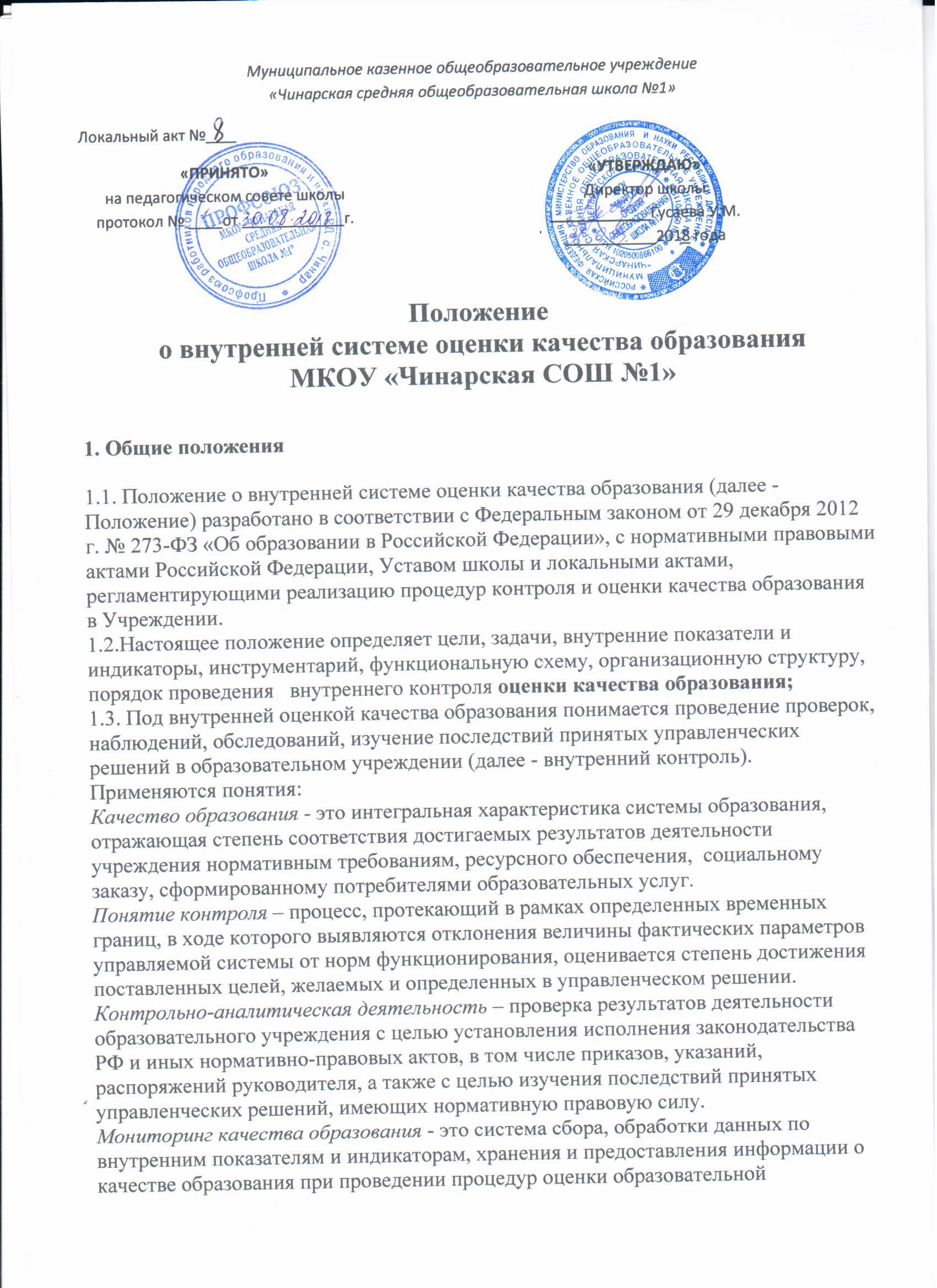
**деятельности, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

*Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования* - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Основным объектом контроля является деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по образовательному учреждению и решения педагогических советов.

