цель:** создание благоприятных условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации о местоимении, для формирования морфологических умений и понятий, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Задачи:**

**1. Образовательные**: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности по формированию понятия о местоимении как части речи, его значении, употреблении в речи.

**2. Развивающие**: содействовать развитию у детей умения определять местоимение, отличать его от других частей речи, развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления, сравнивать и обобщать; закреплению и актуализации ранее изученного материала.

**3. Воспитательные**: средствами учебного занятия создать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной и фронтальной работы; для воспитания трудолюбия , ответственности за выполняемую работу , за продукты собственной деятельности , аккуратности, настойчивости, самостоятельности , активности.

**4. Здоровьесберегающие:** соблюдение СанПиН, чередование видов деятельности, создание положительного эмоционального микроклимата, проведение физминуток.

**Планируемые результаты**

**Личностные**: умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «совместный труд», «терпение», «уважение к мнению одноклассников»; проявлять интерес к изучению русского языка , понимать и принимать личностный смысл обучающихся к изучению темы, языка ; осознавать ценность совместной работы, ответственность за продукты собственной учебной деятельности; формирование мотивации к обучению и познанию у младших школьников, ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции.

**Метапредметные**:

**Формирование познавательных универсальных учебных действий:** умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; выстраивать логическую цепочку рассуждений; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой имеющийся жизненный опыт и информацию, полученную на предыдущих уроках.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий:** умение формулировать цель урока  на основе соотнесения того, что уже известно с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной  оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать свои предположения.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действи**й**:** умение слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы, вступать в диалог, задавать вопросы одноклассникам, оформлять свои мысли в устной и письменной форме; следовать инструкциям, алгоритму,, высказывать и аргументировать свою точку зрения ; адекватно реагировать на замечания учителя и одноклассников.

**Предметные:** умение определять местоимение; отличать его от других частей речи, находить в тексте, употреблять в речи; осознанно выстраивать речевые высказывания в устной форме, умение соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения, умение применять правила правописания и пунктуации в письменной речи.

**Основные понятия:** речь, части речи, местоимение.

**Межпредметные связи:** литературное чтение.
**Образовательные ресурсы:** Русский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: УМК «Школа России»,В. П. Кананкина, В. Г. Горецкий., карточки.
**Организация пространства:** индивидуальная работа, парная работа , фронтальная работа.

 **Ход урока.**

1. **Организация начала урока.**

**1. Приветствие.**

- Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Поприветствуйте гостей кивком головы.

|  |  |
| --- | --- |
| -Посмотрите друг другу в глаза. Пожелайте удачи своему соседу по парте. Девиз нашего урока: «Учитесь тайны открывать!»-А что такое тайна?-В толковом словаре Ушакова слово тайны обозначает:То, что неизвестно, не стало еще доступным познанию, нечто непонятное и неразгаданное. -А вы готовы открывать тайны? Так, начнём |  |

 Но чтобы подобрать ключ к этой тайне, надо выполнить несколько заданий, но прежде, чем мы их выполним, откройте тетради, запишите число, классная работа.

**Актуализация умений и знаний.**

1. **Минутка чистописания**

 **а, в, о, з, я, и**

 -Найдите букву, которая обозначает два звука, если стоит в начале слова, после гласного, после разделительного ь.

1. **Открытие новой темы. Целеполагание.**

**-** Какое сейчас время года?

**-** Весна.

**-** Вместе с весной к нам возвращаются из теплых стран наши пернатые друзья. Кто это?

**-** Птицы.

**-** К нам сегодня урок тоже прилетела птичка. Посмотрите, вы узнали ее? Что это за птица?

**-** Ласточка.

**-** Наша птичка прилетела не одна, она принесла с собой послание. Поднимите руку, кто хочет узнать, что в этом послании.

**-**Ласточки - перелетные птицы. С приходом весны ласточки возвращаются из теплых стран. У ласточек скоро появятся птенцы.

Прочитайте внимательно текст. Что интересного вы заметили?

