**МКОУ «Чинарская СОШ№1»**

**Конспект урока**

**по литературному чтению в 4 классе**

**Тема урока**

 **Е. Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени.»**



Учитель начальных классов:

Уруджева С.М.

**Е. Л. Шварц. Сказка о потерянном времени.**

**Цель урока**: способствовать более прочному и осознанному усвоению программного материала, развивая речь, творческое мышление учащихся.

Цель урока будет достигаться путем решения ряда задач по формированию универсальных учебных действий.

**Задачи урока:**

1. **В сфере личностных УУД:**
	* Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых поставленных задач;
	* Развивать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности;
	* Прививать чувство прекрасного и этического на основе знакомства с отечественной культурой.
2. **В сфере регулятивных УУД:**
	* Научить принимать и сохранять учебную задачу;
	* Формировать навык планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
	* Развивать самостоятельность при выполнении поставленных задач, умение оценивать правильность выполнения действий.
3. **В сфере познавательных УУД:**
	* Научить детей осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использований всех возможных источников;
	* Развивать речевые навыки при устных и письменных высказываниях;
	* Развивать навык поиска разнообразных способов решения задач.
4. **В сфере коммуникативных УУД:**
	* Развивать навык использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
	* Воспитывать культуру речи, доброжелательное отношение к мнению других;
	* Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности.

**Оборудование:**

1. Литературное чтение. Учебник для 4 класса. Ч. 2 (Сост. Л. Ф. Климанова и др.), портрет автора, презентация.
2. Таблица для ответов «Да, нет».
3. Карточки для групповой работы.
4. Компьютер.
5. Презентация.

На доске:
1) “Сказка рассказывается не для того, чтобы скрыть, а для того, чтобы открыть, сказать во всю силу, во весь голос то, что думаешь”. Е.Л. Шварц.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел звонок весёлый,

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

- Я вам всем желаю успешной работы на уроке.

II. 1.**Мотивация к работе.** Слайд 2.

*- Отгадайте загадку.*

Без ног и без крыльев оно,

Быстро летит,

Не догонишь его. *(Время.)*

***-*** *Время – это главная ценность человека. Экономя его, люди получают дополнительную возможность творить и познавать. Чем больше мы учимся экономить время, тем быстрее растут наши достижения в учёбе, в труде. В нашей жизни важен каждый час, каждая минута и даже секунда. Поэтому каждый из нас должен ценить время, не растрачивать его понапрасну. В этом мы с вами убедились, прочитав сказку Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».**Сегодня мы продолжим работу над этой сказкой.*

***2.* Постановка учабной задачи.**

**Учитель:** Перед вами на столах лежат листы. Вспомните все, что вам уже известно **о героях сказки**. Подумайте, что бы вы ещё хотели узнать, и запишите это на свободной строчке.

*Хочу узнать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**II. Проверка домашнего задания.**

**- Я предлагаю поиграть в игру «Да, нет»
Правила игры:**

1. У вас на столах лежат листочки, на которых начерчена таблица. Цифрами я указала № вопросов.
2. Если вы согласны с моим утверждением, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-» .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  **+** | **\_** | **\_** | **+** | \_  | **\_** | **+** | **\_** | **+** | **+** |

1. Дети, напрасно теряющие время, превращались в старичков.
2. Злые волшебники считали время на калькуляторе. ( СЧЁТЫ)
3. Детей, которые напрасно теряли время, в рассказе пятеро. (4)
4. Дом волшебников освещался керосиновой лампой.
5. Дом волшебников находился на опушке леса. (В лесной чаще)
6. До леса дети – старички доехали на троллейбусе. ( Трамвае)
7. Среди злых волшебников не было Сергея Захаровича.
8. Часы в доме волшебников называли часики. ( Ходики)
9. Для совершения волшебства стрелку надо повернуть в обратную сторону 77раз.
10. Человек, понапрасну теряющий время, сам не замечает, как стареет.