Внутренний контроль сопровождается инструктированием педагогических работников, вспомогательного и обслуживающего персонала (далее – должностных лиц) по вопросам проверок.  
1.4. Внутренний контроль в проводится в целях:

− соблюдения законодательства РФ в области образования;

−реализации принципов государственной политики в области образования;  
−исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения;  
− защиты прав и свобод участников образовательного процесса;

− соблюдения конституционного права граждан на образование;

− совершенствования механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);

− повышения эффективности результатов воспитательно-образовательного процесса;  
− развития принципов автономности образовательного учреждения с одновременным повышением ответственности за конечный результат;

− проведения анализа и прогнозирования тенденций развития воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Должностные лица, осуществляющие контроль, руководствуются Конституцией РФ, законодательством в области образования, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами, изданными Министерством образования и науки РФ, органами местного самоуправления, Уставом, настоящим Положением, приказами о проведении проверок, квалификационными характеристиками.

1.6. Положение принимается Педагогическим советом образовательного учреждения, утверждается директором.

**2. Основные задачи**

2.1. Основными задачами внутреннего контроля  являются:  
− анализ исполнения законодательства в области образования;

− выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов и принятие в своей компетенции мер по их пресечению;  
− анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;  
− анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;  
− инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;

− изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации воспитательно-образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

− анализ результатов за исполнением распорядительных документов по образовательному учреждению;

 3. **Принципы  оценки качества образования**

* Открытость и доступность информации о качестве образования.
* Прозрачность процедур оценки качества образования.
* Единые концептуальные подходы к разработке диагностического инструментария оценки образовательных результатов.
* Создание организационных структур внутришкольной системы оценки и управления качеством образования и распределение полномочий.
* Сочетание внутренней и внешней форм, профессиональных и общественных механизмов оценки качества образования.
* Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость.
* Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.
* Соблюдение морально-этических и педагогических норм при проведении процедур оценки качества образования

**4. Функции внутреннего контроля**

* направляющая, прогнозирования;
* организации, координации, стимулирования;
* информационно-аналитическая, учета, анализа, регулирования, оценки.

**5. Организационные формы, методы, этапы и виды внутреннего контроля**

5.1. Основной формой внутреннего контроля является контрольно-аналитический инспекционный (административный) контроль.

Контрольно-аналитическая деятельность осуществляется заместителями директора, а также другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом директора    и согласно утвержденному плану контроля, с использованием методов  документального контроля, обследования, наблюдения за организацией воспитательно-образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников воспитательно-образовательного процесса, данных освоения воспитательно-образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Инспектирование осуществляется в следующих видах:

Контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях   установления фактов или  проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей или других граждан, организаций и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса;

Контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).  
Контроль в виде административной работы осуществляется руководителем с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.

5.2.Внутренний контроль осуществляется в следующих видах:

* *оперативный*, осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений, содержащихся в обращениях учащихся, их родителей или других граждан (организаций); урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих в отношениях между участниками образовательного процесса;
* *предварительный*, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы;
* *сравнительный*, в целях согласования, координации деятельности педагогов;
* *тематический*, изучение и анализ работы по одному из разделов программы;
* *комплексный* (фронтальный), всесторонняя проверка образовательной работы;
* *итоговый*, определение результатов деятельности.

5.3. Формы контроля:

- персональный;

- тематический;

- классно – обобщающий;

- комплексный (фронтальный).

-самоконтроль, осуществляется непосредственно сотрудниками с целью определения личной готовности к выполнению работы;

- взаимоконтроль — это диалоговая форма контроля, осуществляется сотрудниками с целью согласования, координации деятельности;

- административный контроль осуществляется руководителем и заместителями.

5.4. Методы внутреннего контроля:

наблюдение, документальный контроль, мониторинг, изучение работ детей, обследование, анализ занятий, анализ планирования, анализ методических разработок, тестирование, собеседование, анкетирование, самоанализ, самоконтроль.

5.5.По совокупности вопросов, подлежащих проверке, контрольно-аналитическая деятельность образовательного учреждения проводится в форме тематических проверок (одно направление деятельности) или комплексных (фронтальных) проверок (два и более направлений деятельности) и персональной.

**6. Основные правила внутреннего контроля**

6.1. Контроль осуществляет заместители директора  или другие специалисты при получении полномочий согласно приказу директора школы.

6.2. В качестве экспертов к участию в контроле могут привлекаться сторонние (компетентные) организации, отдельные специалисты, воспитатели, руководители методических объединений, представители родительской общественности, Управляющего совета. Привлеченные специалисты, осуществляющие контроль, должны обладать необходимой квалификацией.

6.3. Директор  издает приказ о сроках проверки, назначении председателя комиссии и её членов, определении темы проверки, разработке плана-задания контроля и установлении сроков представления итоговых материалов.