**-** Постоянно повторяется слово ласточки.

**-** Можем мы заменить это слово?

**-** Да.

**-** Замените его, что у нас получилось?

**-** Ласточки – перелетные птицы. С приходом весны они возвращаются их теплых стран. У них скоро появятся птенцы.

**-** Слова какой части речи мы заменили в тексте?

**-** Имя существительное.

**-** Как же называются слова, которые мы использовали вместо имени существительного?

**-** Местоимение.

**-** Верно. Как вы считаете, почему местоимение получило такое название?

**-** Потому что они употребляются вместо имени существительного.

**-** Верно. Я о себе такого мнения:

 Огромна роль местоимения!

 Я делу отдаюсь сполна:

 Я заменяю имена!

Местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их.

**-** У вас на столах лежат карточки с текстами, прочитайте их про себя.

Прочитайте вслух.

**Групповая работа**

 Распределить слова по частям речи: *ручьи, теплый, бегут, я, мы, светит, он, солнце, ты, яркое, оно звонкие, вы, они, дует, ветерок, она*

**-**Почему вы распределили не все слова?

-Какие слова у вас остались?

- Мы употребляем эти слова в речи?

**-** Могли бы обойтись без них?

-Значит они тоже часть речи?

**Открытие новых умений, знаний.**

**Работа с учебником.**

*Стоит в поле теремок.*

***Он*** *не низок, не высок.*

*Прискакала к теремку лягушка- квакушка и спрашивает:*

***- Терем- теремок! Кто в тереме живёт?***

***-Я, мышка-норушка! А ты кто?***

***-А я, лягушка\_- квакушка.***

***- Иди ко мне жить!***

*Стали* ***они*** *вдвоём жить****.***

(по заданию учебника)

 Скажите, с какой целью автор употребляет выделенные слова. Называют ли они конкретное лицо или предмет?

На что указывает слово **он**?(терем)

Кто себя называет словом **я**?(мышка, лягушка)

Вместо каких имён существительных употребляется слово **они**? (мышка, лягушка)

Спишите только диалог, вставляя пропущенные слова. Подчеркните выделенные слов Один ученик записывает диалог на доске, остальные записывают в тетрадь.

Прочитайте правило на странице 101 про себя. Теперь прочитайте вслух.

1. **Физминутка**

**У:** Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись.

Мы сначала всем в ответ головой покрутим: нет!

Энергично как всегда, головой покажем: да!

Чтобы стать еще умнее, мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два, закружилась голова.

Для начала мы с тобой крутим только головой.

Корпусом вращаем тоже. Это мы конечно сможем.

**Открытие новых умений, знаний (**продолжение**).**

**Самостоятельная работа**

**Выписать личные местоимения**

**Если я сорву цветок,**

**Если ты сорвешь цветок,**

**Если все: и я, и ты,**

**Если мы сорвем цветы -**

**Опустеют все поляны**

**И не будет красоты...**

**Дидактическая игра.**

**-** Необходимо собрать слова и отыскать в них местоимения.

(яма, тыква, мыло, тысяча, высота, бульон, мышка, пони, корона, магнитофон).

**Работа в парах:**

– Прочитайте текст.

– Какие недостатки видете?

– Как исправить этот недостаток?

– Обсудите с соседом, как будете исправлять

– Спишите исправленный текст.

1 ряд. Исправьте текст:

*Ландыш растет в лесу, в тенистых местах. Ландыш цветет в мае. У ландыша красивые цветы похожие на жемчужинки. Ландыш занесен в красную книгу.*

2 ряд. Исправьте текст

 *Мать-и-мачеха первое растение, которое накормит пчел и шмелей своим нектаром.*

 *Мать-и-мачеха растет на открытых местах. У мать-и-мачехи сначала появляются цветы, а после их отцветания – листья.*

1. **Итог урока. Рефлексия.**

**-** Ребята, с чем вы познакомились сегодня на уроке ?

**-** С местоимением.

**-** Что такое местоимение?

**-** Местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их.

**-** На какие вопросы отвечает местоимение?

**-** Местоимение отвечает на вопрос кто?

**-** Что показалось вам наиболее трудным? У вас на столах лежат листочки, изобразите на них свое настроение до урока и после.

Спасибо за урок! Урок окончен. До свидания!