**Взаимопроверка.**

**3.Осмысление .
А)Словарно-орфографическая работа. СЛАЙД
Окладистая (борода) – *широкая и густая.*
Керосиновая лампа – лампа, освещающая при помощи керосина.
Ходики – *небольшие стенные часы упрощенного устройства с гирями****-Подберите синонимы к словам***(доска)
*хмурый* – *угрюмый, невесёлый
сберечь* – *сохранить, спасти, сэкономить.***

*-Подберите антонимы к словам:****состариться* –*помолодеть
трудиться* – *лениться, бездельничать.***

**Б) Работа с текстом.**

-Кто был героями сказки? *(Петя Зубов – ученик 3 класса 14 школы и его друзья по несчастью Маруся Поспелова, ученица 3 класса, Наденька Соколова ученица 3 класса и ученик 2 класса Вася Зайцев).*-Какое несчастье их объединило?
*Состарились бедные дети, и сами того не заметили – ведь, человек, напрасно теряющий время, не замечает, как стареет. А время, потерянное ребятами, забрали себе злые волшебники. И стали волшебники малыми ребятами, а ребята –старыми стариками.*

-Кто первым обнаружил, что он уже не школьник, а старый, ничего в жизни не достигший и никому не нужный старик?
- Заметил ли Петя, что с ним случились перемены? *Всё произошло неожиданно*- Прочитайте отрывок, который соответствует иллюстрации на с.5. Чтение по ролям *(АВТОР, ПЕТЯ ЗУБОВ, ТЁТЯ НАТАША)*
- Как герой воспринимает волшебство? *Огорчается, расстраивается, пугается.*- Какие слова нам об этом говорят? *Прочитал, чуть не плача, жалеет себя: бедный, несчастный, что со мной будет.*- Сожалеет ли Петя о случившемся? С.6 *чтение*
-Одинаковым ли было поведение ребят?
- Найдите отрывки, где автор рассказывает о том, как Петя искал и находил остальных ребят, превращённых в стариков*. С. 11 Маруся Поспелова***,** *с.12-13 Наденька Соколова***,** *с. 13 Вася Зайцев.*

- Как вы думаете, почему злые волшебники выбрали именно этих детей, ведь в городе много других?
- Прочитайте, как просыпался город. С.10-11.чтение

- Почему люди так бояться не успеть, опоздать, отстать? *Жизнь будет серой, унылой, бесцельной, пройдёт мимо.*
-Что могло бы произойти, если бы все жители города были как эти дети, лодырями и прогульщиками? *Остановилась бы жизнь.*

-Почему дети смогли победить волшебников?*Нашли друг друга и научились ценить время.*

**4. Физкультминутка.**

**5. Работа в паре.**

- Перед вами карточки, на которых написаны качества человека. Выберите и подчеркните из них те качества, которые помогают ученикам добиться успехов в учёбе и жизни.

*Ленивый, рассеянный, внимательный, усидчивый, несобранный, трудолюбивый, любознательный, умный, послушный, непоседливый, добросовестный, безответственный, целеустремлённый, неряшливый, организованный.*-Выпишите те качества, которых вам недостаёт, и вы бы хотели развить их в себе.

У каждого человека есть внутренние качества, которые все вместе составляют характер. Черты характера можно изменить, исправить. Всё зависит от самого человека. Давайте изменять свой характер в лучшую сторону. А такие черты характера, как лень, несобранность, безответственность навсегда вычеркнем из своего характера.

- Вспомните, какие фразы использовал автор, чтобы мы яснее, чётче могли представить события, душевные состояния героев? Как они называются? ***Устойчивые обороты речи/ фразеологизмы.***

**С.*6* пошёл куда глаза глядят/** *В неопределённом направлении, неизвестно куда* **с.8 терять время понапрасну***/ Бездельничать*  **с.10 держать ухо востро** */ Быть очень осторожным, осмотрительным* **с.13 как сквозь землю провалился** */ Исчез, скрылся куда-то* **с.13 и в ус не дует** */Не обращает никакого внимания* **с. 14 не терять времени даром**

**Работа в группе.**

Представьте, что такая история произошла бы с ребятами нашего класса.

Обращаясь к читателям, Шварц написал замечательные слова, которые дают уверенность человеку в трудных ситуациях. Попробуйте найти эти слова . С. 9 Так устроено на свете: от любого несчастья может спастись человек.

 Много зависит от самого человека. Выход из трудной ситуации найдётся.

**6. Рефлексия.**

- Возвратимся к нашим вопросам.

-Совпали ли ваши ожидания: что вы хотели и что узнали на уроке?

-Ребята, вы хорошо поработали сегодня на уроке. Какое эмоциональное настроение сейчас у вас?
**СЛАЙД**

**- Закончите предложения:**

*Сегодня на уроке я узнал …*

*Мне показалось интересным …*

*Меня удивило …*

**7.Домашнее задание.**

1. Выбрать любую понравившуюся часть сказки и пересказать её.

2. По желанию:

- Дома напишите отзыв о сказке, выразите свои мысли и впечатления.

- Подумайте, что можно сделать полезного за 1 минуту.