6.4. Председатель комиссии разрабатывает план контроля не позднее, чем за пять дней до начала проверки.

План устанавливает особенности конкретной проверки:

− цели и сроки контроля;

− объекты, подлежащие контролю;

−нормативно-правовые акты, которыми будут руководствоваться эксперты;  
−вопросы, задания, материалы, требуемые для обеспечения достаточной информированности и сравнимости результатов контроля для подготовки итогового документа (справки) по отдельным разделам деятельности учреждения или должностного лица;  
− список итоговых документов контроля.

Председатель комиссии должен ознакомить должностные лица с планом  контроля.  
6.5. Периодичность и виды контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.   
6.6. Основаниями для проведения проверок являются:

− годовой план работы (раздел «План контрольно-инспекционной деятельности»);

− документально оформленное задание;

–проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;  
− обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования – оперативная проверка.

6.7. Продолжительность:

* тематических или комплексных проверок не должна превышать 20 дней с посещением проверяющим не более пяти занятий и других мероприятий.
* оперативной проверки состоит из одного посещения или анализа документации.
* персональной проверки не должна превышать 5 дней.

6.8. Раздел контрольно-инспекционной деятельности разрабатывается с учетом задач годового плана работы и доводится до сведения работников в начале учебного года. Работники должны быть ознакомлены с проверками заранее, согласно срокам, установленным приказом директора.

6.9. Эксперты имеют право:

* запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к вопросу проверки.
* знакомиться с документацией учителя;
* проводить экспертизу педагогической деятельности;
* проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;
* организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование учащихся, родителей, учителей;
* делать выводы, вносить предложения;

**7. Примерный перечень вопросов, подлежащих контролю**

7.1. контроль результатов деятельности работников по вопросам:  
- осуществление государственной политики в области образования;

- соблюдение финансовой политики в области образования;

-использование методического обеспечения и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;

- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;

- соблюдение требований к организации предметно-игровой среды;

- состояние работы по аттестации, повышению квалификации педагогических работников;

- организация питания детей и сотрудников;

- соблюдение правил ТБ, ОТ, ПБ, ГО и ЧС, санитарных норм и правил;

- реализация программы  Образовательной, Дополнительного образования, Здоровья и др.

- работа с родителями;

- работа с одаренными детьми;

- оценка стартовых возможностей первоклассников;

- учебная и творческая деятельность школьников;

- оценка качества воспитания;

- оценка уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса;

- оценка качества общественно-государственного управления;

- оценка качества условий реализации образовательного процесса;

- компетентность педагогов, качество деятельности педагога;

- соблюдение календарных учебных графиков;

- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов образовательного учреждения;

- соблюдение порядка проведения промежуточной диагностики учащихся (воспитанников) и текущего контроля успеваемости;

- своевременности предоставления отдельным категориям учащихся (воспитанников) дополнительных льгот, предусмотренных законодательством РФ, законодательством субъекта РФ и правовыми актами органов местного самоуправления;

- организация работы по охране и укреплению здоровья детей и работников;

- другим вопросам в рамках установленных компетенций.

**8. Результаты контрольно-аналитической деятельности**

8.1. Результаты контрольно-аналитической деятельности оформляются в форме справки.  
Справка о результатах контроля должна содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложений.

8.2. Информация о результатах проведенного контроля доводится до работников.  
Должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подписи под справкой о результатах контроля, удостоверяющие о том, что они ознакомлены с результатами контроля.

При этом они вправе сделать запись в справке о результатах контроля о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. В случаях когда отсутствует возможность получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или заместитель директора.  
8.3. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел:

− проводятся заседания педагогических советов, собрания трудового коллектива, аппаратные совещания и др;

− сделанные замечания и предложения проверяющих лиц фиксируются в документации согласно номенклатуре дел;

− результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических кадров.

- принимаются меры, направленные на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, повышения качества знаний, уровня воспитанности обучающихся

8.4. По результатам проверки принимаются следующие решения:

− об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;  
− о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);  
− о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;

− о поощрении работников;

− иные решения в пределах своей компетенции.

8.5. О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях родителей, педагогов, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

**9. Пользователями результатов системы оценки качества образования являются:**

* учителя
* обучающиеся и их родители (законные представители)
* администрация
* Отдел образования
* Управляющий совет
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования

**10. Документация**

- План контрольно-инспекционной деятельности;

- Аналитические справки (отчёты и прочее) по итогам контроля;